

# Escuela Secundaria Nettie L. Waite

14320 South Norwalk Blvd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-7981 • Niveles de año

Dr. Susan Newcomb, Director/a  
snewcomb@nlmsud.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President

Jesse Urquidi Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Karen Morrison Board Member

Chris Pflanzler Board Member

Sean M. Reagan Board Member

Ana Valencia Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Ruth Perez  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar-  
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales**

Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

### **Descripción escolar**

La Escuela Secundaria Nettie L. Waite es una escuela fomenta una enseñanza colaborativa y la preparación para las Normas Básicas Comunes (artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias). Como Comunidad Profesional de Aprendizaje que somos, los maestros se juntan para compartir y planificar las lecciones en todas las áreas de contenido. La secundaria Waite ha establecido un "aprendizaje mezclado" en artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencias, con un énfasis en las clases para estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) desarrollan sus habilidades, concretamente en escucha, habla y redacción, en el laboratorio informático de Chromebooks.

La secundaria Waite es una escuela de secundaria integral especializada que utiliza un modelo de educación centrada en un itinerario profesional en ámbitos como: Arte, Diseño Gráfico, Robótica, Producción de Vídeo, Diseño de videojuegos, clases de Ciencias basadas en proyectos, introducción a la tecnología, teclado, música y servicios comunitarios. En la escuela vamos a proporcionar todas las oportunidades posibles para que los alumnos puedan rendir a su máximo potencial o para que aumenten su interés en estos ámbitos académicos.

Desde el Master de Maestros de Cal State Fullerton siguen apoyando a la secundaria Waite con más clases de matemáticas y ciencias a las que asisten alumnos que van a ser maestros. La Universidad Cal State Fullerton (CSUF, por sus siglas en inglés) ofrece una experiencia profesional en la escuela Waite a hasta 6 maestros potenciales de matemáticas y ciencias. La combinación de los alumnos de CSUF con los maestros actuales de la secundaria Waite ha fortalecido el departamento, el cual ha demostrado una mejora consistente a lo largo de los 5 últimos años.

Se utiliza tecnología a nivel escolar para apoyar a nuestros alumnos "Nativos Digitales", a los alumnos interesados en mejorar sus habilidades a través de las computadoras y los servicios de Internet. Hay cohortes de 1 iPad por alumno y se ofrecen a más de 70 alumnos. Nuestras clases de ciencias utilizan un currículo basado en proyectos en los cursos de 7o y 8o, esto incluye una instrucción basada en normas académicas que permite que los alumnos sean responsables de su aprendizaje y que fomenta unos niveles de pensamiento superiores.

Actualmente se utilizan pizarrones inteligentes en 12 salones del plantel. Los maestros reciben capacitación durante el verano y durante 2 miércoles de cada mes. En las clases de matemáticas se han incorporado las tecnologías (i-Pass e i-Ready) para ofrecer intervención a los alumnos con dificultades. Ofrecemos un programa que se utiliza desde una Web para que los alumnos mejoren sus habilidades en matemáticas en un ambiente de laboratorio. Nuestra biblioteca/centro de medios es insuperable en cuanto a materiales y novelas actuales. Ha aumentado el número de alumnos superdotados en la escuela y por ello estamos ofreciendo clases de nivel alto para atender sus necesidades.

El apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) incluye clases de enriquecimiento de lectura, ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Igualmente para apoyar las necesidades de intervención incluimos la Academia de Sábado, la escuela de Sábado, las tutorías, el programa extraescolar par alumnos superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües. El programa "House" de la escuela Waite da a todos los alumnos de 6o, 7o y 8o la oportunidad de beneficiarse del apoyo que se ofrecen unos a otros.

En el programa "House", se enseña a los alumnos un currículo creado por los maestros y que se enseña en toda la escuela. Se utilizan los aspectos básicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para centrarnos en buenas estrategias docentes en el programa "House". El programa WEB apoya a nuestros alumnos de 6o ya que los junta con alumnos de 8o y reciben mentoring a lo largo de su jornada escolar. Cuando sea necesario se utiliza el programa "Peer Mediation" para que los alumnos se sientan a gusto unos con otros y para que quieran resolver problemas de una forma planificada y estructurada.

Estamos contentos porque nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) sigue creciendo y porque los estudiantes de inglés siguen logrando un progreso académico continuado. Nuestros retos es continuar el alto nivel de apoyo para todos los alumnos y que esto se traduzca en un buen rendimiento académico. Seguimos apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés a través de la nivelación de clases para apoyar su crecimiento y con unos maestros altamente cualificados en cada clase. Continuamos teniendo un periodo cero de clases que apoya el rendimiento académico y el desarrollo social de todos los alumnos. Esto incluye, I-Pass, I Ready para matemáticas y lectura, coro y banda. Planeamos seguir con la expansión de los periodos cero en el próximo año para incluir a las artes y ciencias.

Es un gran momento para ser un Pantera!

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 921-7981.

#### Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	218
Séptimo año	225
Octavo año	257
<b>Total</b>	<b>700</b>

#### Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	91.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.3
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	19.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Nettie L. Waite	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	30	26	24
Sin certificación	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Nettie L. Waite	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.38	6.62
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Artes Lingüísticas del Inglés: Callifornia Holt McDougal Literature & Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados a las Normas Básicas Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencias: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 6o a 8o Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, y CA World History-Independence Todos adoptados en el 2006

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Valoración general del 98.61% - Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 3 de febrero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%- Buena
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			96.30%
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			100%
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			96.30%
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
<b>Clasificación general</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	47	50	48	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	34	40	41	52	54	54	54	56	55
Mate.	36	41	31	46	47	48	49	50	50
Historia	33	34	29	41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	3	2
Escuelas similares	6	5	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.5	30.4	34.2

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	47
Femenino	50
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	46
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	48
Estudiantes de inglés como	13
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	62

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	24	13	-11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	28	10	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	21	-11
Estudiantes del inglés	24	51	-36
Alumnos con discapacidades	32		

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La escuela ofrece diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida escolar. Dependemos de los padres para que nuestros programas funcionen bien. Organizamos una clase CBET de lunes a jueves. Los padres forman parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) los cuales trabajan con la administración para tomar las decisiones relativas al programa Título I. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para nuestro ELAC y para poder contactar con las nuevas familias de la escuela.

Nuestra PTSA trabaja con maestros para ayudar a organizar la Noche de Regreso a Clases durante el otoño y la jornada de visita escolar durante la primavera. Esperamos que todos los padres asistan a estos eventos. Cada mes contamos con ponentes que vienen a la escuela para orientar a los padres con su trabajo con los alumnos. Los padres ayudan a organizar el viaje de octavo, el baile y la fiesta de graduación. También ayudan con las representaciones teatrales y las actuaciones musicales, a organizar las campañas anuales de recaudación de fondos, y para vender snacks y playeras en los eventos deportivos para ayudar a pagar los uniformes. Los padres son muy importantes para que nuestros seminarios sean un éxito. Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de la escuela es un aspecto importante de nuestro ambiente de aprendizaje. Tenemos un equipo de supervisión formado por seis adultos que supervisan todas las actividades que se celebran en los terrenos escolares y cercanías, contamos con un total de 20 horas diarias de supervisión de adultos. Nuestro equipo administrativo supervisa el plantel frecuentemente durante la jornada escolar para garantizar que todos los alumnos están a salvo.

Todas las puertas de entrada están protegidas para limitar el acceso a los terrenos escolares. Sin embargo, la puerta delantera está abierta a los visitantes y a la comunidad. Todos los visitantes tienen que informar a la oficina principal antes de entrar en el plantel a fin de obtener un pase de visitante. No se permiten visitantes para entrar en los terrenos escolares sin autorización.

Nuestro comité de seguridad inspecciona el plantel para identificar potenciales problemas para la seguridad, para desarrollar rutinas y procedimiento de emergencias, y para solicitar los materiales para emergencias necesarios. El plan de seguridad se revisa anualmente y se presenta al personal, alumnos y padres durante reuniones y asambleas. El plan se encuentra en la escuela y en la recepción de la escuela. Organizamos simulacros mensualmente para poner en práctica los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia junto a los simulacros que organiza el distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.1	4.5	3.8
Tasa de expulsión	0.2	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2004-2005	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		19	19		47	53		17	27		25	14
Inglés	28.5	29	28	5	7	4	19	6	13	8	14	9
Mate.	29.9	29	28	2	5	6	16	7	10	10	9	8
Ciencia	28.9	27	31	4	7	4	20	10	10	9	11	11
Ciencia social	27.6	29	31	6	3	1	8	8	10	8	7	8

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8878.59	3072.39	5806.19	71593.96
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-4.1	-1.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			23.8	3.2

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Nettie L. Waite**

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Nettie L. Waite**

Subvención para el proyecto READ de 5 años (segundo año durante el curso 2014-2015)