

Escuela Preparatoria La Mirada

13520 Adelfa Drive • La Mirada, CA 90638 • (562) 868-0431 • Niveles de año

Mr. Bill Seals, Director/a

bseales@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President
Jesse Urquidi Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Karen Morrison Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Sean M. Reagan Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Preparatoria La Mirada cuenta con una larga tradición de excelencia académica. Hemos enviado alumnos a las universidades de su elección y hemos preparado a alumnos para sus carreras en el mercado de trabajo durante más de 50 años. La Academia de Estudios Matador (MSA, por sus siglas en inglés) sigue ofreciendo una comunidad de aprendizaje que ofrece cursos de honores y de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que quieren mayores desafíos académicos, que quieren estar bien preparados para la universidad y que desean obtener créditos universitarios mientras aún están en la preparatoria. De forma regular se añaden nuevos cursos AP. Las últimas incorporaciones son el curso de Ciencias Informáticas AP y el Estudio de Arte 3D AP. Nuestras cuatro academias también ofrecen actividades de enriquecimiento y un enfoque académico específico para ayudar a los alumnos a obtener buenos resultados en un entorno de preparatoria. La Academia APPLE prepara a los alumnos para carreras especializadas en el cuidado de niños y la Academia ACE ofrece cursos para los futuros líderes empresariales/emprendedores con actividades de curso y experiencias docentes que les van a preparar para competir en una sociedad global y muy competitiva. La preparatoria La Mirada ha sido premiada con dos subvenciones adicionales para financiar las nuevas academias de Ingeniería y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Ingeniería se centran en carreras en los ámbitos de las matemáticas y la ciencia y los alumnos VAPA reciben un currículo formado por actividades de arte, baile, artes escénicas y visuales, música del mundo, producción de video y diseño gráfico. Las actividades extracurriculares, las prácticas profesionales y los clubs de la escuela enriquecen las vidas de nuestros alumnos y les ayudan a triunfar en la preparatoria. Seguimos ofreciendo un programa de deportes competitivo y muy popular. Los alumnos que practican deportes participan en doce equipos diferentes: fútbol americano, béisbol, lucha, softbol de chicas, voleibol de chicos y de chicas, fútbol soccer, baloncesto, atletismo en pista, tenis y natación a nivel de liga, CIF y estatal.

A pesar de los retos a nivel estatal de una rápida bajada en la matriculación escolar, la preparatoria La Mirada sigue experimentando un incremento en el número de alumnos. Para afrontar este reto, nuestro plan consiste en aumentar el alcance de nuestras clases académicas así como mejorar nuestra oferta de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para que los alumnos encuentren trabajo después de graduarse. Los padres, así como la comunidad en su conjunto, son una parte vital del éxito de todos nuestros proyectos, y les invitamos a formar parte de las mejoras y logros del nuevo curso.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-0431.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	581
Décimo año	606
Onceavo año	541
Doceavo año	506
Total	2,234

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	4.7
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	63.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.0
Blancos	21.9
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	51.7
Estudiantes del inglés	2.1
Alumnos con discapacidades	9.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	92	86	92
Sin certificación	6	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	16	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria La Mirada	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.72	8.28
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Artes Lingüísticas del Inglés: Holt McDougal – Literature Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Matemáticas: Houghton Mifflin – Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2, and Pre Calculus, todos adoptados en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias Sociales: Holt McDougal – The Americas, Holt McDougal – Modern World History: Patterns of Interaction, Pearson Prentice Hall – Magruger’s American Government, and Holt McDougal – People, Places & Change Geography & Cultures, todos adoptados en el 2006
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Los datos sobre los laboratorios informáticos, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe online. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipamiento de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el curso 2013-2014.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de febrero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	57	63	57	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	56	57	61	52	54	54	54	56	55
Mate.	26	26	22	46	47	48	49	50	50
Historia	54	53	53	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	6	6
Escuelas similares	4	2	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.7	23.7	28.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	57
Masculino	60
Femenino	53
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	75
Filipinos	68
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	72
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes de inglés como	17
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	44

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	3	-1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	14	3	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	16	1	3
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	16	20	0
Estudiantes del inglés	-41	22	-3
Alumnos con discapacidades	7	41	-15

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Disponemos de varias posibilidades para que los padres participen en la vida de la preparatoria La Mirada. Los métodos tradicionales de participación de padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para que los padres se impliquen con la escuela son el Comité "Link Crew" que organiza eventos especiales para los padres de los nuevos alumnos de noveno, el Comité de Graduación, y una gran cantidad de clubs de aficionados de deportes y de la banda. El Club de Aficionados de La Academia de Estudios Matador fue fundada en el 2012. El objetivo de este grupo es apoyar a los alumnos de cursos de honores y AP así como a los alumnos que forman parte del programa VAPA. La PTSA trabaja con nuestros orientadores para organizar noches de información sobre la universidad dirigidas a los padres y a los alumnos. Un grupo de padres escriben noticias para el boletín escolar y se alienta a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño y al Visita Escolar de primavera. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela pueden llamar a la oficina al (562) 868-0431, extensión 3979.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los administradores del centro escolar y el equipo de seguridad del plantel supervisan los terrenos durante 30 minutos antes de que empiecen las clases, a lo largo de la jornada escolar y durante una hora después de que acaben las clases. Un Alguacil Adjunto viene a la Preparatoria La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) y atiende a todas las escuelas de la Ciudad de La Mirada. Ella es un recurso muy valorado y hace de asesora a la escuela y de enlace con el ayuntamiento de La Mirada. Gracias a su trabajo las incidencias de violencia o posesión de drogas en la escuela se han reducido. La preparatoria La Mirada es un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar en la escuela. Un comité formado por la administración, los maestros, el personal auxiliar, el personal de seguridad, la alguacil adjunta, los alumnos y sus padres, revisa el Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos que conviene seguir en caso de emergencias, así como las rutas de salida y los inventarios de materiales de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todos en la página web de la escuela y tenemos copias para los padres en la oficina. Este plan también se comparte con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia y organizamos capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia. Recientemente, se instalaron cámaras de videovigilancia para detectar casos de vandalismo y de robos. Estos impedimentos han ayudado a reducir los actos de vandalismo en el plantel, especialmente de grafitis.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.9	10.7	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	4
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	425

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9118.62	2909.82	6208.80	70201.31
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2.5	-3.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			32.4	1.2

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	30.3	31	29	10	15	20	8	11	16	29	49	43
Mate.	30.7	28	30	5	17	14	18	19	19	23	32	33
Ciencia	31.7	30	30	2	7	8	9	16	16	14	28	30
Ciencia social	29.2	30	29	5	12	18	12	27	19	17	30	35

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria La Mirada

Itinerarios: Artes Visuales y Escénicas, Ingeniería, Academia de Comercio y Emprendedores, Soldadura, Academia de Preparación de Futuros Líderes en Educación, Medicina

Otros cursos: Construcción ecológica/carpintería, Contabilidad, Finanzas, Ciencias Forenses, Edición de Fotos, Diseño Gráfico.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria La Mirada

El desarrollo profesional que se ofrece en la preparatoria La Miranda se concentra en alguna de las cinco categorías siguientes: la implementación de las Normas Básicas Comunes, las estrategias educativas basadas en las Normas Básicas Comunes, las intervenciones para el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), "Linked Learning" y capacitación para los cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes se está impartiendo para un equipo de maestros de la escuela. Este equipo está formado por la administración y por un representante de los departamento de matemáticas, artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales. Así como por un maestro de Educación de Carrera Técnica y un experto en tecnologías. El propósito de este equipo es preparar a nuestro personal para la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes y para estar seguros de que están preparados para administrar las evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) durante el periodo de exámenes asignado. En función de las recomendaciones de la visita que nos hizo la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del 2012, la Escuela Preparatoria La Miranda ha desarrollado tres estrategias de instrucción basadas en las Normas Básicas Comunes: Toma de Apuntes (sistema de apuntes Cornell), estrategias para resumir los contenidos (GIST) y lectura atenta. Estas estrategias han ayudado a nuestros alumnos a ser más organizados y a estar más preparados para la educación postsecundaria. La tasa de graduación de la Preparatoria La Miranda es del 97% y atribuimos este resultado al trabajo duro que han realizado nuestros alumnos y maestros.

La mayoría de nuestros alumnos aprueban el examen CAHSEE durante el primer intento (un 88% en ELA y un 89% en matemáticas). Los 10 maestros de ELA trabajan conjuntamente durante las reuniones de personal de los días en que las clases empiezan más tarde. En estas reuniones diseñan lecciones para preparar a los alumnos para el examen CAHSEE. Estas lecciones se basan en preguntas de exámenes anteriores publicadas y en ejemplos de temas para redacciones. Para aproximadamente un 12% de los alumnos que reprueban en el primer intento se han diseñado programas de intervención para el examen CAHSEE. Los maestros de artes lingüísticas y de matemáticas han diseñado estos programas. En la Preparatoria La Miranda estamos entusiasmados de estar implicados en el programa "Linked Learning" que prepara a los alumnos para la universidad y el mercado de trabajo. Estamos en las fases iniciales de investigación y planificación de este programa y esperamos poder implementarlos de forma completa en todo el plantel. En último lugar, también tenemos desarrollo profesional continuo para las clases de nivel avanzado (AP). La preparatoria La Miranda ofrece 20 cursos AP y exige que los maestros de estos cursos participen de forma regular en capacitaciones. Los resultados de estas capacitaciones son evidentes en los resultados que alcanzan los alumnos de cursos AP. Ha habido un progreso continuado en la mayoría de nuestras clases AP durante los últimos 3 años.

Hay 3 métodos para impartir estos desarrollos profesionales: reuniones durante los días en que las clases empiezan más tarde - La Preparatoria La Miranda programa dos reuniones de este tipo mes. La mayoría del desarrollo profesional tiene lugar durante estas reuniones. Desarrollo profesional en horario extraescolar - normalmente se paga a los maestros que asisten a capacitaciones en horario extraescolar, durante las cuales se habla sobre estrategias educativas efectivas en el ámbito de la implementación de las normas básicas comunes y de las intervenciones para los exámenes CAHSEE. Asistencia a la conferencias- las conferencias son el método de desarrollo profesional más utilizado para las clases de nivel avanzado y para el programa "Linked Learning".

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	25	28	39	42	19
Todos los alumnos en la escuela	37	27	36	33	44	23
Masculino	43	28	30	29	45	26
Femenino	31	26	43	37	44	19
Afroamericanos	46	23	31	69	23	8
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	28	17	56	6	28	67
Filipinos	19	27	54	12	35	54
Hispanos o latinos	42	29	29	38	43	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	26	19	56	21	55	24
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	43	27	29	39	44	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	12		58	33	8
Alumnos con discapacidades	90	6	4	67	23	10
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	37	16	47	32	42	26

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria La Mirada	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	64	64	63
Matemáticas	61	62	67
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	50	53	39
Matemáticas	51	55	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.54	86.32	84.56
Afroamericanos	95.45	79.49	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	100.00	77.82
Asiáticos	89.47	82.76	92.94
Filipinos	100.00	94.00	92.20
Hispanos o latinos	96.60	86.29	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	88.89	84.06
Blancos	95.86	88.41	90.15
Dos o más razas	100.00	95.83	89.03
De escasos recursos económicos	95.11	83.35	82.58
Estudiantes del inglés	63.64	49.01	53.68
Alumnos con discapacidades	67.92	54.11	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria La Mirada	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	1.9	1.1	1.0
Tasa de egreso	96.69	97.41	97.14
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.8	3.8	3.1
Tasa de egreso	90.03	92.43	93.97
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	25	0.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	77.76
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	41.44

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1516
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.88%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica