

# Escuela Secundaria George V. LeyVa

1865 Monrovia Drive • San Jose CA, 95122 • (408) 270-4992 • Niveles de año 7-8

James Sherman, Director/a

jsherman@eesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Primario Evergreen**

3188 Quimby Road  
San Jose CA, 95148  
(408) 270-6800  
www.eesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Sylvia Alvarez  
Bonnie Mace  
Leila Welch  
Jim Zito

### **Administración Distrital**

Katherine Gomez  
**Superintendente**

### **Superintendente asociado**

Dan Deguara

### **Director de servicios educativos**

Gary Kishimoto

### **Director de servicios estudiantiles**

Carole Schmitt

### **Director de recursos humanos**

Charles Crosby

### **Director de servicios auxiliares de funcionamiento**

Denise Williams

### **Director de programas categóricos**

Nelly Yang

### **Funcionario Financiero Principal**

Rick Navarro

### **Mensaje del director y descripción escolar:**

De parte de nuestro personal entero, me gustaría darles la bienvenida a la escuela secundaria LeyVa! Continuamos creciendo y mejorando en los programas y las instalaciones que podemos ofrecer nuestra comunidad escolar. Este ciclo escolar añadimos un nuevo programa e instalación. Este programa es Bulldog Tech y es un modelo escolar que refleja nuestra sociedad cambiante. Ya no podemos medir aptitud por la cantidad de hechos que recordamos, pero sino por la habilidad de usar información para comunicar, colaborar, resolver problemas y contribuir nuevas ideas o creaciones. Al impartir habilidades del siglo XXI mediante una cultura que motiva, tecnología que permite y currículo que interesa, mejoraremos aprendizaje.

La escuela secundaria LeyVa ofrece a los alumnos la oportunidad de ser exitosos en el salón y en actividades extracurriculares. Como resultado, nuestros alumnos logran en el salón y más allá. Es nuestro deseo que los alumnos experimenten con éxito y agreguen al entorno positivo de nuestra escuela. Es por esta razón y más; la escuela LeyVa les da a sus alumnos la oportunidad de participar en una amplia gama de actividades incluyendo deportes, clubes, música, actuación dramática, gobierno estudiantil y mucho más. Las Normas Básicas serán el enfoque en matemáticas y artes lingüísticas y pronto en ciencia. Nuestros maestros están continuando creando salones que incorporan las 4 "C": Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico. Este enfoque permite que los alumnos aprendan unos de los otros y sobre sus experiencias, comuniquen efectivamente el verdadero entendimiento y propósito, y pensar más a fondo sobre los "por que" para verdaderamente entender la conexión que tiene la escuela en sus vidas y futuros.

Cualquier interés que pueden tener los alumnos, ofrecemos algo para todos! Por ejemplo, nuestro programa atlético ha sido una fuente de orgullo desde que la escuela LeyVa abrió sus puertas en el año 1973. Ofrecemos una variedad de deportes en cuales nuestros alumnos pueden participar. Nuestro programa consiste de campo a través, baloncesto, voleibol, fútbol soccer y atletismo. Nuestros equipos son bien conocidos a lo largo del condado por su excelencia. Cuando entras a nuestro gimnasio, nuestra excelencia en esta área es evidente por los numerosos banderines de campeonatos que exhibimos.

Valoramos las artes visuales y escénicas como se ilustra por nuestro extensivo cursado optativo incluyendo arte, actuación dramática, banda, coro y actividades extracurriculares dedicada a expresión creativa. Con interpretaciones y asambleas destacando estas áreas, es claro que nos enorgullecemos en los varios talentos de nuestros alumnos.

Proporcionamos un riguroso programa académico personalizado para retar los alumnos a lograr su máximo potencial. Los maestros colaboran de forma regular para asegurar que todos los alumnos reciban programas estandarizados aprobados por el estado en todas las materias. Ofrecemos cursos de honores y geometría a los alumnos que están académicamente listos y su desarrollo también listo y preparados para realizar todo!

### **Declaración de la misión escolar**

Cada alumno realizará experiencia en la escuela secundaria LeyVa, tanto en actividades académicas como extracurriculares. Autoestima, mediante rendimiento académico y extracurricular, es la base de todo el éxito en la escuela y en la comunidad. Todos los alumnos de la escuela secundaria LeyVa tendrán numerosas oportunidades para reconocimiento y rendimiento, por lo tanto estableciendo confianza y un sentido de autoestima como se evidencia por sus contribuciones a nuestra escuela.

## Perfil escolar y comunitario

El distrito escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un magneto para residentes suburbanos entre los años 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Valle del Silicio, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela secundaria LeyVa está ubicada centralmente dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2014-15, la escuela trabajó con 916 alumnos del séptimo y octavo año según un horario de calendario tradicional. La gráfica demuestra la matriculación escolar por etnia.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que nuestros alumnos aprendan, crezca y desarrolle intelectualmente.

Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	425
8vo año	440
<b>Matriculación total</b>	<b>865</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	31.7
Filipinos	9.4
Hispanos o latinos	49.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	2.8
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	64.4
Estudiantes del inglés	24
Alumnos con discapacidades	4
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	41	44	40.5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	486
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.9	0.1
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito escolar Evergreen realizó una audiencia el 9 de octubre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buen calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito debe alinearse con las normas y estructuras del contenido estatal de California, con aprobación final por la junta directiva. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopiladas en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de textos estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para salud o para artes visuales y escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2010 (7mo-8vo año): McDougall-Littel Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado en el 2008 (6to-8vo año): Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (6to-8vo año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006: (7mo-8vo año): McDougall-Littel Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Instalaciones escolares

La escuela secundaria LeyVa, originalmente construida en el año 1973, actualmente cuenta con 36 salones permanentes, 9 salones portátiles, vestuarios para niños y niñas, un laboratorio de computación, una biblioteca, una sala del personal y un gimnasio.

En el 2009, la escuela inició proyectos de renovación mayor como resultado de la medida de subsidio para instalaciones que fue aprobada en el 2006. Estas renovaciones incluyen la expansión de un nuevo estacionamiento y la re-configuración y modernización de 5 edificios portátiles con un costo estimado de 1 millón de dolares. Además, la escuela abrió un nuevo edificio administrativo de 9,000 pies cuadrados con un costo estimado de 4.4 millones de dolares. Este edificio empezó su funcionamiento en el ciclo 2011-12. Para el ciclo escolar 2012-13, le dimos la bienvenida a un nuevo programa a la enseñanza. Apropiadamente llamado Bulldog Tech, este edificio de último modelo tiene salones el doble del tamaño para experiencias compartidas de enseñanza y aprendizaje. Esta adición nos agrega 7,680 pies cuadrados de espacio docente con un costo aproximado de 3 millones de dolares. Un proyecto actual viene en forma de un nuevo centro de nutrición que está programado abrir sus puertas en diciembre del 2012. Esta instalación de preparación y servicio alimenticio añadió 2,240 pies cuadrados a un costo de 2.7 millones. Todos estos proyectos exitosos son pagados por fondos de subsidios locales. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

### Proceso de limpieza:

La escuela secundaria LeyVa proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

### Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela secundaria LeyVa de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles****Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	35	38	61	63	44	48
Matemática	31	30	57	60	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	64	64	60	79	77	75	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.2	20.2	39.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	436	432	99.1	59.7
Masculinos	221	219	99.1	65.3
Femeninas	215	213	99.1	54.0
Asiático	138	138	100.0	76.8
Filipino	35	35	100.0	74.3
Hispano o Latino	220	216	98.2	45.4
Blanco	11	11	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	281	278	98.9	54.0
Estudiantes del Inglés	84	82	97.6	26.8
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.0	45.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	434	424	97.7	36.2
	8	436	432	99.1	40.4
Masculinos	7	227	221	97.4	26.8
	8	221	219	99.1	35.8
Femeninas	7	207	203	98.1	46.3
	8	215	213	99.1	45.1
Afroamericanos	7	14	14	100.0	14.3

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	7	136	134	98.5	58.2
	8	138	138	100.0	67.4
Filipino	7	47	46	97.9	41.3
	8	35	35	100.0	51.4
Hispano o Latino	7	211	205	97.2	21.0
	8	220	217	98.6	21.8
Blanco	7	13	13	100.0	46.1
	8	11	11	100.0	45.5
En Desventaja Socioeconómica	7	274	265	96.7	26.8
	8	281	278	98.9	34.3
Estudiantes del Inglés	7	102	101	99.0	5.0
	8	84	82	97.6	8.5
Alumnos con Discapacidades	8	33	33	100.0	3.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	434	427	98.4	30.0
	8	434	427	98.4	30.0
Masculinos	7	227	223	98.2	27.8
	8	227	223	98.2	27.8
Femeninas	7	207	204	98.5	32.4
	8	207	204	98.5	32.4
Afroamericanos	7	14	14	100.0	14.3
	8	14	14	100.0	14.3
Asiático	7	136	136	100.0	54.4
	8	136	136	100.0	54.4
Filipino	7	47	46	97.9	34.8
	8	47	46	97.9	34.8
Hispano o Latino	7	211	205	97.2	13.7
	8	211	205	97.2	13.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	7	13	13	100.0	53.9
	8	13	13	100.0	53.9
En Desventaja Socioeconómica	7	274	268	97.8	21.6
	8	274	268	97.8	21.6
Estudiantes del Inglés	7	102	101	99.0	9.9
	8	102	101	99.0	9.9

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Alentamos nuestros padres a participar en una variedad de actividades en la escuela secundaria LeyVa. Los padres pueden participar en estas maneras:

- asistir a funciones del club de padres y escuela y el consejo de sitio escolar\
- asistir a cafecitos/café con el director
- programar visitas al salón para ver el aprendizaje en acción
- asistir y apoyar nuestro evento atléticos
- ayudar en funciones escolares tales como nuestro carnaval, feria del libro, bailes
- representar nuestra escuela en comités distritales tales como el comité asesor de padres, comité asesor distrital, grupo de padres migrantes, etc.
- supervisión en eventos

Una hoja informativa semanal detalla las varias actividades, eventos y maneras de participar. Esto es también proporcionado electrónicamente. School Loop, un servicio de internet, permite a los padres una manera fácil de mantenerse conectados con cada maestro ([www.leyva.schoolloop.com](http://www.leyva.schoolloop.com)) y mantenerse informados sobre eventos escolares. El sitio de web de la escuela también contiene información actual y pertinente sobre eventos y actividades. Nuestra escuela dentro de la escuela, Bulldog Tech, usa una herramienta llamada Echo para el mismo propósito. Talleres de padres, tales como aquellos patrocinados por la universidad de padres, se realizan durante el año. Nuestra escuela también incluye la comunidad extendida mediante grupos tales como la iniciativa de vecindades unidas de San Jose, YWCA, el departamento de policías de San Jose y muchos otros.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela secundaria LeyVa. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y administradores. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay áreas designadas para dejar y recoger los alumnos en ubicaciones estratégicas. El consejo de sitio escolar repasa el plan de seguridad del sitio escolar cada año. Todas las revisiones al plan son inmediatamente comunicadas al personal entero. Se formó un comité de seguridad contando con administradores, padres, miembros comunitarios, maestros y alumnos. El plan fue actualizado más recientemente en enero del 2014. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel de escuela
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares



La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar. Simulacros de incendio se realizan cada mes, con todos menos el primero del año no programado. Seguridad escolar y mapas de evacuación son desarrollados conjunto con un consultor de seguridad. Al inicio de cada ciclo escolar, todos los empleados participaron en procedimientos exigidos de reporte en relación al abuso infantil. El personal ha sido entrenado en prevención de abuso infantil y procedimientos de Corre, Esconde, y Defende.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.0	0.9	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		71.4

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.813
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	22	22	5	17	17	35	29	29	4		
Matemáticas	24	24	24	9	13	13	31	26	26	1	2	2
Ciencia	25	25	25	5	9	9	31	25	25	3	2	2
Ciencia Social	25	27	27	5	7	7	30	28	28	5		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito ha patrocinado tres días de desarrollo del personal anualmente donde los maestros son ofrecidos una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. Las Normas Básicas Comunes Estatales están actualmente tomando prioridad a lo largo del distrito, sin embargo cada escuela enfoca su PD sobre lo que se necesita específicamente en su sitio. Los maestros están involucrados en la preparación y planeación para artes lingüísticas y matemáticas para desarrollar estrategias y adquirir recursos que se alinean con las nuevas normas. Cursos a nivel local consisten de tales temas como equidad en el salón, enseñanza y aprendizaje con conciencia cultural, Aprendizaje del Siglo XXI, estableciendo un entorno/cultura escolar positiva e inclusiva, desarrollando y usando PLC, equipos entre áreas curriculares, disciplina/PBIS/BEST/Justicia Restaurativa, poblaciones especiales (educación especial, estudiantes del inglés, jóvenes en desventaja socio económica y prácticas presupuestarias).

Además, administradores proporcionan observación, retroalimentación y datos a los maestros basado en las mejores prácticas como se relacionan estos asuntos a las normas básicas comunes. En su totalidad, el equipo administrativo proporciona desarrollo profesional a todos los maestros en relación a la transición e implementación de las normas básicas comunes estatales. Expertos a nivel del sitio también ayudan en esta área al dirigir los departamentos en colaboración, estableciendo normas, analizando datos y apoyando las mejores prácticas instructivas. Maestros líderes proporcionan su pericia y comparten mediante tales maneras como DropBox para recursos y materiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,537	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,013	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,623	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,888	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,504	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,850	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	47%	39%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5942	1734	4207	81,824
Distrito	♦	♦	\$1337	\$86,588
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			214.7	-5.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.9	8.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.