



Escuela Preparatoria Harbor

300 La Fonda Ave. • Santa Cruz, CA 95062-1431 • (831) 429-3810 • Niveles de año

Richard Davis, Director/a

rdavis@sccs.santacruz.k12.ca.us

www.harborhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Asistente

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Asistente

Servicios Comerciales

Molly Parks

Superintendente Asistente

Recursos Humanos

Mensaje del director

La escuela preparatoria Harbor ofrece un integral programa académico enfocado en relaciones comprensivas, altas expectativas y oportunidades para que todos los alumnos participen y contribuyan. Junto con nuestro programa básico, los alumnos pueden matricularse en una amplia selección de cursos de programas ocupacionales regionales incluyendo fotografía, reparación de bicicletas, artes gráficas, gráficas por computadora, producción de video, ocupaciones médicas, medicina del deporte y administración de justicia. Nuestro programa de actividades esta progresando; incluye muchos equipos atléticos, nuestra única tropa de danza Escapades, el equipo de juicio simulado y un amplio programa de actuación.

En general, nuestras puntuaciones en pruebas estandarizadas han mejorado, pero estamos trabajando para mejorarlas aún más. En el 2010-11 la preparatoria Harbor fue reconocida como una Escuela Distinguida de California. Este reconocimiento destacó nuestro trabajo con la comunidad y nuestro apoyo a los estudiantes del idioma. En el 2013, la escuela Harbor fue distinguida con una acreditación de seis años por el equipo WASC. El informe fue muy positivo sobre el progreso que la escuela está realizando y destacaba nuestro trabajo para desarrollar un desarrollo profesional significativo en torno a la colaboración entre maestros.

Invitamos a los padres a formar parte del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el club de padres aficionados, los cuales hacen muchísimo por nuestros alumnos.

Mayores logros

La preparatoria Harbor esta orgullosa de haber sido nombrada Escuela Distinguida de California el año pasado en base al incremento en nuestras puntuaciones de prueba para todos nuestros alumnos.

Los alumnos de la preparatoria Harbor participan en muchas actividades dentro y fuera del plantel. Más de 100 alumnos participan anualmente en nuestras producciones teatrales de otoño y primavera. Unos 30 o más alumnos adicionales bailan en nuestra tropa de danza, Escapades. Cada mes de mayo más de 60 estudiantes de arte muestran su trabajo en el show y venta de arte estudiantil. Nuestros cursos ROP preparan a nuestros alumnos con habilidades laborales y cada año nuestras clases de medios/artes digitales realizaron una exhibición de una semana de su trabajo para el público y la escuela. Nuestro programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se ha expandido a cuatro niveles y nuestros números están incrementando. Actualmente tenemos el programa AVID más importante del condado.

Aproximadamente 500 alumnos participan en más de 40 distintos equipos atléticos, incluyendo un equipo de surf y un equipo de ciclismo de montaña. En el otoño, la preparatoria Harbor envía a su sumamente competitivo equipo de juicio simulado a una competencia a nivel del condado. Un número de alumnos participan en la corte juvenil patrocinada por el departamento de libertad condicional de Santa Cruz.

En el ciclo escolar 2013-2014, los alumnos de la preparatoria Harbor recibieron más de \$150,000 dólares en varias becas de parte de la comunidad de fuentes conmemorativas.

Enfoque para mejoramiento

La preparatoria Harbor sigue enfocándose en el rendimiento de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. La preparatoria Harbor exitosamente cumplió el 80 por ciento de las metas de nuestro Plan Único el año pasado, mostrando mejoras en competencia de alfabetización, competencia en matemáticas e incremento en la cantidad de alumnos de todos los sub-grupos que toman y aprueban los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores. Seguiremos enfocándonos en estas áreas de crecimiento mientras formamos nuestro Plan Único para el 2014, desarrollando sobre el buen trabajo del personal y los alumnos. Estamos ampliando nuestras ofertas de español para hispano parlantes, nuestro programa AVID y nuestras ofertas AP como se identifican en nuestro plan escolar. Actualmente más del 90 por ciento de nuestro personal está usando el nuevo sistema de comunicación, el cual permite que los padres y alumnos vean nuevos trabajos y calificaciones mediante el sistema en línea.

Liderazgo

El Sr. Dick Davis está disfrutando de su sexto año al frente de la nave pirata. Shad Coffey está en su primer año como Subdirector de Servicios Estudiantiles y la Sra. Tracey Runeare está en su tercer año como Subdirectora de Consejería.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones vía un número de comités, incluyendo el consejo de sitio, líderes PLC, líderes de departamento y el equipo de facilitadores/líderes instructivos de Santa Cruz, conformado por maestros y orientadores académicos de departamentos básicos. Estos grupos de liderazgo continua creciendo en su eficacia e impacto en la dirección de la escuela. Los maestros trabajan colaborativamente en departamentos desarrollando prácticas y currículos comunes así como examinando el trabajo estudiantil durante su desarrollo profesional. Los padres en el consejo de sitio y el club de padres aficionados juegan papeles claves en la formación de las experiencias académicas y extracurriculares de nuestros alumnos. Este equipo administrativo se reúne periódicamente para hablar sobre temas de dirección y administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3810.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	247
Décimo año	310
Onceavo año	256
Doceavo año	206
Total	1,019

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.9
Asiáticos	3.0
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	51.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	38.9
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	58.7
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	14.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Harbor	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	52	55	53
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	53
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Harbor	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.66	9.34
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.39	11.61
Escuelas de alta pobreza	81.74	18.26
Escuelas de baja pobreza	93.97	6.03

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en el 2007
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra 1 - CPM Adoptado en el 2011 Algebra 2 - CPM Adoptado en el 2009 Geometry - CPM Adoptado en el 2011
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en el 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Debido al menor tamaño de nuestro personal de mantenimiento, todas las áreas de la escuela son limpiadas periódicamente en base rotativa. La jardinería ahora es administrada mediante la oficina distrital, y la preparatoria Harbor tiene un día por semana para el mantenimiento de los terrenos. El salón multiuso sigue siendo benéfico a la escuela y a la comunidad para reuniones de mayor tamaño. Hay muchas zonas de reunión para los alumnos, incluyendo una plaza central con un jardín espacioso para días agradables. Colgantes y el salón multiuso proporcionan refugio en mal clima. A lo largo de los últimos años se agregaron dos murales grandes, uno al lado de la biblioteca que da hacia la plaza y el otro al lado del gimnasio mirando hacia la parte abierta del plantel. Otro mural se está planeando para extender el mural de la biblioteca al salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). Hay planea para murales adicionales para mejorar el espacio y establecer la comunidad.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		Varios gabinetes y libreros no están sujetos a las paredes.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Varios salones tienen teléfonos que no funcionan. Faltan muchos difusores de luz y varios focos están fundidos.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		No se están inspeccionando los extintores de fuego.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	47	58	60	63	64	63	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	54	53	54	58	59	59	54	56	55
Mate.	40	41	33	42	44	39	49	50	50
Historia	55	46	45	51	49	50	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	6	6
Escuelas similares	6	4	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.4	21.8	35.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	65
Femenino	55
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	83
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes de inglés como	4
Alumnos con discapacidades	16
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	18

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-2	-20	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	7	-17	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-5	-19	7
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	23	-14	-31
Estudiantes del inglés	10	-18	-38
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar con grupos sumamente activos de club de padres aficionados y del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de padres que apoyan a la escuela y la comunidad. Los aficionados apoyan todos los programas extracurriculares. Los padres contribuyen a nuestros programas de atletismo, música, actuación y arte mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el torneo anual de golf en el mes de mayo, la noche de reconocimientos y eScrip. El club de padres aficionados también apoya/patrocina la noche de reconocimientos académicos en la primavera, la comida de agradecimiento al personal, y la fiesta de graduación para los alumnos de último año en el mes de junio. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del idioma mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. Este grupo celebra una Fiesta de la Unidad y la Comunidad cada año durante la primavera con comida, bailes folclóricos y jazz, percusión taiko y músicos mariachis. Asimismo, muchos de nuestros padres participan en el consejo de sitio escolar y el comité de padres para becas.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3810

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El plan de seguridad escolar es modificado cada año. El plan incluye todas las normas y procedimientos para simulacros, primeros auxilios y evacuaciones así como pautas de salud mental y planes para la coordinación con el departamento de policía de Santa Cruz. El plan de seguridad escolar es incluido en el manual de personal y es repasado cada año. En el 2014-15, el plan será repasado en el invierno y aprobado en marzo. El personal participa en cursos en línea sobre seguridad, donde se ponen a prueba varios módulos para el personal y la seguridad del sitio. La conducta escolar y políticas de vestimenta son bien publicadas y estrictamente implementadas. Dos elementos de seguridad del personal y los sub-directores están a cargo de monitorear el plantel. Un SRO está igualmente disponible por teléfono y está en el plantel tres o cuatro días durante la semana en el tiempo de almuerzo. La administración y el personal de seguridad se encuentran en el plantel en todos los descansos y el almuerzo así como antes y después de clase. Los visitantes deben registrarse en la dirección para recibir un permiso de estacionamiento y un gafete de visitante antes de entrar al plantel. Los alumnos visitantes de otras escuelas y distritos deben contar con permisos firmados previo a su visita de la preparatoria Harbor. Todos los maestros deben recibir previa notificación al menos tres días antes de una visita estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.7	3.4	3.9
Tasa de expulsión	0.2	0.4	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	No están
Primer año del PI	2012-2013	
Año en el PI	año 3	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	.7
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.5
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	275

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	24.6	25	24	18	16	20	19	28	32	11	9	4
Mate.	27.1	26	24	2	8	12	28	24	25	2	5	3
Ciencia	26	27	24	3	5	11	20	21	21	1	2	
Ciencia social	31.1	28	29	1	2	3	9	19	16	10	5	8

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,995	\$1,289	\$4,706	\$61,440
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-7.5	-10.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			0.3	

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Harbor

La preparatoria Harbor es una Escuela de Asistencia Enfocada Título I, y como tal recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos elegibles para los servicios de Título I. Actualmente estamos financiando diez clases, un periodo libre para que nuestro maestro ELD desarrolle currículo para alumnos recién llegados, y a un .2 orientador académico bilingüe. Además, el directo del programa distrital, el cual gestiona los fondos estatales y federales de propósito especial, trabaja estrechamente con nuestra escuela para asegurar financiamiento adicional para proporcionar ayuda adicional a los alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje Extraescolar que abre de 2:30 a 4:15 tres días a la semana. Está supervisado por un maestro acreditado de matemáticas o de ciencias (dependiendo del día). Otros maestros trabajan con los estudiantes según convenga. Una beca nos ha permitido servir a los estudiantes de álgebra con tutorías uno a uno después de la escuela cuatro días a la semana. Esta tutoría se conecta a nuestro programa de verano puente álgebra. La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 de dólares a lo largo de los últimos dos años para ayudar a adquirir artículos y materiales del salón. Dos iniciativas tributarias de parcelas que financian a un maestro certificado de medios/biblioteca y a orientadores académicos fueron renovadas durante el ciclo escolar 2011-12.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Harbor

Desarrollo profesional es proporcionado mediante el uso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) que proporcionan tiempo de colaboración docente por una hora por semana los lunes. Tenemos reuniones mensuales en donde asuntos instructivos y datos de rendimiento estudiantil son repasados en foros abiertos, muchas veces dirigidos por un equipo de liderazgo docente. Nuestro equipo de liderazgo docente desarrolla nuestro plan de desarrollo profesional anual, que sigue centrándose en observaciones de pares, colaboración de los maestros y el análisis de datos para impulsar nuestra instrucción. La preparatoria Harbor participa en serio y continuo desarrollo profesional enfocado en la colaboración docente en torno al trabajo estudiantil. A continuación se encuentran los tres puntos claves del actual plan de desarrollo profesional.

1) Observación entre colegas: Desarrollar protocolo para observaciones entre maestros enfocadas en torno a diálogo estudiantil estructurado y estrategias de revisión para entendimiento. Una observación sería dentro de pequeños equipos colaborativos con pre-reunión para organizar la observación. 2) Colaboración: Equipos específicos de curso, de nivel de año, de sub-grupos de alumnos y/o áreas de habilidades/contenido trabajan en evaluaciones, desarrollo curricular, evaluaciones comparativas, desarrollo de unidad, etc., a fin de identificar las necesidades estudiantiles y avanzar el rendimiento estudiantil. Los equipos examinarán el trabajo estudiantil que emana del producto de equipo creado en base a la necesidad estudiantil, evalúa el rendimiento estudiantil, da aportaciones a los alumnos y ajusta la instrucción, el currículo y evaluación basada en análisis del trabajo estudiantil. Las cuatro preguntas claves de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) informarán el trabajo: ¿Qué deben saber los alumnos?, ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?, ¿Qué haremos cuando no muestran entendimiento de acuerdo a la norma?, ¿Qué haremos cuando ya lo saben? 3) Rendimiento estudiantil: Monitorear el crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo a fin de incrementar el rendimiento estudiantil a nivel general como lo mide un incremento de alumnos en cumplimiento de los requisitos "a-g".

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	38	26	36	38	35	27
Masculino	40	24	36	36	32	32
Femenino	37	28	35	41	38	22
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	57	22	21	51	37	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	13	32	55	22	33	45
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	58	23	20	51	37	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		92	5	3
Alumnos con discapacidades	89	8	3	86	14	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	58	25	17	67	33	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Harbor	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	57	58	62
Matemáticas	61	64	62
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.53	93.26	84.56
Afroamericanos	83.33	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	85.71	77.82
Asiáticos	110.00	100.00	92.94
Filipinos	100.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	86.73	86.30	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	50.00	84.06
Blancos	96.58	97.71	90.15
Dos o más razas	83.33	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	87.13	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	42.86	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	75.00	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Harbor	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	1.8	1.3	3.4
Tasa de egreso	94.93	96.25	93.16
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	11	0.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	69.58
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	51.57

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	311
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Programas de educación para carrera técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. La escuela preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con cursados tanto en medicina como artes mediáticas., Alumnos son capaces de obtener un certificado de finalización en ambas áreas, y estos cursos han sido articulados con la universidad comunitaria local.