

Escuela Primaria Gault

1320 Seabright Ave. • Santa Cruz, CA 95062-2525 • (831) 429-3856 • Niveles de año
Amariah Hernandez, Director/a
ahernandez@sccs.santacruz.k12.ca.us
www.sccssantacruz.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Angela Meeker
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Jim Monreal
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Molly Parks
Superintendente Asistente
Recursos Humanos

Mensaje de la directora

La escuela primaria Gault proporciona un riguroso programa académico para todos sus 420 alumnos. El personal, nuestros programas académicos y la hermosa instalación están listas para responder a las necesidades educativas de nuestro diverso cuerpo estudiantil. En la escuela Gault, nos enorgullecemos de integrar las artes visuales a todas las materias básicas. Nuestro totalmente certificado personal ofrece un riguroso currículo académico que va más allá de los requisitos de las Normas de Contenido de California.

Los padres y la comunidad son una parte vital de nuestros programas académicos y su participación en todos los niveles es bienvenida.

Enfoque para mejoramiento

Seguimos enfocándonos en el rendimiento académico de nuestros sub-grupos significativos. El personal y los padres de la escuela Gault concuerdan que las áreas de mayor inquietud son lectura y matemáticas para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Estamos orgullosos del incremento en nuestras puntuaciones para ambos grupos durante este año.

Nuestro personal sigue utilizando los datos de rendimiento estudiantil para enfocar su enseñanza.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3856.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	71
Primer año	78
Segundo año	63
Tercer año	63
Cuarto año	75
Quinto año	60
Total	410

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	66.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	28.8
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	71.5
Estudiantes del inglés	52.9
Alumnos con discapacidades	11.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Gault	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	24	22	22
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	22
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Gault	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.04	0.96
Escuelas de alta pobreza	98.70	1.30
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos		Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de septiembre del 2014	
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas		Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en el 2001	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		
Matemáticas		EnVision - Pearson Adoptado en el 2008	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Investigations - Pearson Adoptado en el 2008	
Ciencias		FOSS Science Kits - Delta Education Adoptado en el 2007	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		
Historia - ciencias sociales		History & Social Studies (CA Edition) - Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El predio principal fue construido en el año 1928 y fue remodelado extensivamente en el 2005. Tenemos un patio, el cual lo usamos para instrucción y como sitio de reunión para los alumnos y el personal. El laboratorio de vida es un centro donde se realizan muchas actividades. Tenemos una biblioteca, la cual es un sitio de reunión para los alumnos durante el almuerzo y el recreo así como un lugar donde se enseñan lecciones a cada clase semanalmente. También tenemos un salón independiente de arte y música que ofrece espacio para las artes semanalmente para nuestros alumnos. La escuela Gault ofrece el encanto de un predio histórico lleno con alumnos entusiastas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	61	41	47	72	64	66	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	44	45	40	60	62	60	54	56	55
Mate.	54	56	48	67	68	67	49	50	50
Historia							48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	3	2
Escuelas similares	2	2	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.8	36.8	14.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	43
Femenino	54
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	90
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	24
Estudiantes de inglés como	10
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-8	4	-25
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-32	4	-31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	22	4	-17
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-20	-5	-17
Estudiantes del inglés	-30	-7	-42
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Nuestro consejo de sitio escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Este grupo de padres, maestros y administrador se reúne mensualmente para monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para hablar sobre temas de inquietud a la comunidad escolar. Asimismo, contamos con un activo comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para los estudiantes del inglés y capacita a los padres a ayudar a los alumnos en la escuela y proporciona liderazgo. Nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa en muchos aspectos de nuestra escuela, realizando los programas para todos los alumnos.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3856

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Gault es un sitio sumamente seguro donde los alumnos pueden aprender y jugar. Todos los alumnos conocen y entienden nuestros acuerdos Gault Good To Great. Utilizamos los acuerdos de la escuela Gault para ayudar a los alumnos a solucionar los problemas que puedan tener entre ellos y para que aprendan a tratar a los demás con respeto. Hemos implementando Intervenciones de Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) durante los tres últimos años. Nuestro entorno escolar es inclusivo de todos los alumnos y promueve confianza en si mismo, y resolución de problemas. Modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente mientras realizamos nuestros simulacros mensuales.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.1	0.2	0.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.3	0.3	0.2
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	No están
Primer año del PI	2005-2006	
Año en el PI	año 5	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	21.7	21	18	3	1	4	0	3		0		
1	21.8	17	20	3	2	2	2	2	2	0		
2	22.8	19	16	1	2	2	3	2	2	0		
3	18.7	20	16	3	1	4	0	3		0		
4	24	20	19	0	1	2	3	2	2	0		
5	22.7	24	20	1	1	2	2	2	1	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,873	\$1,717	\$5,156	\$61,636
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.4	-8.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			9.9	

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Gault

Usamos nuestros fondos estatales y federales en nuestro Programa Walk to Read (RTI, por sus siglas en inglés). Este dinero ayuda a tener un coordinador de programa junto a varios asistentes de aprendizaje que han recibido capacitación especializada. El año pasado la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recaudó \$40,000 dólares mediante varios eventos de recaudación de fondos. Estos fondos apoyan a nuestro programa de instructor durante el tiempo de recreo (siguiendo el modelo Playworks). También recibimos una beca de parte del estado para financiar nuestro programa de nutrición y una beca para financiar nuestro programa extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Gault

Nuestro desarrollo profesional se enfoca en matemática de Normas Básicas Comunes. Nos enfocamos en las nuevas normas básicas comunes como marco de referencia para desarrollar nuevas evaluaciones distritales que resultan en nuevas estrategias e ideas para impartir matemática. Además, estamos implementando tecnología en lecciones matemáticas diarias a nivel escolar. Nos hemos centrado también en el uso de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar a todos los alumnos hacia el éxito mediante un objetivo mensual para cada nivel de año.