



Educación Alternativa para la Familia

840 North Branciforte Avenue • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año

Daniel Denton, Director/a

ddenton@sccs.net

www.afe.santacruz.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Asistente

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Asistente

Servicios Comerciales

Molly Parks

Superintendente Asistente

Recursos Humanos

Un mensaje del director

La Educación alternativa para la familia (AFE, por sus siglas en inglés) es una escuela en casa para más de 165 alumnos del kínder al doceavo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado con una aproximación basada en el hogar y comunidad para la educación de sus hijos combinado con el apoyo de recursos escolares-distritales. Los alumnos AFE se reúnen regularmente con maestros consultores que ayudan a detallar las metas y objetivos educativos. Ellos también pueden participar en clases semanales de enriquecimiento académico, deportes escolares (voleibol, baloncesto, y softbol), interpretaciones dramáticas, y excursiones, incluyendo un viaje anual al festival de Shakespeare en Oregon.

AFE está ubicada en el vibrante plantel de las pequeñas escuelas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas compartiendo el plantel son la escuela preparatoria Ark de estudios independientes, la escuela preparatoria Costanoa, y la escuela comunitaria Monarch.

Logros significativos

Los maestros crearon rubricas de artes lingüísticas y matemáticas para apoyar los alumnos y sus padres en el proceso de aprendizaje/enseñanza. Varios alumnos y padres asistieron a la doceava segunda excursión anual al festival de Shakespeare de Oregon. Un coro con más de 20 alumnos se formo y presentó. Más de 40 alumnos participaron en el festival anual del cine AFE haciendo y presentando películas. Los alumnos participaron en una lectura de poesía a nivel escolar, noche de arte, y exhibición de arte. Los alumnos sobresalieron en las áreas de interés recibiendo diferentes premios. Los alumnos participan en la Liga de Deportes de Educación Alternativa que incluye ligas de voleibol, baloncesto, soccer y softbol a lo largo del año. Fuimos campeones en voleibol, Equipo AFE 1 representando la División 1, y campeones Equipo AFE 3 de la División 3. Nuestro equipo mixto de baloncesto fue igualmente campeón de título. En el 2014, AFE comenzó trabajando con alumnos de escuela secundaria para crear un Equipo Defensor de Compañeros para apoyarlos en hacer AFE una comunidad más acogedor y agradable.

Enfoque para mejoramientos

Mejoramos el proceso para que los padres organicen, planeen, e implementen eventos a nivel escolar. Realizamos dos reuniones de ayuntamiento para compartir información y proporcionar un foro de discusión para la comunidad AFE.

Cada año estamos aumentando nuestros esfuerzos de recaudación de fondos dirigido por los padres. Este año esfuerzos incluyeron Escript, colección de recibos de Safeway para el programa de donación escolar, participación en Drive for Schools, y dos otras recaudaciones de fondos locales.

El personal está desarrollando evaluaciones locales útiles y "adecuadas para escuela en casa" que demuestran crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo. El uso de rúbricas de artes lingüísticas fueron implementadas para demostrar crecimiento académico a lo largo de tiempo.

Liderazgo

Daniel Denton y Lysa Tabachnick son los nuevos codirectores de la escuela. Ambos tienen experiencia en en sitios de educación alternativa y han trabajado colectivamente en educación en diferentes materias desde kínder a doceavo y en educación para adultos.

Nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y club de padres continúan jugando papeles importante en formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3898.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	6
Segundo año	11
Tercer año	8
Cuarto año	7
Quinto año	8
Sexto año	12
Séptimo año	13
Octavo año	18
Noveno año	19
Décimo año	20
Onceavo año	15
Doceavo año	25
Total	166

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	7.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	5.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	81.3
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	9.6
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	16.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Educación Alternativa para la Familia	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	6	6	6
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz			
Educación Alternativa para la Familia	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	6
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Educación Alternativa para la Familia	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
A nivel distrital		
Todas las escuelas		
Escuelas de alta pobreza		
Escuelas de baja pobreza		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002 Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en el 2001 Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en el 2001 Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en el 2001
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en el 2008 Mathematics - Haircourt Adoptado en el 2001
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007 Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007 California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	History Alive! series - TCI Adoptado en el 2006 History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 Government in America - Longman Adoptado en el 2004

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

AFE cuenta con cuatro edificios renovados en el plantel de la pequeña escuela Branciforte. Hemos recibido una valoración alta del 97.48%.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia		100		63	64	63	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	85	91	86	58	59	59	54	56	55
Mate.	59	70	61	42	44	39	49	50	50
Historia			91	51	49	50	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal			
Escuelas similares			

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Dos grupos de padres fueron el consejo de sitio escolar y el club de padres. Varios padres participaron en excursiones y compartieron su pericia académica mediante clases de enriquecimiento, grupos de tutoría, y patios de recreo para los niños jóvenes. El club de padres participa en recaudación de fondos para apoyar las clases de enriquecimiento y excursiones.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3898

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Las cuatro escuelas en el plantel Branciforte de pequeñas escuelas (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un plan de seguridad escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan talleres, presentaciones, o sesiones que apoyarán conciencia sobre salud mental en nuestra comunidad. 2) Continuar apoyando prevención de pandillas y opciones de intervención en la escuela preparatoria Costanoa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	0.0	0.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.11
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.06
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	.2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder		2	1		4	3						
1		2	2		4	4						
2		2	3		4	4						
3		1	1		4	6						
4		3	1		3	5						
5		2	2		5	4						
6		3	2		6	6						

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,422	\$454	\$4,968	\$64,463
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-2.3	28.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			5.9	

Tipos de servicios financiados en la Educación Alternativa para la Familia

Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto de parcela que financia nuestra biblioteca del personal.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Educación Alternativa para la Familia

El desarrollo del personal está enfocado en desarrollar evaluaciones útiles y adecuadas para escuela en casa que demuestran crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo. Igualmente fueron centro de atención en materia de desarrollo profesional para APE, las siguientes: construcción de rúbrica en Artes lingüísticas del inglés, matemáticas y habilidades de aprendizaje. También, maestros asistieron capacitación Socio-Emocional para apoyar el bienestar emocional de los alumnos.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	21	29	50	55	27	18
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	17	33	50			
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Educación Alternativa para la Familia	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	92		79
Matemáticas	54		45
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.00	93.26	84.56
Afroamericanos	0.00	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	85.71	77.82
Asiáticos	100.00	100.00	92.94
Filipinos	0.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	0.00	86.30	80.83
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	50.00	84.06
Blancos	94.74	97.71	90.15
Dos o más razas	0.00	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	150.00	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	0.00	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	50.00	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Educación Alternativa para la Familia	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	0.0	0.0	10.0
Tasa de egreso	83.33	83.33	80.00
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de educación para carrera técnica

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés - antes conocido como educación vocacional) están abiertos para todos los alumnos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00