

# Escuela Primaria New River

13432 S. Halcourt Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9848 • Niveles de año

Michelle Centeno, Director/a

mcenteno@nlmusd.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President  
Jesse Urquidi Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Karen Morrison Board Member  
Chris Pflanzler Board Member  
Sean M. Reagan Board Member  
Ana Valencia Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Ruth Perez  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción escolar**

Bienvenidos a la Escuela Primaria New River! En el curso 2013-2014 nuestro personal, alumnos y padres contribuyeron a crear un clima y un currículo que garantice el rigor y la consistencia académica en todos los cursos.

La Escuela Primaria New River está en la vanguardia en el uso de tecnologías como herramientas educativas. Nuestro laboratorio informático modernizado se utiliza para los alumnos de kínder a 5o para enseñar las habilidades tecnológicas y para fortalecer su aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a programas online que les ayudan a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas y en matemáticas. Los maestros utilizan computadoras para crear lecciones y presentaciones, y los alumnos utilizan computadoras durante la jornada escolar en grupos reducidos. La mayoría de los salones utilizan cámaras de documentos y proyectores LCD para facilitar su aprendizaje. Además, en la escuela contamos con iPads que los alumnos utilizan con fines educativos y para tomar el nuevo test estatal, el SBAC.

Además de nuestra instrucción básica, la Escuela Primaria New River ofrece una "segunda dosis" de instrucción de lectura. En los cursos de primero y segundo, participan en el programa "Knights Achieving Reading Excellence" (KARE), el cual desafía a todos los alumnos a lograr su máximo potencial como lectores sin importar si están por debajo, por encima o al nivel del curso. En los cursos de tercero, cuarto y quinto se ofrece apoyo extra a los alumnos que necesitan trabajo adicional en habilidades de lectura a través de nuestro programa Leveled Literacy Intervention (LLI). Nuestro maestro de intervención en lectura coordina estos programas. Nuestra escuela también ofrece apoyo extraescolar a nuestros alumnos de segundo a quinto en nuestro programa Knight's Academy. Además de enseñar las disciplinas académicas, la Escuela Primaria New River cree que la educación del carácter es un aspecto crítico para ayudar a los niños a desarrollar una conducta positiva para toda la vida. En la escuela enseñamos los rasgos de la confianza, respeto, responsabilidad, equidad y compañerismo a través del currículo el Carácter Cuenta. Nuestro maestro de intervención en la conducta asiste a la escuela con nuestro programa de educación del carácter. También creemos que la educación artística es vital para todos los alumnos. Ofrecemos el programa "Meet the Masters" que enseña a los alumnos sobre los grandes maestros del arte. También tenemos un programa de música que enseña a los alumnos de kínder a quinto curso sobre los aspectos fundamentales de la música. Nuestra esperanza es implicar a los alumnos de una forma más profunda en todas las áreas y despertar su amor por el aprendizaje. Por favor vengan a visitar el salón de sus hijos. Siempre damos la bienvenida a los padres y voluntarios.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-9848.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	75
Primer año	81
Segundo año	72
Tercer año	93
Cuarto año	92
Quinto año	79
<b>Total</b>	<b>492</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	1.6
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	85.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.7
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	29.9
Alumnos con discapacidades	16.3

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria New River	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	23	25	22
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	806
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria New River	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	95.24	4.76
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	93.95	6.05
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	93.90	6.10
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general 100%- Ejemplar

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 31 de octubre del 2012				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%- Buena
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			100%
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			100%
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			100%
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	54	59	54	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	49	52	51	52	54	54	54	56	55
Mate.	61	62	64	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	4	4
Escuelas similares	3	4	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.9	24.4	14.1

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	50
Femenino	61
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	23	29	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	25	33	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	35	-6
Estudiantes del inglés	14	25	5
Alumnos con discapacidades	55		

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, y dependemos de ellos para tener valoraciones sobre como nuestros programas pueden ayudar de la mejor manera posible a los alumnos. Los padres pueden formar parte del SDM, el cual trabaja con el personal y la administración para ayudar a tomar las decisiones financieras que afectan el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con las nuevas familias. A lo largo del año organizamos talleres para padres sobre diferentes temas, incluyendo temas académicos y otros temas solicitados por los padres.

Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y haciendo de acompañantes en las excursiones y otras actividades escolares. Pedimos a todos los padres que presten su apoyo a las actividades organizadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las campañas de recaudación de fondos que se organizan a lo largo del año. Igualmente pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se celebran dos veces al año escolar. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre nuestra escuela, por favor contacte con nuestro Enlace de Padres en la oficina escolar llamando al (562) 868-9848.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad es una prioridad constante en la escuela New River. El personal vigila los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. La escuela cuenta con un capacitador que ofrece ideas para los tiempos de descanso que ofrece actividades de juego estructurado que promueven la conducta pro-social de los alumnos que mantiene a nuestros alumnos físicamente activos! Los alumnos pueden utilizar varios equipamientos de juego, y premiamos a los alumnos que tienen una conducta respetuosas con "Knightly Notes" y otros incentivos positivos. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben un gafete de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros de forma regular y los maestros tienen acceso a capacitaciones según lo necesiten. El Comité de Seguridad hace inspecciones de toda la escuela y las envía al distrito tres veces al año en diciembre, marzo y junio.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.5	2.6	0.2
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2009-2010
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	25.3	24	19	0	1	1	3	3	3	0		
1	25.6	20	16	0	1	3	5	3	2	0		
2	22.7	19	14	1	2	4	5	3	1	0		
3	26.3	13	12	0	5	5	3	2	3	0		
4	24	14	18	1	4	3	3	2		0		2
5	24.5	17	16	1	3	3	3	2	2	0	1	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9172.46	3386.66	5785.80	80609.39
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-4.5	10.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			23.4	16.2

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria New River**

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria New River**

Este año el personal docente de la escuela New River sigue concentrando su desarrollo profesional en ampliar su conocimiento de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en los ámbitos de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (para alumnos que tienen el inglés como segunda lengua).

Los maestros trabajan en equipos de colaboración a nivel de curso para ir más al fondo en la comprensión de las normas de contenido. Lo hacen durante dos veces al mes. La administración y los maestros con mayores conocimientos de las Normas Básicas Comunes lideran la mayoría de reuniones de personal. Se ofrece tiempo libre a los equipos de curso para que desarrollen sus conocimientos en sus materias.

Además de desarrollo profesional en la escuela, el distrito ofrece capacitación para los maestros de kínder a quinto en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y lectura. Esta capacitación se ofrece de forma continuada a lo largo del curso.