

Escuela Primaria Anna M. Glazier

10932 E. Excelsior Drive • Norwalk, CA 90650 • (562) 863-8796 • Niveles de año

Jean Rebholz, Director/a

jrebholz@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Jesse Urquidi Board President

Karen Morrison Board Vice
President

Darryl R. Adams Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Glazier, hogar de los Gladiadores, lugar en el que hemos logrado un gran progreso a la hora de incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través de nuestros exigentes programas académicos y de enriquecimiento. La Escuela Primaria Glazier es una apasionante comunidad de aprendizaje que gira en torno del alumno y que promueve un ambiente motivador. Como escuela de Título I que somos, estamos comprometidos en proporcionar la mejor educación posible con el uso de las prácticas educativas más efectivas para dar un impulso al rendimiento estudiantil. Nuestra escuela ha sido designada como escuela Estrella en el cuadro de honor de la organización "California Business for Education Excellence (CBEE)" por dos años consecutivos. La Escuela Primaria Glazier ha superado los objetivos anuales del Estado y ha demostrado un crecimiento significativo en todos los subgrupos de alumnos. Estamos muy orgullosos de este prestigioso honor y vamos a seguir brindando nuestras mejores prácticas e instrucción basada en normas para nuestros alumnos.

En el curso 2013-2014 nuestro personal implementó estrategias de lectura para aumentar la comprensión en todas las materias. Un Equipo Colaborativo de Liderazgo formado por administradores, capacitadores de alfabetización y maestros trabajó con consultores de alfabetización para crear un programa de alfabetización equilibrado para todos los niveles que incluyera las técnicas de lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, instrucción personalizada para grupos reducidos y escritura. En matemáticas, se ha integrado la Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) y rutinas matemáticas en nuestro bloque diario de matemáticas para aumentar el dominio y comprensión de las habilidades matemáticas. Nuestro programa educativo incluye la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático y de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), con lo que proporcionamos instrucción de lenguaje explícita para nuestros alumnos. Este programa está diseñado para aumentar las habilidades y dominio lingüístico de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Glazier implementó desarrollo profesional a medida que incoamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y utilizamos unidades de currículo nuevas tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Se ha incorporado un bloque de intervención a nivel escolar llamado Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a nuestro programa diario para atender las áreas académicas en las que los alumnos presentan necesidades. La escuela cuenta con programas y herramientas tecnológicas como los "Smartboards" y los iPads que se han integrado en el programa para determinados ámbitos de la instrucción. El programa online i-Ready ofrece herramientas de enseñanza y evaluación a los alumnos para utilizar tanto en la escuela como en el hogar para instrucción individualizada y específica basada en las necesidades académicas de cada alumno.

Nuestros Gladiadores han estado inmersos en el mundo maravilloso de las artes. La Escuela Primaria Glazier ofrece un programa educativo de música para todos los alumnos de kínder a 5o curso. Nuestro currículo "Music Hall" se centra en actividades de Ritmo y Movimiento durante las cuales los alumnos utilizan diferentes instrumentos. La Escuela Primaria Glazier también ofrece clases de música sobre Percusión y Cuerda (violín, viola, chelo y ukelele) en las Músicas del Mundo. Adicionalmente, la Escuela Primaria Glazier ofrecer clases de coro y de grabación. La Escuela Primaria Glazier también ha sido un laboratorio de música de la organización "Music in Education National Consortium". Esta colaboración permitió que nuestro personal diseñara e implementara un currículo musical en todos los cursos. A través de nuestro programa de arte "Meet the Masters", los alumnos y los maestros conocen a importantes artistas en el campo de las artes visuales y pueden crear sus propias obras de arte. Estamos extremadamente orgullosos de nuestros alumnos y seguimos viendo un incremento en el rendimiento estudiantil como resultado de la implementación del programa de Arte.

El personal certificado y clasificado de la escuela Glazier cree firmemente en un modelo de Apoyo a la Conducta Positiva gracias al cual se reconoce a los alumnos que muestran una buena conducta (dignos de confianza, respetuosos, responsables, justos, solícitos y cívicos). Se reconoce a los alumnos que demuestran dominio y/o mejora en conducta cívica a través de nuestro programa de Alumno del Mes. Los alumnos también son premiados como Gladiadores Dorados si realizan elecciones positivas en todas las áreas del plantel. Nuestro personal y familias están contribuyendo a crear alumnos equilibrados gracias al esfuerzo que se está poniendo sobre nuestras prácticas educativas y actividades extraescolares.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 863-8796.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	86
Primer año	72
Segundo año	84
Tercer año	87
Cuarto año	78
Quinto año	91
Total	498

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	89.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.3
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	86.8
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	9.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	20	22	21
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.96%

La escuela se mantienen bien y está limpia.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%- Buena
Interior: superficies interiores	X			91.67%
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			100%
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			100%
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			100%
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	56	52	38	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	55	54	49	52	54	54	54	56	55
Mate.	72	67	65	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	6	6
Escuelas similares	9	8	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.1	25.6	16.7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	46
Femenino	31
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	34
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	21	9	-18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	14	-11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	37	7	-16
Estudiantes del inglés	27	-15	-4
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Primaria Glazier cuenta con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel. Nuestro personal fomenta la participación y asistencia de los padres para mejorar nuestros programas. Los padres pueden formar parte nuestro Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración en la toma de decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con la comunidad. El grupo ELAC organiza los días de embellecimiento del plantel, durante los cuales los padres junto a sus hijos trabajan en tareas de mantenimiento del jardín y de las flores que se encuentran repartidas por el plantel. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabajan en colaboración para prestar servicios de voluntariado, para participar en la escuela y para recaudar fondos para los eventos escolares del plantel (por ejemplo, el festival de primavera, las actuaciones teatrales y musicales, la semana del Listón Rojo, la actividad de "Read Across America", Playworks, etc.). Los padres de la sala coordinan a los padres voluntarios para que asistan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y en la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se celebran durante el año escolar para obtener información sobre el rendimiento de los alumnos y los maravillosos programas ofrecidos en la Escuela Primaria Glazier. Adicionalmente, los padres cuentan con varias oportunidades para asistir a nuestros talleres y organizaciones que se ofrecen a través de la escuela y del distrito. Para más información sobre como participar en la escuela, favor de visitar la página web: www.glazierelementary.org

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los miembros del personal de supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. La administración, los maestros y el personal de apoyo repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue revisado por última vez en el mes de mayo del 2014. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros al menos tres veces al año (los simulacros de incendio tienen lugar una vez al mes).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.3	1.8	0.6
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2009-2010
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9477.84	3283.10	6194.74	77394.89
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2.3	6.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			32.1	11.6

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	28.3	23	17	0	1	3	3	3	1	0		
1	27	23	17	0	1	2	4	3	3	0		
2	27.7	21	29	0	1		3	3	3	0		
3	29.5	29	28	0			4	3	3	0		
4	33	26	27	0	1	1	1	2	2	2		
5	34	26	28	0	1	1	0	3		2		2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Anna M. Glazier

Durante el curso 2013-2014, el desarrollo profesional de la escuela Glazier se concentró en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, en el currículo, y en estrategias para apoyar la una implementación satisfactoria de las normas. Como escuela en segundo año en Mejora de Programa, pusimos un especial interés en los subgrupos de alumnos: Estudiantes de Inglés, Latinos, Socioeconómicamente desfavorecidos y educación especial. Los equipos de cursos trabajaron intensivamente con un capacitador para planificar lecciones efectivas y para involucrarlos en "Lesson Study", una práctica docente basada en investigaciones, para mejorar el rendimiento académico. Además del desarrollo profesional realizado durante dos veces al mes, los maestros y la administración se reunieron formalmente varias veces al año para analizar datos, revisar el progreso de los alumnos y para proponer intervenciones. La escuela Glazier estructuró un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar. Los alumnos fueron agrupados por niveles en función de sus necesidades académicas y fueron rotando entre maestros en el mismo curso. Adicionalmente, los tutores RtI trabajaron en colaboración con los maestros para ofrecer intervenciones específicas para alumnos de cada nivel. Como resultado de la investigación que ha demostrado que las Artes Visuales y Escénicas son herramientas para incrementar el rendimiento de los alumnos, la escuela Glazier ha implementado un programa de música para todos los alumnos de kínder a 5o, en el que los alumnos aumentan las estrategias de enfoque, colaboran con sus compañeros y desarrollar habilidades de razonamiento crítico en matemáticas. También se ofrecieron actividades de música fuera de horario escolar.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Anna M. Glazier

Desarrollo profesional en la escuela: Cada primer y tercer miércoles del mes, los maestros participan en actividades de desarrollo profesional en las áreas de docencia, evaluación y cultura de colaboración. El Desarrollo profesional de la escuela se refleja en el Plan del distrito para la instrucción y evaluación. Un mínimo de un día al mes, el personal de apoyo a la instrucción colabora con el director para garantizar que tienen claras las expectativas y su papel en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos. Desarrollo profesional fuera de la escuela: El distrito escolar ofrece actividades de desarrollo profesional para los maestros. Este desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece a los maestros auxiliares con la implementación de iniciativas a nivel de distrito. Los maestros y el personal de administración asisten a conferencias que apoyan el crecimiento académico en Comunidades Profesionales de Aprendizaje e Intervenciones.