

Escuela Primaria Garfield

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3580 • Niveles de año

Lynda Hornada, Director/a
rmucetti@slusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje del director

La escuela Garfield es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido de asegurar que cada alumno que viene a nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno comprensivo y seguro. El punto fuerte de nuestra escuela es nuestro personal que es erudito, amable, y comprensivo y que comparte la creencia que todos los alumnos pueden aprender. Nuestra facultad docente de maestros altamente calificados, y totalmente acreditados está dedicada a educar los alumnos con un currículo académico básico basado en las normas estatales de California, y ellos colaboran regularmente para producir un enfoque a la instrucción enfocado.

La escuela Garfield cuenta con un diverso cuerpo estudiantil. La escuela trabaja con alumnos del kínder al quinto año. Recursos adicionales son asignados para servir los alumnos en necesidad de intervenciones de lectura y matemática, instrucción de desarrollo del idioma inglés, apoyo del habla y lenguaje, servicios de recurso de educación especial, educación física adaptativa, terapia ocupacional, y consejería. Alumnos también participan en clases de música, artes, educación física impartidas por especialistas.

El personal de la escuela Garfield está comprometido a proporcionar un programa educativo en donde los recursos y servicios de la escuela son efectivamente coordinados para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar alumnos con explícita instrucción directa que es culturalmente responsiva, rigurosa, y apropiadamente exigente.

Instrucción se enfoca en las normas básicas comunes estatales, y todos los alumnos están logrando progreso hacia el dominio de estas normas. Los maestros de la escuela Garfield diferencian su instrucción al regularmente evaluar y agrupar los alumnos para instrucción en una variedad de áreas del contenido académico básico. Mediante este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para cumplir las necesidades de todos los alumnos al compartir recursos y las mejores prácticas instructivas. Reconociendo la necesidad de enfocarse en el alumno entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias docentes que fomentan crecimiento social/emocional así como desarrollar las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

Trabajando juntos, todos los miembros de la comunidad escolar Garfield harán lo que sea necesario para que todos lleguen al mismo nivel, al fomentar alto rendimiento académico y normas sociales para TODOS los alumnos. Proporcionaremos un entorno escolar seguro, comprensivo, y accesible para que todos los alumnos y adultos sean valorados y respetados por sus calidades, fortalezas, y contribuciones únicas.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 667-3580.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	63
Primer año	84
Segundo año	76
Tercer año	64
Cuarto año	66
Quinto año	59
Total	412

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.1
Nativo americanos/nativos de	1.2
Asiáticos	13.6
Filipinos	8.5
Hispanos o latinos	49.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.0
Blancos	8.7
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	67.2
Estudiantes del inglés	39.1
Alumnos con discapacidades	13.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Garfield	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	25	26	24
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado San Leandro	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	24
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Garfield	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California.

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Hampton Brown Adoptado en el 2000 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Houghton Mifflin Adoptado en el 2003
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Scott Foresman Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Garfield fue originalmente construida en el año 1948 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, y dos patios de recreo.

Durante el verano del 2009, el patio de recreo secundario recibió nueva asfalto. Durante el verano del 2010, los baños del personal y los alumnos fueron completamente renovados. Un nuevo laboratorio informático ha sido instalado con 33 computadoras y una variedad de programas informáticos. Cinco SMART Boards fueron instalados en los salones del cuarto y quinto año. Todos los salones recibieron proyectores LCD y lectores de documentos ELMO. Cada maestro recibió una computadora portátil y capacitación sobre tecnología interfaz con instrucciones. Un nuevo sistema de voceo fue instalado en el salón multiusos e incluye una pantalla de tamaño completo y proyector LCD. Durante el 2011-2012, los salones fueron pintados y nuevas luces instaladas.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura. El equipo estudiantil verde ayuda con el trabajo de cafetería y reciclaje a nivel escolar.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Inspecciones de las instalaciones

La escuela primaria Garfield es una escuela Williams y sus instalaciones son inspeccionadas cada año. La gráfica incluye los resultados de la inspección más recientes de las instalaciones escolares proporcionadas por el distrito. Al repesar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		Salón portátil 14: Salón portátil 15 laboratorio informático: una loseta del techo está fuera de lugar, una loseta del techo está suelta.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Salón portátil 15 laboratorio informático: una loseta del techo está fuera de lugar, una loseta del techo está suelta.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Baño de niños de fuera del edificio: 1 urinario está agrietado. Salón 6: baja presión del agua en el bebedero. Salón 8: baja presión del agua en el bebedero.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Salón 11: la puerta de atrás tiene que ajustarse.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	62	57	33	50	52	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	49	42	41	45	48	46	54	56	55
Mate.	57	49	47	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	3	3
Escuelas similares	1	3	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	33
Masculino	46
Femenino	19
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	42
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	19
Estudiantes de inglés como	9
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	27	-14	-13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	54	1	2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	31	-6	3
Estudiantes del inglés	41	-4	-8
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Garfield. Los padres pueden participar en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y como voluntarios en el salón y para varios eventos escolares y excursiones. El PTA y ELAC patrocinan una gran variedad de actividades de recaudación de fondos y para consolidar nuestra comunidad a lo largo del año. Los fondos recaudados por estas organizaciones financian las excursiones para cada alumno.

La escuela primaria Garfield tienen varias asociaciones con organizaciones comunitarias y negocios locales, tales como el centro comunitario de la calle Davis, rutas escolares seguras de la ciudad de San Leandro, y el rotario de San Leandro y las fundaciones de deportes, educación, y música de San Leandro.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Garfield pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4300.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Garfield. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar y el personal. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen la seguridad estudiantil y procedimientos de evacuación, si es necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y se realizan simulacros de intrusos dos veces al año. Información de emergencia de los padres es detallada en el manual de los padres/alumnos y proporcionada cada año a las familias.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos están en el frente de la escuela y son supervisadas por el personal. El plan de seguridad escolar fue repasada más recientemente en noviembre del 2013 por el consejo del sitio escolar y por el personal. Trabajo adicional de seguimiento sobre la seguridad escolar se realizará con el personal en diciembre del 2014.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.9	1.5	0.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2005-2006	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	20	17	16	4	5	4	0			0		
1	20	16	17	3	5	5	0			0		
2	18.3	16	15	4	4	5	0			0		
3	19.8	16	16	5	4	4	0			0		
4	20.3	18	17	2	1	2	2	2	2	0		
5	23	18	15	0	1	2	2	3	2	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,547	\$1,018	\$4,529	\$83,970
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.5	11.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			-18.2	25.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Garfield

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Garfield

Los maestros pueden recibir ayuda mediante el programa de ayuda y repaso por colegas (PAR, por sus siglas en inglés). El programa PAR usa a maestros ejemplares para ayudar a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de Evaluación y Apoyo de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Además, mediante el subsidio QEIA de la escuela Garfield, todos los maestros deben recibir 40 horas de desarrollo profesional al año. El enfoque de desarrollo profesional para el 2013-14 será en la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje a lo largo de cada nivel de año, la transición hacia las normas básicas comunes estatales, y las evaluaciones Smarter Balance.