

Eastwood 초등학교

School Accountability Report Card

2013-14 학년도 데이터를 사용한 보고

2014-15년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. LCFF(Local Control Funding Formula) 하에서 모든 지역 교육 기관들(LEAs)은 모든 학생들에 대한 특정 학교의 연례 목표를 달성하는 방법과 주 및 지역 우선순위를 처리하는 특정 활동에 대해서 기술한 LCAP(Local Control Accountability Plan)를 작성해야 합니다. 또한, LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관되어야 합니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> 에서 확인 할 수 있습니다.
- 학교 및/또는 LEA 웹사이트에서 SARC를 온라인상으로 열람하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 관한 더 자세한 정보는, <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 에서 CDE LCFF 웹 페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

학교 소개

학교 연락 정보 - 가장 최근 년도

학교 연락 정보	
학교 명	Eastwood 초등학교
주소	15730 Pescados Drive
도시, 주, 우편번호	La Mirada, CA 90638
전화번호	(714) 521-6480
교장	Yvette Cantu
이메일 주소	ycantu@nlmusd.org
CDS 코드	19-64840-6020903

학군 연락 정보	
학군 명	Norwalk-La Mirada 통합 학구
전화번호	(5662) 868-0431
교육감	Dr. Ruth Perez
웹사이트	www.nlmusd.org

학교 설명 및 사명 - 가장 최근 년도

캘리포니아 우수 학교 (California Distinguished School) 및 캘리포니아 사업단체에서 수여하는 교육 우수상(California Business for Education Excellence Award)을 세 차례 수상한 학교.

California School Recognition Program은 캘리포니아 주에서 가장 귀감이 되는 공립학교에 캘리포니아 우수 학교상(California Distinguished School Award)을 수여합니다. 이 상은 캘리포니아 주 전역에 있는 학교에서 높은 관심을 받고 있습니다. 우리는 이 상에 대해 큰 자부심을 갖고 있습니다. 이 상이 학업 성취도 격차를 없애려는 우리의 노력과 독서 지도의 균형 잡힌 접근 및 체계적인 영어 발달 프로그램이라는 두 가지 상호보완적이고 상징적인 활동에 대한 우리의 남다른 노력을 인정하는 상이기 때문입니다. 이러한 두 가지 활동은 높은 수준의 질문과 학생들의 적극적인 참여를 통해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 향상시키기 위해 마련되었습니다. 표준 기반 교육은 전체 그룹 모델, 소그룹 별 연습 및 개별 지도를 포함하도록 구성됩니다. 모든 학생들은 기술 및 기타 높은 흥미를 유발하는 교육 자료를 매일 접하고 학년 내내 여러 프로젝트 기반 경험을 제공 받습니다.

PTA의 지원으로, Eastwood 학생들은 시각 예술 및 공연 예술 학습을 접하면서 자신을 독창적으로 표현할 기회를 많이 얻습니다. 모든 학생은 Meet the Masters 시각 예술 프로그램에 참가하고, Cerritos 공연예술센터와 La Mirada Civic Theater로 현장 학습하러 다닙니다. 지난 4년 동안, 본교 2학년 반들은 학교 프로젝트 참여를 위해 Cerritos 공연예술센터에 다녔습니다. 본교는 시각예술 프로그램 외에도, K-5학년 시각예술 및 공연예술 교과과정에 악기 지도 과정을 추가했습니다. 여기에는 다양한 드럼과 퍼커션 악기들로 가득한 드럼 교실이 포함되어 있습니다. 본교 5학년생들은 4일의 과학 캠프와 함께 아프리카 드럼의 오랜 전통과 댄스 공부를 경험합니다. 본교는 조희, 현장학습, 학교 텃밭 가꾸기, 가족 과학의 밤 등의 행사들로 이뤄진 실체형 과학 교과과정을 마련해놓고 있습니다. 모든 학부모는 본교 CCPEN(Common Core Parent Education Nights - 부모님을 위한 공통 핵심 학습 기준 교육의 밤)에 열리는 모든 행사에 참석하시길 꼭 부탁드립니다. 본교는 "We Care Wednesday" 프로그램을 자랑스럽게 생각합니다. 학생, 교직원, 가족들은 매달마다 동전 또는 물건 등을 기부하여 지역, 미국, 국제적 자선단체를 후원하고 있습니다. 기부는 캔 제품, 장난감, 그리고 Meals on Wheels라는 노인 영양 프로그램에 전해질 따뜻한 메시지가 담긴 노트를 포함합니다.

본교는 수학, 읽기 및 쓰기 과목에 CCSS(Common Core State Standards-공통 핵심 교육 과정 기준)를 도입하고 있습니다. 모든 교실에서는 기술, 수학 벽, 교실 도서관, 전체 그룹, 소그룹, 개별 지도가 이뤄지고 있습니다. 학생의 생각은 차트로 표시될 것입니다. 학생들이 다양한 장르의 이야기와 글의 의미를 나누면서 심도 있는 대화를 하는 소리를 듣게 될 것입니다. 본교는 일일 작문 기회를 늘리고 학교 교과과정에 맞게 가르치는 방식으로 전 학년을 위한 작문 프로그램을 강화하고 있습니다. 본교는 매달 교실 작문 축하행사를 통해 학년 내내 어린 작가들을 집중적으로 소개할 것입니다. 학생들은 문제 해결 활동에 정기적으로 참여하고 그림, 도표, 번호 문(number sentences)을 사용하고 작문을 통해 자기 생각을 설명하게 될 것입니다.

학년별 재학생 현황 (2013~14학년도)

학년	학생 수
총 재학생 수	479

학생 그룹별 재학생 현황 (2013~14학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.5
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.0
아시아인	26.9
필리핀인	5.8
히스패닉계 또는 라틴계	39.5
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	0.4
두 가지 이상의 인종	4.8
사회 경제적 불우아동	35.5
영어 학습생	12.9
장애 학생	8.1

A. 학습 조건

주 우선사항: 기본

SARC는 기본 주 우선사항(우선사항 1)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 교사가 가르치는 과목과 학생들에 대해 적절하게 배정되어 있는지 그리고 완전히 자격을 갖추었는지에 대한 정도
- 학생들이 기본 정렬 지침 자료를 볼 수 있는지 여부
- 학교 시설이 양호한 상태로 유지되는지 여부.

교사 자격

교사	학교			학군
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
완전한 자격	18	19	18	806
불완전한 자격	0	0	0	7
(완전한) 자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	0	0

교사 임용 오류 및 공석

지표	2012-13	2013-14	2014-15
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	0
전체 교사 임용 오류*	0	0	0

주: "임용 오류"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.

* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됩니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2013-14 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목에 대해 충분한 자격을 갖춘 교사의 지도를 받지	
	지도를 받는 학급의 비율	않는 학급의 비율
현재 학교	100.00	0.00
학군 내 모든 학교	93.95	6.05
학군 내 빈곤율이 높은 학교	93.90	6.10
학군 내 빈곤율이 낮은 학교	95.05	4.95

주: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 - 가장 최근 년도

데이터 수집 연도와 월: 2014

모든 교과서는 각 교과 영역에 대한 콘텐츠 기준에 부합합니다. 이러한 자료는 캘리포니아 CCSS(Common Core State Standards)에 맞춘 교육 자료와 함께 추가되어 있습니다.

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
읽기/어학	K-5학년 English-language Arts: Houghton Mifflin Reading, 2002년 채택, Common Core 정렬 보충 교재: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates - ELA	예	0
수학	K-5학년 Mathematics: Houghton Mifflin - Math Expressions, 2014년 채택	예	0

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
과학	K-5학년 Science: Macmillan/McGraw Hill – Science, 2008년 채택	예	0
역사-사회	K-5학년 Social Science: Pearson Scott Foresman – History, 2006년 채택	예	0

학교 시설 상태 및 개량 계획 - 가장 최근 년도

Overall Rating (전체 평가 결과) 97%

수리 상태가 양호한 학교 시설 - 가장 최근 년도

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 - 가장 최근 년도 데이터 수집 연도와 월: 11/29/2012				
점검된 설비	학교 시설			필요한 수리 및 실시되었거나 계획된 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			100%
실내: 실내 표면	X			94.60%
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리	X			100%
전기: 전기	X			100%
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/ 식수대	X			
안전: 화재 안전, 위험 물질				
구조: 구조 손상, 지붕	X			100%
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			100%

전체 시설 평가 - 가장 최근 년도

전반적 평가	모범적임	좋음	보통	나쁨
			X	

B. 학생 결과

주 우선사항: 학생 성과 달성

SARC는 학생 성과 달성 주 우선사항(우선사항 4)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 주 전체 평가 (즉, 캘리포니아 학생 학력 및 진도 평가(CAASPP) 및 그 후속 프로그램인 STAR(Standardized Testing and Reporting Program),
- 학력평가지수(API),
- 캘리포니아 대학교(University of California) 및 캘리포니아 주립 대학교(California State University)에 대한 입학 요건을 충족하는 과정 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램을 성공적으로 완료한 학생

과학 과목에 대한 전체 학생의 CAASPP 및 STAR 결과 - 3년치 비교

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생의 비율 (주 표준 충족 또는 초과 달성)								
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
과학 (5, 8, 10학년)	71	73	69	53	56	55	60	59	60

주: 과학 평가에는 캘리포니아 표준 시험(CST), 캘리포니아 수정 학력평가(CMA), 캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)가 포함됩니다.

주: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

과학 과목의 학생 그룹 별 CAASPP 결과 (2013-14 학년도)

그룹	능숙 또는 우수 등급을 받은 학생의 비율
LEA 내 전체 학생	55
학교 내 전체 학생	69
흑인 또는 아프리카계 미국인	
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	
히스패닉계 또는 라틴계	57
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	
두 가지 이상의 인종	
사회 경제적 불우아동	54
이민자 교육 서비스를 받는 학생	

주: 과학 평가에는 5, 8, 10학년의 CST, CMA, CAPA가 포함됩니다.

주: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생의 비율 (주 표준 충족 또는 초과 달성)								
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
영어-어학	73	73	70	52	54	54	54	56	55
수학	81	79	76	46	47	48	49	50	50
역사-사회				41	41	44	48	49	49

주: STAR 프로그램은 2012~13년도에 실시되었습니다. 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 계산하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

API 등급 - 3년간 비교

API 등급	2010-11	2011-12	2012-13
유사 학교	5	1	1

주: 2014년과 그 이후 연도에 대해서는, 주 전체와 유사학교 순위가 더 이상 제공되지 않습니다.

학생 그룹별 API 성장 - 3년간 비교

그룹	실제 API 변화		
	2010-11	2011-12	2012-13
학교 내 전체 학생	29	-8	-18
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	33	-25	5
히스패닉계 또는 라틴계	34	-12	-12
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민			
백인	23	-8	-21
두 가지 이상의 인종			
사회 경제적 불우아동	29	-3	-45
영어 학습생	45	-14	

주: "N/D"는 CDE 또는 LEA에서 보고할 수 있는 데이터가 없음을 의미합니다. "B"는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. "C"는 해당 학교에 상당한 인구통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

캘리포니아 체력 시험 결과(2013~14 학년도)

학년	도달한 학생 비율		
	6개 체력 기준 중 4개에	6개 체력 기준 중 5개에	6개 체력 기준 중 6개에
5	29.5	29.5	20.5

주: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

c. 관여

주 우선 사항: 학부모의 개입

SARC는 학부모 개입 주 우선사항(우선사항 3)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학군과 각 학교에 대한 의사 결정 시 학부모의 의견을 얻도록 기울이는 노력

학부모 개입에 대한 기회 - 가장 최근 년도

학부모는 학교 의사 결정 과정과 학생 지원 시스템의 중요한 부분입니다. 선출된 학부모는 학교 운영 위원회와 영어 자문위원회에서 활동합니다. 두 단체는 학교에 필요한 사항을 파악하고 우선 순위화하며, 파악된 학교의 필요 사항을 학교 계획서가 반영할 수 있도록 할 책임이 있습니다.

교실, 컴퓨터실, 도서관에서 일하고 PTA와 교실 행사를 조정하는 일을 하는 자원봉사자들은 수많은 시간을 투자합니다. 이처럼 멋진 일을 수행하는 PTA는 특수 교실 프로젝트, 현장 학습, 학교 행사에 도움을 주는 학부모 자원봉사자들을 조직하는 데 중요한 역할을 합니다. PTA는 현장 학습, 조회, 미술 프로그램, 방과 후 수업, Family Science Night (가족이 함께하는 과학의 밤), Red Ribbon Week(마약 퇴치 주), 연례 봄 파티, Read Across America(미국 전역 읽기 축하행사)를 후원하면서 교육 프로그램을 지원하고 있습니다. PTA는 4년째 맞고 있는 College Week를 매우 성공적으로 계획하였습니다. 한 주 내내 열리는 이 행사의 목표는 학생들이 고등학교 후에도 꾸준한 학습이 얼마나 중요한지를 이해하도록 하고, 학부모들에게 대학 입학 계획에 관한 정보를 제공하며, 더욱 중요한 점으로는 각 Eastwood 학생이 대학 진학 의식을 갖도록 하는 데 있습니다.

주 우선사항: 학교 분위기

SARC는 학교 분위기 주 우선사항(우선사항 6)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 기타 안전에 대한 현지 조치

정학 및 퇴학

비율*	학교			학군			주		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
정학	1.1	0.8	1.4	5	5.7	3.6	5.7	5.1	4.4
퇴학	0	0	0.0	0.1	0	0.1	0.1	0.1	0.1

학교 안전 계획 - 가장 최근 년도

학교는 학교 생활 태도 규칙, 인성 개발, 학생 상장 수여 프로그램을 명확하게 담고 있는 PBIS(Positive Support Intervention Plan)을 마련해놓고 있습니다. 교사들은 안전한 생활(Be Safe), 책임 있는 행동(Be Responsible), 존경하는 마음(Be Respectful)이라고 하는 학교 생활 태도 규칙에 대해 가르칩니다. 인성 개발은 매달 강조됩니다. 학생들은 생활 태도, 학교 및 커뮤니티 정신, 학업적 성취도에 대해 다양한 방법으로 인정을 받고 있습니다. 학생들은 긍정적인 태도를 보여주고 학교 규칙을 준수하여 GET(Golden Eagle Tickets)을 얻을 많은 기회가 있습니다. 긍정적인 행동, 출석 및 학과목 성과를 인정하여 매월 이달의 학생(Student of the Month) 상과 학기말 상이 수여됩니다.

본교는 매년 1월에 SSP(School Safety Plan-학교 안전 계획서)를 개정합니다. 이 계획에는 긴급상황, 출입로, 긴급용품 재고 절차가 포함됩니다. 본교는 이 계획을 학교 웹사이트에 올리고 학부모들을 위해 학교 사무실에도 인쇄본을 마련해놓고 있습니다. 이 계획은 학교 교직원 모임 시 모든 교직원에게 전달됩니다. 본교는 매월 화재진압훈련과 지진훈련을 시행하고, 학교 봉쇄 훈련을 연중 3회 실시합니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 필수이지만 LCFF에 대한 주 우선사항에는 포함되지 않습니다.

전체 및 기준별 AYP (2013~14 학년도)

AYP 기준	학교	학군
전체 AYP 기준 달성		
참가율 충족 - 영어-어학		
참가율 충족 - 수학		
능숙 등급자 비율 충족 - 영어-어학		
능숙 등급자 비율 충족 - 수학		

연방 중재 프로그램 (2014-15 학년도)

지표	학교	학군
PI 상태		In PI
PI 첫 해		2009-2010
PI 연도		Year 3
현재 PI 대상학교 수	---	16
현재 PI 대상학교 비율	---	94.1

주: N/A가 있는欄은 데이터가 필요하지 않습니다.

* DW는 연방 면제 프로세스를 통하여 부여된 유연성에 의거 전년도로부터 이월된 학교의 PI 상태를 나타냅니다.

평균 학급 크기와 크기별 분포 (초등학교)

학년	2011-12				2012-13				2013-14			
	평균 학급 크기	년도 학급 수*			평균 학급 크기	년도 학급 수*			평균 학급 크기	년도 학급 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	31	0	2	0	28		3		25		3	
1	29.3	0	3	0	26		3		27		3	
2	28.3	0	3	0	28		3		26		3	
3	28	0	3	0	18	1	3		27		3	
4	29.7	0	3	0	31		3		25	1		2
5	30.7	0	3	0	29		3		30		2	1

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다.

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2013~14학년도)

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사 당 평균 학생 수
학업상담 교사	0	0
상담교사 (사회성/행동 발달 또는 직업 개발)	0	---
도서관 매체 서비스 직원(도서관 사서)	0	---
도서관 매체 서비스 직원(조수)	0	---
사회 복지사	0	---
회화/언어/청취 전문가	1	---
리소스 전문가(수업 안 함)	1	---

주: N/A가 있는 란은 데이터가 필요하지 않습니다.

*1 FTE는 정규적으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무시간의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2012~13 회계연도)

수준	학생 당 지출			평균 교사 급여
	학생 당 총지출	보충/제한	기본/무제한	
해당 학교	8193.27	2066.08	6127.19	72373.91
학군	---	---	6057.23	\$72,884
비율 차이 - 학교 및 학군	---	---	1.2	-0.7
주	---	---	\$4,690	\$69,360
비율 차이 - 학교 및 주	---	---	30.6	4.3

주: N/A가 있는 란은 데이터가 필요하지 않습니다.

교사 및 행정직 급여 (2012~13 회계연도)

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의
교사 초봉	\$44,764	\$41,318
교사 중간직급 급여	\$69,406	\$65,615
교사 최고 급여	\$91,049	\$84,981
교장 평균 급여 (초등학교)	\$117,028	\$107,624
교장 평균 급여 (중학교)	\$120,045	\$112,817
교장 평균 급여 (고등학교)	\$120,189	\$121,455
교육감 급여	\$205,000	\$206,292
교사 급여의 예산 비율	39	40

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의
행정직 급여의 예산 비율	5	5

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오.

대학과목 선이수제(AP) 과정(2013~14 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수*	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 공학		---
미술 및 공연예술		---

주: N/A가 있는 란은 데이터가 필요하지 않습니다.

* 학생 과정 등록이 있는 경우.

전문 개발 - 가장 최근 3년

각 교직원은 전문성 평가 과정의 목적으로 가을에 전문가 성장 목표를 설정합니다. 목표는 대학 과정, 워크숍, 컨퍼런스, 전문 독서, 교실 및 현장 방문, 다른 교육자들과의 협업을 통해 수행합니다. 교직원은 지속적인 전문성 개발을 위해 노력하는 모습을 보여줍니다. 교육 전문성 개발을 위한 종합 리스트는 다음 사항을 담고 있습니다:

1. 데이터 분석, 공통 핵심 교육 과정 학습 계획, 일일 교습 계획, 참여 계획을 목적으로 한 교사 협업
2. 수학 - 새로운 캘리포니아 주 공통 핵심 교육 과정 표준 및 자원에 관한 교육
3. 쓰기/작문 - 새로운 캘리포니아 주 공통 핵심 교육 과정 표준 및 작가 워크숍 교과과정 자원에 관한 교육
4. 독서 - 새로운 캘리포니아 주 공통 핵심 교육 과정 표준 및 자원에 관한 교육
5. ELD(English Language Development) - 영어 학습 학생을 위한 새로운 캘리포니아 주 공통 핵심 교육 과정 표준 및 자원에 관한 교육
6. 단어 공부 - 새로운 캘리포니아 주 공통 핵심 교육 과정 표준 및 자원에 관한 교육
7. ELD에 중점을 둔 기술을 이용한 교육 차별화에 관한 교육
8. PBIS(Positive Behavior Intervention Support) 및 학교 계획 개발에 관한 교육
9. 전문 학습 커뮤니티(Professional Learning Community)로 개발하기 위한 지속적인 교육
10. 격주로 진행되는 학년별 교사 협의 모임 참석