

Escuela Primaria Earl E. Edmondson

15121 S. Grayland Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-9501 • Niveles de año

Mr. Jacob Muñiz, Director/a

jmuniz@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Escuela Primaria Edmondson está orgullosa de su exigente y altamente académico Programa de Inmersión Bilingüe, el único de esta clase en el Distrito Escolar Unificado Norwalk-Miranda. Nuestro programa bilingüe promueve a los alumnos que hablan inglés y español. Todos nuestros maestros están altamente cualificados. Nuestros instructores utilizan el modelo 90-10. Nuestros alumnos empiezan en el kínder con un 90% de los contenidos de clases en español y 10% en inglés. Cuando llegan a quinto la educación se realiza 50% en inglés y 50% en español.

La escuela cuenta con un Capacitador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) (durante un 50% de su jornada, ya que se comparte con otras dos escuelas) que trabaja con nuestro personal y les ofrece desarrollo profesional y apoyos basados en investigaciones sobre intervenciones, cómo organizar el modelo de Respuesta a la Intervención y cómo organizar reuniones CAPSS/SST. Una característica que también hace que nuestra escuela sea especial fue la contratación de tres Auxiliares de Alfabetización para ayudar a gestionar el programa de intervención en lectura para los cursos de kínder a tercero. Y, por vez primera, empezamos nuestro programa de español para los cursos de kínder y primero, con lo que se añadió un elemento bilingüe a nuestro programa RTI.

Las tecnologías son la clave del futuro de nuestros alumnos. Por ello hemos contratado a un maestro de tecnologías a jornada completa con el objetivo de integrar las tecnologías a lo largo de la jornada escolar de los alumnos. Nuestro repertorio de programas educativos informáticos está formado, entre otros, por el programa iReady y Accelerated Reader (en inglés y en español). Además hemos creado 2 laboratorios informáticos --- un laboratorio Mac lleno de computadoras iMac y Mac Minis, así como un laboratorio PC con computadoras de la marca Dell. Está demostrado que cuánto antes se empiece en la escuela mejor y que los resultados perduran hasta que los niños llegan a la escuela preparatoria y a la universidad y, por ello, hemos creado una clase de Transición al Kínder. Este programa ha estado en marcha durante los dos últimos años, todo el día, con la ayuda de un monitor y un maestro altamente cualificado.

Además hemos añadido un programa de música desde TK hasta 5o, así como un programa de artes llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros").

Estamos orgullosos de decir que nuestra escuela logra una puntuación de 8 puntos, de 10 posibles, en un lista de escuelas similares. Esto nos pone a solo dos pasos de ser una escuela 10!

ESCUELA PRIMARIA EDMONDSON

Misión

Ofrecer oportunidades académicas motivadoras que equipen a los alumnos con las herramientas necesarias para que alcancen las vidas exitosas que desean para sí mismos.

Las Águilas van a demostrar que tienen carácter, la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente.

Utilizar todas nuestras estrategias para motivar a los alumnos y atender sus necesidades. Promover una imagen de sí mismos positiva. Crear oportunidades para que los alumnos logren el éxito, a diario. Colaborar y cooperar (a nivel escolar). Respetarnos a nosotros mismos. Brindar un ambiente que haga que tomar riesgos sea seguro. Esperar y aprovechar las oportunidades para ser creativos e innovadores. Dar apoyo amplio a todos.

"Buen carácter, esfuerzo, una actitud ganadora".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 864-9501.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	114
Primer año	78
Segundo año	86
Tercer año	84
Cuarto año	96
Quinto año	81
Total	539

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.6
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	96.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	51.4
Alumnos con discapacidades	10.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	18	20	20
Sin certificación	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general 96,45%- Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de octubre del 2011				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%
Interior: superficies interiores		X		89.47%
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			90%
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			94,74%
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			98,23%
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			94,29%
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	47	48	48	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	53	51	50	52	54	54	54	56	55
Mate.	67	58	58	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	4	4
Escuelas similares	9	8	9

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	17.5	8.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	52
Femenino	41
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes de inglés como	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	45

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	20	-6	5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	-5	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	17	-8	5
Estudiantes del inglés	29	0	-7
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela Edmondson. Más allá de tener la oportunidad de formar parte de todos los comités disponibles, la escuela ofrece clases especializadas y capacitaciones dirigidas únicamente a los padres. Anualmente, los talleres se hacen a medida para atender las necesidades de los padres a través de nuestro sondeo de necesidades, el cual se envía anualmente durante el otoño. Esperamos que los padres sean nuestros socios y que colaboren con nosotros para que los programas funcionen correctamente. Los padres se pueden hacer miembros del Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras y a revisar anualmente el plan escolar.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de la Junta del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también a la hora de asesorar sobre nuestro plan escolar. Los padres también se pudieron implicar en la educación de sus hijos a través de los laboratorios informáticos. Estamos orgullosos de ofrecer clases a los padres en nuestro laboratorio dos veces a la semana por la mañana para que puedan aprender habilidades básicas como aprender a revisar el correo electrónico, crear documentos Word, y ayudar a los niños con programas como Study Island y AR.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte importante de nuestra política de participación de padres. Nuestra PTA se implicó con diversos eventos de la escuela: el Programa de Invierno, el Día de los Fundadores, las ferias de libros, la visita escolar y nuestra Fiesta anual de primavera. La PTA patrocina excursiones, los premios de fin de año, los incentivos de asistencia perfecta, los premios de la tienda "Eagle" y snacks para la prueba CST. Pedimos a todos los padres que asistan a la noche de regreso a clases que tiene lugar en otoño, a la Visita Escolar de primavera, y a todas las conferencias entre padres-maestros necesarias. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor contacten con el presidente de la PTA al (562) 864-9501 para descubrir nuevas formas para ayudar en la escuela.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestro personal de supervisión vigila la escuela y garantizan la seguridad de los alumnos durante los 35 minutos previos al inicio de la clase y después de clases. Durante el tiempo de descanso y de almuerzo también supervisamos a los alumnos desde la cafetería hasta el patio de recreo. Los maestros revisan regularmente las normas para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel seguro y que permanece cerrado durante la jornada de clases desde las 8 de la mañana hasta las 2:22 de la tarde. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la dirección y registrar su llegada, lugar en el que van a recibir un gafete de visitante que tiene que llevar durante su estancia a la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; fue revisado por última vez durante el mes de noviembre del 2013. El plan incluye los procedimientos a seguir antes de emergencias, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. En la escuela tenemos el plan a disposición del público y guardamos copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Nuestro personal practica simulacros de incendios, terremotos y emergencias cada mes. Igualmente organizamos capacitaciones para el personal sobre preparación ante emergencias.

Nuestro Plan de seguridad incluye dos áreas de preparación que garantizan que, en caso de emergencia, se va a recoger a los alumnos de forma ordenada.

Cada salón cuenta con materiales para emergencias. Nuestra PTA también asiste a nuestra escuela con un contenedor de 30 galones llenos de comida de emergencia, agua y actividades para cada clase. En uno de nuestras áreas de preparación contamos igualmente con un gran contenedor para almacenar materiales de emergencia como cascos, mantas, hachas, camillas/catres y agua.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.2	0.2	1.4
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2006-2007	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	28.7	28	29	0			3	3	4	0		
1	29	16	13	0	3	4	3	3	2	0		
2	26.3	18	22	1	2	1	3	3	3	0		
3	25	19	17	0	3	3	3	2	2	0		
4	24	19	19	1	2	2	3	1	3	0	1	
5	21.8	24	20	1	1	2	3	3	2	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8789.72	3084.59	5705.12	73684.58
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-5.8	1.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			21.6	6.2

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Earl E. Edmondson

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Earl E. Edmondson

Nuestro plan de desarrollo profesional se basa en las nuevas Normas Básicas Comunes para la instrucción. Empezamos la capacitación de nuestro personal en el 2013 con estrategias como "lectura atenta" y con el programa informático iReady. Este año la capacitación se centra en el desarrollo de objetivos de aprendizaje en el ámbito de la escritura con el uso del kit de escritura basado en las normas básicas comunes de Lucy Caulkin.