



Escuela Preparatoria Norwalk

11356 Leffingwell Rd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-0431 • Niveles de año

Dr. Ryan Smith, Director/a
rsmith@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President
Jesse Urquidi Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Karen Morrison Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Sean M. Reagan Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Ginger Shattuck
Superintendente
Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

Bienvenidos a la Preparatoria Norwalk! Estamos extremadamente orgullosos del trabajo que los maestros y el personal hacen para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional. Estamos comprometidos con una experiencia educativa que esté basada en las Normas Básicas Comunes Estatales, con una instrucción que sea motivadora e interactiva y con una orientación y apoyo personalizado. Desde el verano, los maestros han estado trabajando conjuntamente para estar seguros que el próximo año escolar sean el más exitoso de todos.

Una de las fortalezas más importantes de la preparatoria es la variedad de programas. Estos programas quieren atender las diferentes necesidades e intereses del alumnado. Nos enorgullecemos de ofrecer un programa integral de preparatoria que fomente que los alumnos se impliquen con la comunidad escolar. Nuestro programas académicos como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las comunidades de aprendizaje con pocos alumnos como a Academia Profesional de Servicios Médicos, y los itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como nuestro proyecto "Lead The Way" basado en currículo académicos en ingeniería, ciencias biomédicas y ciencias informáticas permiten a los alumnos ver la relevancia de aquello que aprenden, y pueden poner en prácticas las habilidades necesarias para abordar los problemas del siglo 21. Nuestra oferta de clubs y deportes permiten que los alumnos participen en otras experiencias que les van a ofrecer recuerdos que jamás olvidarán.

En último lugar, en la Preparatoria Norwalk creemos que la educación de los alumnos es un esfuerzo de toda la comunidad. Los padres son nuestros socios, y les animamos a participar en todo lo que hacemos. A través de reuniones mensuales con los padres, de las sólidas relaciones con nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y de otros eventos regulares, alentamos a nuestros padres a participar con nuestros maestros y personal de forma regular. También estoy orgulloso de nuestras colaboraciones con la Ciudad de Norwalk, lo que permite acceder a una gran cantidad de recursos para apoyar a nuestros alumnos y sus familias.

Estoy convencido que el próximo año escolar va a ser el mejor año escolar de la historia. El trabajo que estamos haciendo conjuntamente con los accionistas va a garantizar que la Preparatoria Norwalk continúe creciendo durante los próximos años.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-0431.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	506
Décimo año	506
Onceavo año	521
Doceavo año	501
Total	2,034

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.0
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	2.0
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	86.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	4.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	9.6
Alumnos con discapacidades	12.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Norwalk	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	90	89	90
Sin certificación	13	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	20	0	0
	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Norwalk	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	6	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.72	10.28
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Artes Lingüísticas del Inglés: Holt McDougal –Literature Language Arts, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Matemáticas: Houghton Mifflin – Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2, and Pre Calculus, todos adoptados en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencia: Holt McDougal – Earth Science, Pearson Prentice Hall – Biology, Pearson Prentice Hall – Chemistry, and Holt McDougal – Physics, todos adoptados en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de 9o a 12o Ciencias Sociales: Holt McDougal – The Americas, Holt McDougal – Modern World History: Patterns of Interaction, Pearson Prentice Hall – Magruger’s American Government, y Holt McDougal – People, Places & Change Geography & Cultures, todos adoptados en el 2006
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Los datos sobre los laboratorios informáticos, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe online. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipamiento de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio científico durante el curso 2013-2014.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general: 92.47% - Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%- Buena
Interior: superficies interiores			X	71.67% 58 áreas evaluadas- Problemas de limpieza en general. Paneles del techo manchados
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		83.33% Las luces de algunos salones de clase no funcionan
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		87% 15 áreas evaluadas. Los lavamanos/fuentes de agua están cerradas
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	34	41	40	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	38	42	43	52	54	54	54	56	55
Mate.	13	14	17	46	47	48	49	50	50
Historia	34	33	37	41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	3
Escuelas similares	2	1	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.3	22.5	13.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	40
Femenino	39
Afroamericanos	18
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	71
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	63
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes de inglés como	15
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	24

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	15	8	16
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	13	13	17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	11	13	27
Estudiantes del inglés	9	6	-1
Alumnos con discapacidades	-33	84	46

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Una variedad de comité dependen de la participación de los padres. Se alienta a los padres a formar parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). El SSC es un órgano de la escuela dedicado a tomar decisiones que requiere de la participación de todos los agentes implicados con la escuela. El ELAC apoya tanto a los alumnos que aprenden inglés como a sus familias. El PTSA ofrece apoyo para organizar las actividades para alumnos, los eventos para reconocer a maestros y los premios de becas para los alumnos de último curso que se gradúan de la preparatoria. Las reuniones mensuales que celebramos con los padres - Comunidad de Lanceros Que Logran el Éxito Estudiantil (CLASS, por sus siglas en inglés) - son un espacio idóneo para que los padres aprendan más sobre lo que está pasando en la escuela, para que pregunte dudas, y para que identifiquen los mecanismos existentes para implicarse con la educación de sus hijos. Igualmente animamos a los padres para que lean todos los boletines, los correos y otras formas de comunicación que lleguen de la escuela. Los padres pueden implicarse en la educación de sus hijos de diferentes maneras: asistiendo a eventos deportivos o a producciones de teatro o formando parte de un comité.

Muchos equipos deportivos cuentan con clubes de padres aficionados que recaudan fondos y organizan actividades para los deportistas. Pedimos a todos los padres que se impliquen con la escuela durante toda la estancia de sus hijos y que asistan cada año a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño y a la Visita Escolar en la primavera.

La implicación de los padres y su apoyo es vital para el éxito de nuestros alumnos. Es importante que los padres pregunten a sus alumnos sobre las clases que están tomando, que estén al día sobre su progreso académico y que se reúnan con el departamento de orientación para garantizar que los alumnos estén en la buena senda y que ya estén planificando lo que quieren hacer después de la preparatoria.

Igualmente, se puede utilizar nuestra página web, www.norwalkers.org para contactar con los maestros, orientadores y administradores. Desde el mes de febrero de 2010, los padres tienen acceso al Portal de Padres y pueden ver las calificaciones y asistencia de sus hijos a través de Internet en PowerSchool, nuestro sistema de información para alumnos. Por favor visiten nuestra página web de forma regular para estar al día y para obtener información sobre los próximos eventos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los administradores de la escuela y los oficiales de seguridad escolar garantizar una vigilancia adecuada del plantel y de los eventos escolares. Mantenemos una estrecha colaboración con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk y con el Departamento del Alguacil local. Nos han ayudado a reducir los grafitis y los actos de vandalismo en el plantel.

Nuestra aproximación proactiva para resolver conflictos ha ayudado a reducir la violencia en el plante. Desde el curso escolar 2007-2008, la Ciudad de Norwalk y nuestro distrito se han asociado para ofrecer a nuestra escuela un Oficial de Recursos Escolares. Este Auxiliar de Alguacil está asignado específicamente a la Preparatoria Norwalk y a la Preparatoria John Glenn y ayuda a mantener un ambiente seguro para el personal y para los alumnos.

Tenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse y recibir un pase en la oficina de dirección. Los alumnos que salgan del plantel deben registrar su salida en la oficina de asistencia. Solo los adultos que constan en nuestras tarjetas de emergencias de los alumnos están autorizados para recoger a los alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y el Consejo del Sitio Escolar lo aprueba. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida y los inventarios de materiales de emergencias. Practicamos simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y hacemos capacitaciones para el personal sobre los procedimientos de emergencias. Después de unas tragedias en la escuela, el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles ofreció capacitación e información al personal sobre procedimientos apropiados en caso de crisis en el plantel.

Nuestros administradores y el personal de seguridad se reúnen mensualmente con la policía local y con los oficiales de seguridad del distrito para estar al día sobre nuevas informaciones y problemas de la vecindad. Creemos que la anticipación y la preparación son la mejor forma de prevenir tales tragedias en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.1	8	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2014-2015	2009-2010
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	29.1	27	26	14	32	33	13	27	13	32	38	41
Mate.	28.3	29	29	10	14	15	10	30	19	18	29	37
Ciencia	29.6	29	31	4	9	8	5	19	14	14	28	31
Ciencia social	33.6	30	29	2	12	12	8	10	11	17	35	34

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	6
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	395

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9056.52	2862.83	6193.69	74439.36
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2.3	2.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			32.1	7.3

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Norwalk

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Norwalk

La Preparatoria Norwalk se enorgullece por la cantidad de tiempo de desarrollo profesional que ofrece a sus maestros y personal, y ha implementado una aproximación integral a través del desarrollo de su Plan Único de Rendimiento Académico.

El objetivo principal del plan de desarrollo profesional es mejorar la instrucción. La Preparatoria Norwalk colabora con "Action Learning Services" para capacitar a todo los maestros en el uso de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). DII es una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que combina altos estándares y expectativas con el diseño de lección que interactiva y participante. DII también ayuda a los maestros en el desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada maestro recibe una capacitación que incluye un repaso de los elementos clave de DII, lecciones de ejemplo y coaching individual.

Los maestros de cada departamento reciben apoyo y recursos para colaborar de forma regular. Cada equipo es responsable de trabajar conjuntamente para desarrollar evaluaciones comunes, planes de lecciones, evaluaciones y proyectos. Los maestros también utilizan este tiempo para comparar datos de rendimiento estudiantil que se utiliza para mejorar la enseñanza e identificar a los alumnos para recibir apoyo. Los maestros de los itinerarios del programa "Linked Learning" de Norwalk también colaboran frecuentemente para apoyar a los alumnos que articulan hacia sus programas.

El Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada también apoya a la Escuela Preparatoria Norwalk con una gran cantidad de tiempo de desarrollo profesional. La Preparatoria Norwalk ha creado un Equipo de Liderazgo de las Normas Básicas Comunes Estatales que asiste a capacitaciones del distrito y que es responsable de informar a sus colegas sobre lo aprendido. El Distrito también ofrece capacitaciones específicas a los maestros de cada departamento para atender a sus necesidades curriculares y educativas.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	25	28	39	42	19
Todos los alumnos en la escuela	57	21	22	43	43	14
Masculino	64	21	15	42	46	12
Femenino	50	21	29	44	39	17
Afroamericanos	78	17	6	67	22	11
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos	29	43	29	21	43	36
Hispanos o latinos	57	20	22	43	43	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	57	19	24	37	53	11
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	60	19	21	44	43	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		76	24	
Alumnos con discapacidades	93	7		74	26	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	71	19	10	53	37	11

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Norwalk	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	43	51	43
Matemáticas	48	52	57
	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	50	53	39
Matemáticas	51	55	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.03	86.32	84.56
Afroamericanos	84.85	79.49	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	100.00	82.76	92.94
Filipinos	100.00	94.00	92.20
Hispanos o latinos	92.68	86.29	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	88.89	84.06
Blancos	83.33	88.41	90.15
Dos o más razas	83.33	95.83	89.03
De escasos recursos económicos	92.05	83.35	82.58
Estudiantes del inglés	45.59	49.01	53.68
Alumnos con discapacidades	95.65	54.11	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Norwalk	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.2	1.1	3.2
Tasa de egreso	93.56	95.29	95.06
	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.8	3.8	3.1
Tasa de egreso	90.03	92.43	93.97
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	23	0.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	77.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	41.44

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1374
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91.53%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica

Itinerarios: Ingeniería, Artes Visuales y Escénicas, Médico, Diseño de Moda, Negocios, Automoción, Cocina.