

Escuela Preparatoria John H. Glenn

13520 Shoemaker Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0431 • Niveles de año

Mr. Greg Puccia, Director/a

gpuccia@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzner Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar- Servicios
Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Escuela John Glenn es una de las tres preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada y atiende a 1400 alumnos en el plantel principal y 250 alumnos en el plante de la Academia Militar Sotheast.

A continuación se presenta la misión escolar: Graduar a alumnos que sean miembros activos y productivos de la sociedad con oportunidades profesionales ilimitadas. Las máximas prioridades de la preparatoria John Glenn es el rendimiento de los alumnos, la implicación de los alumnos en actividades y programas extraescolares, la seguridad, la participación de los padres y la preparación para después de la preparatoria.

Nuestra meta es ayudar a cada alumno a desarrollar las habilidades académicas, sociales y de por vida para que alcancen su máximo potencial y para que puedan navegar un territorio inexplorado. Para lograrlo en la preparatoria Glenn los alumnos tienen acceso igualitario a una instrucción y actividades extracurriculares basadas en normas académicas, todo ello en un entorno que es riguroso y relevante. Las actividades extracurriculares deportivas incluyen carrera campo a través, baloncesto, fútbol americano, golf, fútbol soccer, tenis, voleibol, softball, pista y lucha. Los clubs incluyen el club de teatro, CSF, el club del anuario, el club Latino, el club de Salsa, el club ecologista, y nuestro programa de banda y de teatro, el cual ha ganado premios. Nuestro programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) motiva a los alumnos para asistir a la universidad y nuestras academias de educación (ACE) y transporte (TCAP) preparan a los alumnos para la educación postsecundaria. Igualmente ofrecemos un itinerario educativo en el ámbito de la producción de cine y televisión.

La seguridad es un componente crítico para el rendimiento académico de los alumnos, y por ello nuestro personal está comprometido a garantizar que la escuela goza de un ambiente seguro y pacífico. Nuestra meta es garantizar que nuestros alumnos sepan que estamos preocupados por ellos y que se sientan bienvenidos. Estamos unidos en nuestras expectativas y aplicamos el código de conducta y el código de vestimenta de forma consistente tanto dentro como fuera del salón de clases. Cada alumno recibe un trato digno y respetuoso pero a la vez son responsables por sus acciones; nuestra meta es que los alumnos entiendan el papel y la responsabilidad que tienen en su proceso de aprendizaje y el de los otros.

Esperamos que los alumnos salgan de la Preparatoria John Glenn sabiendo que fueron valorados y respetados en un ambiente de aprendizaje óptimo que los preparó para la educación postsecundaria o para un itinerario profesional. Sabemos que para crear una cultura de las posibilidades, los padres tienen que trabajar juntos para inspirar a nuestros alumnos y para inculcar la idea de que la educación contribuye a la igualdad de oportunidades.

La participación de los padres es una prioridad. Seguimos promoviendo oportunidades para que los padres asistan a las reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestra banda, club de teatro, programa AVID, academias y deportes reciben un importante apoyo por parte de los padres de los alumnos. Nuestra meta es que haya una participación más amplia porque hay una correlación positiva y firme entre la participación de los padres y el éxito académico de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-0431.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	381
Décimo año	431
Onceavo año	436
Doceavo año	370
Total	1,618

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	89.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	3.2
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	88.5
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	16.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria John H. Glenn	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	65	61	61
Sin certificación	4	4	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	14	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria John H. Glenn	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	6	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.79	7.21
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Artes Lingüísticas- Inglés: Holt Dougal- Literature Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados a las Normas Básicas Comunes
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Matemáticas: Houghton Mifflin - Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2 y Pre Calculus, todos adoptados en el 2012
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias: Holt McDougal - Earth Science, Pearson Prentice Hall - Biology, Pearson Prentice Hall - Chemistry, and Holt McDougal - Physics, todos adoptados en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias Sociales: Holt McDougal - The Americas, Holt McDougal - Modern World History: Patterns of Interaction, Pearson Prentice Hall - Magruger's American Government, and Holt McDougal - People, Places & Change Geography & Culture, todos adoptados en el 2006
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Los datos sobre los laboratorios informáticos, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe online. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipamiento de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el curso 2013-2014.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Puntuación general 96.15%- Buena

En general la escuela está limpia.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de enero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%
Interior: superficies interiores	X			92.16%
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			94.23%
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		85.71% Problemas en los retretes.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			97.12%
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	31	36	36	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	38	39	43	52	54	54	54	56	55
Mate.	18	20	19	46	47	48	49	50	50
Historia	29	30	33	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	3
Escuelas similares	4	2	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	28.4	25.1	25.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	37
Femenino	35
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	34
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	32
Estudiantes de inglés como	12
Alumnos con discapacidades	37
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	50

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	4	-11	21
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	7	-12	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	2	-11	28
Estudiantes del inglés	14	0	-5
Alumnos con discapacidades	3	33	47

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Preparatoria John Glenn reconoce la necesidad de aumentar la participación de los padres. Los padres van a recibir comunicados de la escuela de forma regular en los que se informará de las oportunidades de participación en el PTSA, ELAC, SSC y otros eventos especiales, tales como las representaciones y actividades escolares. Vamos a seguir trabajando con los padres que deseen formar parte de la Escuela Preparatoria Glenn. Se alienta a los padres a participar en grupos de liderazgo escolar para trabajar junto a los maestros, alumnos y resto de personal durante las diferentes reuniones que se celebran mensualmente para abordar los asuntos relevantes para el rendimiento de los alumnos. Entre otros temas se habla del clima escolar, de las políticas disciplinarias, y del código de vestimenta, de materiales educativos complementarios y del presupuesto. El ELAC también se reúne durante el segundo viernes de cada mes a las 9:15 de la mañana. Para obtener más información sobre el ELAC se puede llamar a la escuela al 868-0431, extensión 5123 y/o visitando nuestra página web escolar.

Se invita a todos los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases que tiene lugar durante el mes de septiembre, momento en el cual los maestros explican las normas académicas del curso, el programa y las expectativas para el año escolar; también se organiza una feria comunitaria durante esta misma tarde para que los padres conecten entre sí más allá del salón en un ambiente más familiar. Para apoyar una comunicación positiva y diaria entre la escuela y el hogar los alumnos de la preparatoria Glenn reciben una agenda/planificador. Los alumnos tienen que escribir el trabajo realizado en clase y la tarea asignada y los padres tienen que firmar y marcar la agenda cada noche. Nuestro director también utiliza un sistema de telecomunicación para informar a los padres de eventos escolares. Adicionalmente, el Sistema de Comunicación Portal de Padres es otro recurso que permite mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Para tener más información sobre como hacer de voluntario en la escuela preparatoria John Glenn pueden llamar al Director, Greg Puccia al 868-0431, extensión 5110 o pueden acceder a la página web de la preparatoria Glenn (www.jghs.org).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los administradores de la escuela, el Jefe de Protección del Plantel y los monitores de seguridad supervisan la escuela desde que llegan los alumnos antes de que empiecen las clases. La administración da los buenos días a los alumnos que llegan con el objetivo de fomentar las relaciones con los alumnos y para que los alumnos sepan que los adultos están implicados en la supervisión de su seguridad y bienestar. Los alumnos salen de la escuela a las 3:00 de la tarde. Un monitor de seguridad supervisa las puertas de salida para garantizar que los alumnos salen del plantel de forma segura y ordenada, y la administración supervisa el tráfico a pie en frente del edificio de administración y en la esquina entre la Avenida Shoemaker y la Calle Road. La administración utiliza igualmente este tiempo para hablar con los alumnos sobre su día y experiencia en la escuela.

La Escuela Preparatoria John Glenn es un plantel que permanece cerrado durante las clases y por ello se supervisa la llegada de visitantes de forma estricta. Los visitantes deben entrar a la escuela a través del predio de la oficina principal ubicada en la Avenida Shoemaker. Los visitantes registran su llegada en la oficina de recepción y explican el motivo de su visita. Los visitantes reciben un pase de visitante que les permite desplazarse por el plantel. Cuando la visita finaliza, los visitantes tienen que registrar su salida a través de la oficina principal. La administración de la escuela y el personal de seguridad son meticulosos a la hora de supervisar los visitantes.

Se revisa el Plan de Seguridad Escolar cada año. Este plan incluye los procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de enseres de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se pone a disposición de los padres a través de la oficina principal y también se guarda en registro en la oficina del distrito. Este plan se comparte con todo el personal durante una reunión de personal de toda la escuela. Se practican simulacros de fuegos y terremotos tal y como exige la ley. La administración proporciona información al personal sobre las prácticamente revisadas recientemente para estar seguros de que los alumnos y el personal están informados para garantizar la seguridad de todos.

En cumplimiento del Acuerdo Williams, se realiza una inspección de las instalaciones cada año junto al personal de la Oficina de Educación del Condado de la Oficina de Los Angeles. Este año la escuela ha recibido una calificación de bueno y excelente en todas las áreas de inspección. Nuestra meta es recibir buenas puntuaciones en todas las áreas.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.2	9	5.8
Tasa de expulsión	0.3	0.2	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	27	25	23	16	30	32	29	16	19	28	30	25
Mate.	29.8	27	27	8	15	14	19	24	24	27	20	17
Ciencia	31.5	27	26	3	12	14	13	13	11	22	23	22
Ciencia social	29	26	26	9	17	24	19	19	15	24	25	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	4
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10796.16	3871.09	6925.07	73646.18
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			14.3	1.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			47.7	6.2

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria John H. Glenn

Itinerarios: Producción de Cine y Vídeo, Academia de Carreras en Educación, Ingeniería, programa de Academia de Carreras de Transporte, Negocios y Servicio Público.

Otros cursos: Diseño gráfico, aplicaciones informáticos para negocios, procesador Word, Contabilidad, servicios de emergencias y auxilios.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria John H. Glenn

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	25	28	39	42	19
Todos los alumnos en la escuela	49	27	24	41	39	20
Masculino	54	28	18	44	35	21
Femenino	44	26	30	38	43	19
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	50	27	23	42	39	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	51	27	22	41	41	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	3	3	77	18	5
Alumnos con discapacidades	91	9		79	18	3
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	42	27	31	36	36	28

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria John H. Glenn	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	43	47	51
Matemáticas	45	53	59
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	50	53	39
Matemáticas	51	55	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.50	86.32	84.56
Afroamericanos	88.89	79.49	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	100.00	77.82
Asiáticos	50.00	82.76	92.94
Filipinos	83.33	94.00	92.20
Hispanos o latinos	88.51	86.29	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	88.89	84.06
Blancos	88.89	88.41	90.15
Dos o más razas	100.00	95.83	89.03
De escasos recursos económicos	86.18	83.35	82.58
Estudiantes del inglés	58.33	49.01	53.68
Alumnos con discapacidades	44.83	54.11	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria John H. Glenn	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.5	6.0	1.8
Tasa de egreso	89.83	90.12	95.40
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.8	3.8	3.1
Tasa de egreso	90.03	92.43	93.97
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	21	0.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	75.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	25.45

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	866
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica