

Educación Familiar Alternativa

840 North Branciforte Avenue • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grades K-12

Lysa Tabachnick, Director/a

ltabachnick@sccs.net



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Dee Dee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Molly Parks

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

Un mensaje de la Directora: La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es un programa de educación en casa para más de 165 alumnos del kínder al doceavo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado basado en el hogar y comunidad para la educación de sus hijos, combinado con el apoyo de recursos escolares-distritales. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros consultores que ayudan a detallar las metas y objetivos educativos. También pueden participar en cursos semanales de enriquecimiento académico, deportes escolares (voleibol, baloncesto, y softbol), interpretaciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregon.

AFE está situada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Preparatoria Costanoa, y la Escuela Comunitaria Monarch.

Logros Significativos

Los maestros crearon rubricas de artes lingüísticas y matemáticas para apoyar a los alumnos y sus padres en su proceso de aprendizaje/enseñanza. Muchos alumnos y padres asistieron a la 13ra excursión anual al Festival de Shakespeare de Oregon. Se formó un Coro con más de 20 alumnos se formo y dio presentaciones. Más de 40 alumnos participaron en el Festival Anual de Cine AFE haciendo y mostrando películas. Los alumnos participaron en una lectura de poesía a nivel escolar, noche de arte y exhibición de arte. Los alumnos sobresalieron en sus áreas de interés, recibiendo varios premios. Los alumnos participan en la Liga de Deportes de Educación Alternativa, la cual incluye temporadas de voleibol, baloncesto, fútbol soccer y softbol a lo largo del año. Hemos tenido campeones en voleibol, Equipo AFE 1, AFE2 y AFE 3. Nuestro equipo mixto de baloncesto también ha ganado el Campeonato. En 2014, AFE comenzó a trabajar con alumnos de edad de Escuela Secundaria para crear un Equipo de Representación Estudiantil para apoyarlos para hacer de AFE una comunidad más acogedora y agradable.

Enfoque para Mejoramiento

Mejoramos el proceso para que los padres organicen, planeen e implementen eventos a nivel escolar. Realizamos dos reuniones del Ayuntamiento para compartir información y proporcionar un foro de discusión para la comunidad de AFE.

Cada año incrementamos nuestros esfuerzos de recaudación de fondos encabezado por los padres. Este año, los esfuerzos incluyeron e-script, la colección de recibos de Safeway para el programa de donación escolar, participación en Drive for Schools y otros dos eventos locales de recaudación de fondos.

El personal está creando evaluaciones locales útiles y "adecuadas para la educación en casa" que demuestran crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo. Se implementó el uso de rúbricas de artes lingüísticas para demostrar el crecimiento académico estudiantil a lo largo de tiempo. En 2014 pusimos a prueba el uso de evaluaciones de matemáticas con las familias de alumnos de 4^º-8^º año.

Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de la escuela. En el pasado, ha sido maestra y madre en AFE.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Club de Padres siguen desempeñando papeles importante en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3898 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	7
Primer año	3
Segundo año	7
Tercer año	9
Cuarto año	11
Quinto año	7
Sexto año	8
Séptimo año	18
Octavo año	19
Noveno año	21
Décimo año	21
Onceavo año	22
Doceavo año	13
Matriculación total	166

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Asiáticos	3
Hispanos o latinos	6.6
Blancos	84.9
Dos o más razas	4.2
De escasos recursos económicos	13.9
Estudiantes del inglés	0.6
Alumnos con discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Familiar Alternativa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	6	6	6
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Educación Familiar Alternativa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	6
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Educación Familiar Alternativa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela		
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas		
Escuelas de Alta Pobreza		
Escuela de Baja Pobreza		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los aprobados más recientemente por el Consejo Estatal de Educación y nuestra Agencia Directiva Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001</p> <p>Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001</p> <p>Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics - Hircourt Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive! series - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Government in America - Longman Adoptado en 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) está albergada en cuatro edificios renovados en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. Recibimos una clasificación aceptable de 85.94 %.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	--	60
Matem	--	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	--	--	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.30	35.70	42.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	9	0	0.0	--	--	--	--
	4	12	2	16.7	--	--	--	--
	5	7	0	0.0	--	--	--	--
	6	8	1	12.5	--	--	--	--
	7	19	0	0.0	--	--	--	--
	8	20	3	15.0	--	--	--	--
	11	23	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	5.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	10.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		3	15.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	9	0	0.0	--	--	--	--
	4	12	2	16.7	--	--	--	--
	5	7	0	0.0	--	--	--	--
	6	8	1	12.5	--	--	--	--
	7	19	0	0.0	--	--	--	--
	8	20	3	15.0	--	--	--	--
	11	23	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	5.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		2	10.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		3	15.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		1	12.5	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los dos grupos de padres son el Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. muchos padres participan en excursiones y comparten su pericia académica a través de cursos de enriquecimiento, grupos de tutoría (instrucción) y patios de recreo para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en recaudación de fondos para apoyar los cursos de enriquecimiento y excursiones.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan a talleres, presentaciones o sesiones que ayudarán a crear una comunidad informada con consciencia sobre la salud mental. 2) El Clima y la Cultura de BSSC mantendrá una respuesta positiva del 80 % de alumnos y padres medido por las encuestas administradas a padres y alumnos, en el área de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.54	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	17	20	21	3	2	3	1	1	2			

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.11
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.06
Especialista de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación del personal está enfocada en el desarrollo de evaluaciones útiles y adecuadas para la educación en casa que demuestren crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo. La creación de rúbricas para habilidades en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y de aprendizaje también fue un enfoque de la formación profesional para Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés). En 2014, los maestros crearon un Equipo de Representación Estudiantil (PAT, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de secundaria y asistieron a formación profesional sobre temas de salud mental y/o emocional. El personal creó un sistema para que los "Alumnos de Interés" recibieran ayuda e intervención adicional cuando no estén progresando académicamente.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Planteles AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,875	\$504	\$5,372	\$68,352
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.7	28.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			0.4	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto a la propiedad que financia nuestra biblioteca para el personal.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33	25	42	32	42	25
Todos los alumnos en la escuela	0	0	0	0	0	0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Educación Familiar Alternativa	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas		79	
Matemáticas		45	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	64	65	67
Matemáticas	65	65	68
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Educación Familiar Alternativa	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.00	10.00	0.00
Tasa Graduación	83.33	80.00	100.00
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.50	4.70	4.20
Tasa Graduación	90.53	89.84	91.92
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	108	92.01	84.6
Afroamericanos		66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		60	78.07
Asiáticos	100	95.45	92.62
Filipinos		110	96.49
Hispanos o latinos	50	83.88	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	113.64	97.76	89.93
Dos o más razas		102.7	82.8
De escasos recursos económicos	100	68.82	61.28
Estudiantes del inglés		65.57	50.76
Alumnos con discapacidades		85.44	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.