

# Escuela Primaria De Laveaga

1145 Morrissey Blvd. • Santa Cruz, CA 95065-1498 • (831) 429-3807 • Grades K-5

Jose Quevedo, Director/a  
jquevedo@sccs.net  
delaveaga.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty  
Deedee Perez-Granados  
Jeremy Shonick  
Alisun Thompson  
Patricia Threet  
Deborah Tracy-Proulx  
Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**  
Angela Meeker  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Educativos**

Jim Monreal  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios de Negocios**

Molly Parks  
**Superintendente Auxiliar**  
**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Mensaje del Director: La Escuela Primaria DeLaveaga está ubicada en sector oriente de Santa Cruz cerca del Parque Municipal DeLaveaga. El altamente hábil y colaborativo personal docente tiene muchos años de experiencia profesional. Celebramos un mundo diverso en el cual los idiomas, las culturas y sueños de los niños son fomentados y valorados. Apoyamos un firme programa educativo basado en normas, suplementado por las artes y la ciencia, el cual hace posible que todos los niños alcancen su potencial.

La Primaria DeLaveaga cuenta con un programa de inmersión bilingüe de Kinder-5º año. Este riguroso programa académico apoya a todos los estudiantes a lograr altos niveles de dominio y alfabetización bilingüe. Los alumnos de nuestro programa desarrollan las aptitudes lingüísticas y la competencia cultural necesaria para participar plenamente en la comunidad local y en mayor mundo multicultural.

La Primaria DeLaveaga ha implementado un programa basado en investigación "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, lo cual ha enriquecido a nuestro entorno escolar positivo. La Primaria DeLaveaga sigue implementando "Walk to Read", un programa de lectura a nivel escolar que apoya a los alumnos con intervención identificada y oportunidades de enriquecimiento en el programa de inmersión bilingüe (Kinder-2º año) y nuestro programa general (Kinder-5º año en inglés).

### Mayores Logros

Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente obtienen buenas puntuaciones en pruebas a nivel estatal. Las puntuaciones estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran a nivel de promedio estatal, o superior.

El activo Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de la Primaria DeLaveaga recauda más de \$70,000 dólares anualmente para apoyar el aprendizaje del salón. El PTC aporta instrucción adicional de música a los alumnos de kínder a tercer año así como estipendios para que nuestros maestros faciliten un consejo de alumnos. Todos los alumnos reciben instrucción semanal de arte financiada por un impuesto distrital sobre la propiedad. Los alumnos de cuarto y quinto año reciben instrucción de música semanalmente mediante el programa distrital.

30 de nuestros alumnos de 5º año recibieron Reconocimientos de Alfabetización Bilingüe este año, en reconocimiento a su dominio lingüístico en inglés y español.

### Enfoque para Mejoramiento

Los maestros de salón evalúan periódicamente las habilidades estudiantiles de alfabetización y matemáticas. Esta información ayuda a identificar cuáles alumnos necesitan servicios adicionales durante la jornada escolar o ayuda después de clase. Los estudiantes del inglés recibieron apoyo adicional hacia el desarrollo del dominio en lectura, escritura, comprensión oral y expresión.

Los alumnos de tercer a quinto año también toman las pruebas de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Esta evaluación ofrece una medida estatal del progreso escolar. Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente tienen buen desempeño en las pruebas estandarizadas del estado y en las medidas locales de rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque es apoyar el dominio estudiantil en escritura y matemáticas, mientras implementamos las Normas Básicas del Estado.

## Liderazgo

Este es el segundo año de José Quevedo como nuestro director. Antes de venir a la Primaria DeLaveaga, el Sr. Quevedo fue Director Auxiliar en la Secundaria Branciforte durante cuatro años y cuenta con más de 14 años de experiencia docente en el salón.

El equipo de liderazgo docente de la Primaria DeLaveaga se reúne mensualmente para planear la formación profesional y apoyar la colaboración entre niveles. Los equipos de nivel se reúnen mensualmente para analizar los datos estudiantiles y hacer recomendaciones sobre buenas prácticas alineadas con las metas del distrito para el éxito estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3807 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
Primer año	93
Segundo año	100
Tercer año	111
Cuarto año	107
Quinto año	97
Matriculación total	650

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.9
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	39.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	52.3
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	41.7
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria De Laveaga	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	35	33	30
Sin Certificación Total	1	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	30
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria De Laveaga	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.0	2.0
Escuelas de Alta Pobreza	98.7	1.4
Escuela de Baja Pobreza	96.0	4.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

<b>Libros de Texto y Materiales Docentes</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2015</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	EnVision - Pearson Adoptado en 2008  Investigations - Pearson Adoptado en 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias-</b>	FOSS - Delta Education Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos agregado nueve salones portátiles al plantel desde el año 2004 para acomodar un incremento en la población estudiantil. El personal de mantenimiento también da mantenimiento a nuestros edificios, mientras que el personal a nivel distrital se encarga de proyectos mayores. En años recientes, hemos actualizado los baños, el sistema de calefacción de la escuela y las paredes interiores y se instalaron nuevos pasillos. Se instalaron ventanas y puertas nuevas en el verano de 2006. Se completó un nuevo techo en el verano de 2009. Una nueva estructura de juego adicional para kínder fue instalada en otoño de 2009. En 2010-2011 ciertos salones portátiles fueron trasladados y se agregó un patio con árboles de sombra, mesas y un bebedero para mejorar la supervisión y realzar la estética del sitio escolar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Numerosos gabinetes y libreros no están sujetos a las paredes, y muchos tienen artículos apilados sobre ellos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Varios salones salones tienen focos quemados y difusores faltantes o dañados.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Artículos almacenados sobre altos gabinetes no sujetos. Hace falta reemplazar varios focos.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	53	54
Matem	44	46	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	57	61	64	64	66	66	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.80	20.00	29.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	53
Femenino	79
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	53
Blancos	70
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	36
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	113	109	96.5	31	26	24	19
	4	107	104	97.2	22	19	32	26
	5	100	99	99.0	22	20	35	22
Masculinos	3		45	39.8	24	33	27	16
	4		50	46.7	22	24	30	22
	5		55	55.0	27	24	35	15
Femeninos	3		64	56.6	36	20	22	22
	4		54	50.5	22	15	33	30
	5		44	44.0	16	16	36	32
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		6	5.6	--	--	--	--
	5		4	4.0	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		49	43.4	53	29	10	8
	4		40	37.4	45	20	25	8
	5		42	42.0	33	24	29	14

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>3</b>		1	0.9	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		52	46.0	13	23	33	31
	<b>4</b>		50	46.7	8	18	38	36
	<b>5</b>		49	49.0	14	18	39	29
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>3</b>		2	1.8	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	3.7	--	--	--	--
	<b>5</b>		4	4.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		55	48.7	49	33	16	2
	<b>4</b>		39	36.4	51	28	13	5
	<b>5</b>		37	37.0	41	38	16	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		32	28.3	78	19	3	0
	<b>4</b>		15	14.0	73	20	0	0
	<b>5</b>		14	14.0	71	21	7	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		12	10.6	67	25	8	0
	<b>4</b>		14	13.1	71	7	21	0
	<b>5</b>		18	18.0	61	6	33	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>		5	4.4	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	3.7	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	3.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	113	108	95.6	32	23	24	20
	<b>4</b>	107	104	97.2	17	37	20	25
	<b>5</b>	100	99	99.0	25	33	20	21
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>		45	39.8	20	24	36	20
	<b>4</b>		50	46.7	18	38	20	22
	<b>5</b>		55	55.0	29	31	20	20

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		63	55.8	41	22	16	21
	4		54	50.5	17	35	20	28
	5		44	44.0	20	36	20	23
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		6	5.6	--	--	--	--
	5		4	4.0	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		49	43.4	47	22	22	8
	4		40	37.4	33	48	8	10
	5		42	42.0	45	26	12	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		51	45.1	20	25	24	31
	4		50	46.7	6	34	30	30
	5		49	49.0	12	37	24	27
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		4	3.7	--	--	--	--
	5		4	4.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		55	48.7	51	24	20	5
	4		39	36.4	41	41	10	5
	5		37	37.0	54	24	19	3
Estudiantes del Inglés	3		32	28.3	59	25	16	0
	4		15	14.0	60	33	0	0
	5		14	14.0	79	14	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	10.6	67	17	17	0
	4		14	13.1	50	43	0	7
	5		18	18.0	56	22	17	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		5	4.4	--	--	--	--
	4		4	3.7	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--



Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de la Escuela DeLaveaga están sumamente implicados en actividades del salón y en excursiones. Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Los padres también participan en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el cual apoya a nuestros estudiantes del inglés, y el Club de Padres y Maestros, que ayuda a planificar y proporciona financiamiento para distintas oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3807

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Los índices de accidentes en el plantel son sumamente bajos. El personal colabora para garantizar que el sitio esté seguro, limpio y ordenado. Se espera que todos los visitantes registren su llegada con la dirección y usen un gafete con su nombre. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente con las aportaciones de todos los involucrados en nuestra comunidad escolar. El Consejo de Sitio Escolar aprobó nuestro actual Plan de Seguridad Escolar, el cual incluye procedimientos en caso de emergencia, en febrero de 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.59	0.14	0.88
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.32	0.16	0.41
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	21	23	3	2		2	4	7			
1	23	19	22		4		4	1	3			
2	20	23	22	2		1	3	5	4			
3	22	20	22	1	3		4	2	5			
4	26	31	28				4	3	2			
5	27	27	25				3	5	6	1		
Otro	21						1					

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros participan en actividades mensuales de formación de personal coordinadas para mejorar el desempeño estudiantil. Las actividades de formación profesional son planeadas e implementadas por el equipo de liderazgo docente. Este año, nuestro equipo de liderazgo se enfocó en apoyar el dominio estudiantil en matemáticas y artes lingüísticas a través de la alineación de instrucción con las Normas Básicas del Estado.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,455	\$283	\$5,172	\$67,024
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.8	-11.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-3.3	

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Nuestra escuela usa financiamiento especializado para proporcionar instrucción adicional a alumnos con necesidades especiales. Usamos fondos estatales y federales para proporcionar apoyo adicional de lectura a los alumnos. Los ingresos del impuesto local a la propiedad financian a maestros para nuestros programas de arte y música. Nuestra generosa comunidad de padres también ofrece financiamiento para auxiliares de aprendizaje y maestros de música.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.