Escuela Preparatoria El Camino

14625 Keese Dr. • Whittier, CA 90604 • (562) 944-0033 • Niveles de año
Mr. Darryl Brown, Director/a
dbrown@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14
Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(5662) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Jesse Urquidi Board President

Karen Morrison Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Margarita L. Rios Board Member

Chris Pflanzer Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Ginger Shattuck
Superintendente

Dr. Albert Clegg
Superintendente Auxiliar - Servicios Educativos

Estuardo Santillan
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Wayne Shannon
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Descripción escolar

La Escuela Preparatoria El Camino es una escuela Modelo de California con un impresionante historial de excelencia académica.

La Escuela Preparatoria El Camino diseñó e implementó un programa innovador llamado Carrusel para el Éxito en la prueba estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), el cual continúa incrementando el rendimiento de los alumnos en la prueba CAHSEE. Además, la preparatoria El Camino mantiene un sólido programa de materias optativas que incluye clases de entrenamiento de pesas, publicación del anuario y de periódico de alumnos, así como una sólido Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) local que ofrece cursos de aplicaciones informáticas, diseño de páginas web, mercadotecnia par comercios y ocupaciones para hospitales.

Los padres son un aspecto crítico en el éxito de los alumnos, y solo gracias al trabajo en equipo combinado del personal, los alumnos y los padres podemos continuar ofreciendo un ambiente escolar estimulante que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 944-0033.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	**Cantidad de alumnos**
Décimo año	13
Onceavo año	131
Doceavo año	170
Total	314

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	**Porcentaje de matriculación total**
Afroamericanos	3.6
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	81.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.9
Blancos	9.5
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	18.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria El Camino	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Con certificación total	19	16	16
Sin certificación	4	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	6	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria El Camino	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	**Impartido por maestros altamente calificados**	**No impartido por maestros altamente calificados**
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	**Libros de texto y materiales docentes/año de adopción**
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Artes Lingüísticas del Inglés: Holt McDougal –Literature Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Matemáticas: Houghton Mifflin – Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2, and Pre Calculus, todos adoptados en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencia: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias Sociales: Holt McDougal – The Americas, Holt McDougal – Modern World History: Patterns of Interaction, Pearson Prentice Hall – Magruger's American Government, y Holt McDougal – People, Places & Change Geography & Cultures, todos adoptados en el 2006
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Los datos sobre los laboratorios informáticos, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe online. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipamiento de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el curso 2013-2014.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Preparatoria El Camino están bien mantenidas y contribuyen a que el ambiente de aprendizaje sea atractivo para el personal, los alumnos y los padres.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	**Estado de reparo**			**Reparación necesaria y acción tomada o planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	12	10	6	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	4	9	8	52	54	54	54	56	55
Mate.	2	4	6	46	47	48	49	50	50
Historia	2	5	9	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	6
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-52	53	-50
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-58	52	-66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-67	90	-54
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres
Los padres participan en la vida de nuestra escuela, y profundizamos en su apoyo. Los padres pueden formar parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar, del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o simplemente haciendo de voluntarios. Después de la matriculación de los alumnos la escuela entrega un formulario a los padres para que indiquen en qué capacidad pueden ayudar a la escuela. Nuestras puertas están siempre abiertas para que los padres participen en la escuela. Para tomar parte de las actividades escolares llamen a nuestro director, Darryl Brown, al 562-944-0033.

Prioridad estatal: Entorno escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar
La administración de la escuela, el distrito y el personal de seguridad supervisan el plantel por una hora antes de que inicien las clases y por otra hora después de que finalicen. Un oficial de la policía está estacionado a diario en el plantel. El distrito utiliza un programa de perros que detectan drogas que ha ayudado a reducir las incidencias de forma notable. Tenemos un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina.
Nuestro plan de seguridad se revisa anualmente y fue revisado por última vez el 5 de enero del 2015. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y la ubicación de los materiales de emergencia. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión a nivel escolar que se organiza al inicio del curso. El personal del equipo de apoyo ante emergencias está informado de sus responsabilidades. Organizamos simulacros de incendios y emergencia a lo largo del curso.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	17.7	17.6	14.6
Tasa de expulsión	0.3	0	0
Distrito	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	5	5.7	5
Tasa de expulsión	0.1	0	0
Estado	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	5.7	5.1	5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	100

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo complete; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				**Cantidad de salones***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
Año	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**
Inglés	20.9	16	19	12	23	16	9	2	4	0		
Mate.	15.8	14	14	20	24	24	3			0		
Ciencia	24	19	23	1	4	2	5	2	4	0		
Ciencia social	21.8	17	19	7	16	13	8	4	8	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	**Cantidad del distrito**	**Promedio estatal distritos en la misma categoría**
Sueldo maestro principiante	$44,764	$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	$69,406	$65,615
Sueldo maestro nivel superior	$91,049	$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	$117,028	$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	$120,045	$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	$120,189	$121,455
Salario del superintendente	$205,000	$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	**Gastos por alumno**			**Sueldo promedio de un maestro**
	Total	**Limitado**	**Ilimitado**	
Sitio escolar	10939.98	2106.41	8833.57	76035.47
Distrito	♦	♦	6057.23	$72,884
Estado	♦	♦	$4,690	$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			45.8	4.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			88.3	9.6

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria El Camino

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria El Camino

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	N/A					
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria El Camino	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	21	11	7
Matemáticas	19	10	
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	50	53	39
Matemáticas	51	55	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	53.78	86.32	84.56
Afroamericanos	35.71	79.49	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	0.00	82.76	92.94
Filipinos	0.00	94.00	92.20
Hispanos o latinos	56.28	86.29	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	200.00	88.89	84.06
Blancos	36.84	88.41	90.15
Dos o más razas	100.00	95.83	89.03
De escasos recursos económicos	50.26	83.35	82.58
Estudiantes del inglés	32.43	49.01	53.68
Alumnos con discapacidades	11.63	54.11	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria El Camino	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	4.8	3.8	3.1
Tasa de egreso	90.03	92.43	93.97
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	4.8	3.8	3.1
Tasa de egreso	90.03	92.43	93.97
California	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	**Cantidad de cursos AP ofrecidos ***	**% de alumnos en cursos de AP**
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	**Porcentaje**
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	81.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	**Participación del programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	225
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica

Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecen en secuencia:
Mecanografía, Emprendimiento, Ocupaciones de Hospital, Mercadotecnia para Comercios, Marketing, Automoción.