



# Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • Niveles de año  
Gail Atlansky, Director/a  
gatlansky@sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
Superintendente

Angela Meeker  
Superintendente Asistente  
Servicios Educativos

Jim Monreal  
Superintendente Asistente  
Servicios Comerciales

Molly Parks  
Superintendente Asistente  
Recursos Humanos

### Mensaje del director

La escuela preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en 1962 para servir a las zonas remotas del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz. Es una de siete preparatorias en el condado de Santa Cruz. Situada cerca del centro del condado, el plantel de 40 acres en un hermoso entorno con vista a la Bahía de Monterey. SHS anualmente envía al 97 por ciento de sus alumnos encuestados de último año a la universidad. Ofrecemos el mayor número de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el distrito. Nuestro amplio programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) incluye cursos de horticultura, florería, ciencia veterinaria, ocupaciones del deporte, administración de justicia, carpintería, tecnología de construcción, soldadura, y diseño gráfico. Nuestra amplia gama de ofertas de arte incluye música instrumental y vocal, actuación dramática, cerámica, dibujo, y pintura. Ofrecemos una Academia de Humanidades, la cual proporciona un riguroso programa para alumnos con motivación académica en inglés y ciencias sociales. En colaboración con Cabrillo College y ROP, ofrecemos la academia de manufactura, ingeniería y construcción ecológica/verde (gMEC, por sus siglas en inglés), la cual proporciona a los alumnos un programa acelerado en las artes industriales, diseñado específicamente para ayudar a los egresados a encontrar trabajos bien remunerados en la economía local. Además de los programas académicos y de arte de alta calidad, SHS ofrece una variedad de clubes escolares y una amplia variedad de oportunidades atléticas.

### Mayores logros

Más de un 60% de nuestros alumnos obtuvieron una nota de dominio o mejor en los exámenes estándar de California (CST, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (9o, 10o y 11o). Mas de un 55% de los alumnos obtuvieron nivel de dominio o superior en los exámenes CST de ciencias (Biología, Química, Física). Mas de un 50% de los alumnos obtuvieron nivel de dominio o superior en los exámenes CST de historia (Mundial y de Estados Unidos).

El porcentaje de alumnos que completaron los requerimientos A--G se incrementó del 42% en el 2009-10 a 57% en el ciclo escolar 2013-14. Esto resulta en un crecimiento total de 15%.

### Enfoque para mejoramiento

Durante el 2011-12, participamos en auto-estudio y patrocinamos una visita de acreditación de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Como resultado del auto-estudio, impusimos las siguientes metas para nuestros alumnos: para el 2018, el 75% de los egresados de SHS estarán preparados para la universidad, demostrarán hábitos esenciales para el éxito, y estarán preparados para ingresar y sobresalir en el mundo laboral.

### Liderazgo

Gail Atlansky tiene cuatro años de experiencia como directora. Menos de un año (este ciclo escolar) como directora, tres años como subdirectora, y cuatro como orientadora escolar.

Los maestros y administradores toman un papel activo en la toma de decisiones en nuestra escuela. El director se reúne semanalmente con el equipo administrativo y mensualmente con lo líderes de departamento para abordar temas escolares. Los administradores, maestros, alumnos, padres y personal auxiliar participan en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los administradores se reúnen periódicamente con nuestros grupos de padres y alumnos, los cuales incluyen el SSC, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Fondo Soquel y el consejo estudiantil.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3909.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	293
Décimo año	266
Onceavo año	262
Doceavo año	241
<b>Total</b>	<b>1,062</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	34.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.1
Blancos	56.1
Dos o más razas	4.7
De escasos recursos económicos	31.2
Estudiantes del inglés	5.0
Alumnos con discapacidades	9.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Soquel	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	46	48	47
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	47
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Soquel	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.95	3.05
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.39	11.61
Escuelas de alta pobreza	81.74	18.26
Escuelas de baja pobreza	93.97	6.03

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:      Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0%	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002  Shining Star - Pearson Adoptado en el 2007  English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en el 2002
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:      Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0%	Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008  Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008  Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008  Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:      Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0%	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en el 2007  Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2007  Physics (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en el 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:      Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0%	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006  Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006  The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en el 2006  World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

En el 2012-13, nuestra pista fue repavimentada. Se instaló un toldo totalmente solar instalado en nuestro estacionamiento inferior (estacionamiento estudiantil) el año pasado, 2013-14. Este año, actualizamos la tecnología informática de nuestra biblioteca al comprar nuevas Chrome Boxes.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 17 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Varios gabinetes no están anclados a la pared; no se se están inspeccionando los extintores.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	58	62	50	63	64	63	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	57	59	63	58	59	59	54	56	55
Mate.	33	31	20	42	44	39	49	50	50
Historia	50	50	51	51	49	50	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	7	6
Escuelas similares	1	1	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.0	32.0	36.8

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	44
Femenino	56
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	62
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	27
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	24	12	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	33	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	27	7	-8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	43	37	-3
Estudiantes del inglés	41	21	16
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

El consejo de sitio escolar, el comité de apoyo a la academia de humanidades, Fondo Soquel, el consejo asesor del idioma inglés, el comité de supervisión de bonos, grupos de aficionados del deporte y la Fundación de Música Soquel ofrecen oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés). Los padres/tutores recaudan fondos, adquieren artículos y dan de su tiempo y energía. Los padres/tutores ayudan a administrar el sitio web y publican nuestro boletín en línea Knight Notes.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3909

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés) mantiene un plantel seguro, limpio y ordenado. Nuestro personal de supervisión incluye los tres administradores y dos supervisores del plantel de tiempo completo. Trabajan de 7 a.m. a 5 p.m. diariamente. Repasamos y actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. Los visitantes a nuestra escuela deben usar un gafete de visitante después de registrar su entrada con la recepcionista. Hemos establecido simulacros de emergencia y practicamos procedimientos de incendio, terremoto y encierro. Proporcionamos un estuche de primeros auxilios en cada salón.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.0	5.8	3.0
Tasa de expulsión	0.0	0.3	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	353

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	24.9	26	25	14	10	12	15	19	22	8	14	10
Mate.	29.1	31	31	4	1	3	11	17	11	13	13	18
Ciencia	30.8	30	29	2	5	3	4	4	12	10	15	8
Ciencia social	31.6	31	30	2	4	4	6	8	13	15	15	11

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,915	\$1,296	\$4,618	\$61,179
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-9.2	-12.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			-1.5	

## Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Soquel

Los gastos de fondos federales y estatales están definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobados cada año por nuestro consejo de sitio escolar. Estos fondos pagan por el salario de nuestro coordinador escolar-comunitario, y para contratar a un maestro y ayudantes para nuestro club extracurricular de tarea.

## Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Soquel

Los líderes de maestros facilitan aprendizaje profesional cada mes en reuniones de personal y las tardes de desarrollo profesional. El enfoque de nuestro sitio es desarrollar mapas curriculares y usar evaluación común para conformar nuestra instrucción y mejorar los resultados para todos nuestros alumnos.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	33	32	35	37	44	18
Masculino	35	36	29	37	46	17
Femenino	32	27	41	38	42	20
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	54	28	18	49	42	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	19	35	47	30	45	25
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	32	11	54	40	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma				92	8	
Alumnos con discapacidades	82	18		91	9	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Soquel	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	60	67	67
Matemáticas	61	64	63
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.69	93.26	84.56
Afroamericanos	60.00	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	85.71	77.82
Asiáticos	100.00	100.00	92.94
Filipinos	100.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	92.42	86.30	80.83
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	50.00	84.06
Blancos	94.03	97.71	90.15
Dos o más razas	90.00	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	82.76	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	50.00	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	65.38	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Soquel	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.0	2.0	1.9
Tasa de egreso	92.03	91.63	94.81
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	397
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	50%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

### Programas de educación para carrera técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los alumnos preparación para el mundo del trabajo mediante cursos ROP y una academia centrada en la carrera profesional. Estos cursos preparan a los alumnos para insertarse en itinerarios profesionales de Agricultura, Recreación, Salud Pública, Medios Digitales, Construcción, Manufactura, e Ingeniería. Además, nuestro maestros de clases optativas integran preparación para la universidad y carreras profesionales en nuestras clases de pintura, cerámica, actuación dramática, música vocal e instrumental. Los maestros de clases académicas integran preparación para la universidad y carreras en sus clases, y los entrenadores y maestros de educación física ayudan a que los alumnos exploren cuales son las carreras profesionales en deportes y bienestar físico.

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	16	1.6

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	76.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	44.83