



Escuela Preparatoria Harbor

300 La Fonda Ave. • Santa Cruz, CA 95062-1431 • (831) 429-3810 • Grades 9-12

Richard Davis, Director/a
rdavis@sccs.santacruz.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Angela Meeker
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Mensaje del Director: La Escuela Preparatoria Harbor ofrece un programa académico integral enfocado en relaciones comprensivas, altas expectativas y oportunidades de participación y contribución de todos los alumnos. Aunado a nuestro programa básico, los alumnos pueden matricularse en una amplia selección de cursos del Programa Ocupacional Regional, incluyendo fotografía, reparación de bicicletas, artes gráficas, gráficas por computadora, producción de video, ocupaciones médicas, medicina del deporte y administración de justicia. Nuestro programa de actividades está progresando; incluye muchos equipos deportivos, nuestra único grupo de baile "Escapades", el equipo de Juicio Simulado, Junior Statesmen of America, Interact, Modelo de Naciones Unidas y un amplio programa de actuación.

En general, nuestras puntuaciones en pruebas estandarizadas han mejorado, pero estamos trabajando para mejorarlas aún más. En 2010-11 la Preparatoria Harbor fue reconocida como Escuela Distinguida de California. Este reconocimiento destacó nuestro trabajo con la comunidad y nuestro apoyo a los estudiantes del inglés. En 2013, se otorgó a la Preparatoria Harbor una acreditación de seis años por parte del equipo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El informe fue muy positivo sobre el progreso realizado por la Preparatoria Harbor y destacó nuestro trabajo en el desarrollo de formación profesional significativa en torno a la colaboración docente. En 2014-15, la Preparatoria Harbor fue seleccionada como Escuela Listón de Oro y Escuela de Desempeño Académico Título I.

Invitamos a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres Aficionados, los cuales hacen muchísimo por nuestros alumnos.

Mayores Logros

La preparatoria Harbor está orgullosa de haber sido nombrada Escuela Listón de Oro y Escuela de Desempeño Académico Título I el año pasado en base al incremento en la condición estudiantil a través de nuestro Sistema de Carpetas y nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Los alumnos de la Preparatoria Harbor participan en muchas actividades dentro y fuera del plantel. Más de 100 alumnos participan anualmente en nuestras producciones teatrales de otoño y primavera. 30 o más alumnos adicionales bailan en nuestro grupo de baile, Escapades. Cada mes de mayo más de 60 estudiantes de arte exhiben su trabajo en la Exhibición y Venta de Arte Estudiantil. Nuestros cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) preparan a nuestros alumnos con habilidades laborales y cada año nuestros cursos de artes mediáticas/digitales realizaron una exhibición de una semana de su trabajo para el público y la escuela. Nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se ha ampliado a cuatro niveles y nuestros números están aumentando. Actualmente tenemos el mayor programa AVID en el condado, con más de 130 alumnos.

Aproximadamente 500 alumnos participan en más de 40 distintos equipos deportivos. En el otoño, la Preparatoria Harbor envía a su sumamente competitivo equipo de Juicio Simulado a una competencia a nivel del condado. Un número de alumnos participan en el Juzgado Juvenil, patrocinado por el Departamento de Condena Condicional de Santa Cruz.

En el ciclo escolar 2014-2015, los alumnos de la Preparatoria Harbor recibieron más de \$180,000 dólares en diversas becas de parte de fuentes comunitarias y conmemorativas.

Enfoque para Mejoramiento

La Preparatoria Harbor sigue enfocándose en el desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. La Preparatoria Harbor exitosamente cumplió el 80 por ciento de las metas de nuestro Plan Único el año pasado, mostrando mejoría en competencia en alfabetización, competencia en matemáticas e incremento en la cantidad de alumnos de todos los sub-grupos que toman y aprueban los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores. Seguiremos enfocándonos en estas áreas de crecimiento mientras formamos nuestro Plan Único para el 2015, basándonos en el buen trabajo del personal y los alumnos. Estamos ampliando nuestras ofertas de español para hispano parlantes, nuestro programa para Alumnos Nuevos y ELD, nuestro programa AVID y nuestras ofertas AP por identificación en nuestro Plan Escolar. Actualmente más del 90 por ciento de nuestro personal está usando el nuevo sistema de comunicación, el cual permite que los padres y alumnos vean nuevos trabajos y calificaciones a través del sistema en línea.

Liderazgo

El Sr. Dick Davis está disfrutando de su séptimo año al frente de la nave Pirata. Shad Coffey se encuentra en su segundo año como Director Auxiliar de Servicios Estudiantiles y la Sra. Tracey Runeare se encuentra en su cuarto año como Directora Auxiliar para Orientación.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones vía un número de comités, incluyendo el Consejo de Sitio, Líderes PLC, Líderes de Departamento y el equipo de Facilitadores/Líderes Instructivos de Santa Cruz, conformado por maestros y orientadores académicos de departamentos básicos. Estos grupos de liderazgo siguen avanzando en su eficacia e impacto en la dirección de la escuela. Los maestros trabajan colaborativamente en departamentos, creando prácticas y currículos comunes así como examinando el trabajo estudiantil durante su formación profesional. Los padres en el Consejo de Sitio y el Club de Padres Aficionados desempeñan papeles claves en la formación de las experiencias académicas y extracurriculares de nuestros alumnos. El equipo administrativo se reúne habitualmente para discutir temas de dirección y administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3810 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Noveno año | 263 |
| Décimo año | 241 |
| Onceavo año | 286 |
| Doceavo año | 242 |
| Matriculación total | 1,032 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 1.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiáticos | 2.8 |
| Filipinos- | 1 |
| Hispanos o latinos | 51.6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.7 |
| Blancos | 39.1 |
| Dos o más razas | 2.2 |
| De escasos recursos económicos | 58.7 |
| Estudiantes del inglés | 12.5 |
| Alumnos con discapacidades | 14.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Harbor | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 55 | 53 | 53 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 1 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 1 | 1 | 1 |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 53 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 2 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 1 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Harbor | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 1 | 1 | 1 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 | | |
|---|--|---|
| Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 91.2 | 8.8 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 86.2 | 13.8 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 83.4 | 16.6 |
| Escuela de Baja Pobreza | 88.5 | 11.5 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

| Libros de Texto y Materiales Docentes | |
|---|--|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30 de noviembre de 2014 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Algebra 1 - CPM Adoptado en 2011</p> <p>Algebra 2 - CPM Adoptado en 2009</p> <p>Geometry - CPM Adoptado en 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias- | <p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Debido al reducido tamaño de nuestro personal de mantenimiento, todas las áreas de la escuela son limpiadas periódicamente en base rotativa. La jardinería ahora es administrada a través de la oficina distrital, y la Escuela Preparatoria Harbor tiene un día por semana para el mantenimiento de los terrenos. El salón multiuso sigue siendo benéfico a la escuela y a la comunidad para reuniones de mayor tamaño. Hay muchas zonas de reunión para los alumnos, incluyendo una plaza central con un jardín espacioso para días agradables. Aleros y el salón multiuso proporcionan refugio en mal tiempo. A lo largo de los últimos años se han agregado dos murales grandes, uno al lado de la biblioteca dando hacia la plaza y el otro al lado del gimnasio mirando hacia la parte abierta del plantel inferior. Se prevé otro mural para ampliar el mural de la biblioteca al salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). Hay planea para murales adicionales para mejorar el espacio y crear un sentido de comunidad.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 07/12/2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Varios gabinetes y libreros no están sujetos a las paredes. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Varios salones tienen teléfonos inservibles. Varios focos fundidos y difusores faltantes. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Extintores no están siendo inspeccionados. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | 59 | 60 | 44 |
| Matem | 36 | 43 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 58 | 60 | 61 | 63 | 62 | 70 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 13.20 | 23.80 | 37.00 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 70 |
| Todos los alumnos en la escuela | 61 |
| Masculino | 60 |
| Femenino | 60 |
| Afroamericanos | -- |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 43 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | -- |
| Blancos | 81 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | 31 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 19 |
| Alumnos con discapacidades | 48 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | 41 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 267 | 245 | 91.8 | 20 | 20 | 35 | 24 |
| Masculinos | 11 | | 118 | 44.2 | 20 | 21 | 37 | 20 |
| Femeninos | 11 | | 127 | 47.6 | 19 | 19 | 32 | 28 |
| Afroamericanos | 11 | | 3 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | | 6 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | | 131 | 49.1 | 29 | 24 | 31 | 13 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | | 98 | 36.7 | 6 | 14 | 40 | 40 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | | 3 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 137 | 51.3 | 29 | 26 | 29 | 14 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 31 | 11.6 | 61 | 29 | 3 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 38 | 14.2 | 53 | 34 | 11 | 0 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 9 | 3.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 267 | 244 | 91.4 | 43 | 20 | 23 | 13 |
| Masculinos | 11 | | 118 | 44.2 | 44 | 16 | 23 | 16 |
| Femeninos | 11 | | 126 | 47.2 | 42 | 24 | 24 | 10 |
| Afroamericanos | 11 | | 3 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 11 | | 6 | 2.2 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | | 130 | 48.7 | 53 | 27 | 16 | 4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | | 98 | 36.7 | 29 | 13 | 34 | 23 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | | 3 | 1.1 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 137 | 51.3 | 55 | 22 | 15 | 7 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 30 | 11.2 | 87 | 10 | 0 | 3 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 37 | 13.9 | 81 | 16 | 0 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 9 | 3.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar un sumamente activo Club de Padres Aficionados y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de padres que apoyan a la escuela y la comunidad. Los aficionados apoyan todos los programas extracurriculares. Los padres contribuyen a nuestros programas deportivos, musicales, de actuación y arte mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el Torneo Anual de Golf en mayo, la Noche de Reconocimientos y eScrip. El Club de Padres Aficionados también apoya/patrocina la Noche de Reconocimientos Académicos en la primavera, el almuerzo en agradecimiento al personal y la Fiesta de Graduación para los alumnos de doceavo año en junio. También realizan un evento anual de recaudación de fondos para apoyar las necesidades a nivel escolar -- en 2014-15, se recaudó dinero para reemplazar el laboratorio de computación en la biblioteca. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del inglés mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. Este grupo celebra una Fiesta de la Unidad y la Comunidad cada año durante la primavera con comida, bailes folclóricos y jazz, percusión taiko y músicos de mariachi. Asimismo, muchos de nuestros padres participan en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Parental de Becas.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3810

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es modificado cada año. El plan incluye todas las normas y procedimientos para simulacros, primeros auxilios y evacuaciones así como pautas de salud mental y planes para la coordinación con el Departamento de Policía de Santa Cruz. El Plan de Seguridad Escolar es incluido en el manual del personal y es repasado cada año. En el 2014-15, el plan fue repasado en el invierno y aprobado en marzo. El personal participa en cursos en línea sobre seguridad, donde se ponen a prueba varios módulos para la seguridad del personal y del sitio. La conducta escolar y políticas de vestimenta son bien publicitadas y estrictamente implementadas. Dos elementos del personal de seguridad y los directores auxiliares están a cargo de monitorear el plantel. También hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de turno y se encuentra en el plantel tres o cuatro días por semana durante el almuerzo. La administración y el personal se encuentran en el plantel en todos los descansos y almuerzos así como antes y después de clases. Los visitantes deben registrarse en la dirección para recibir un permiso de estacionamiento y un gafete de visitante antes de ingresar al plantel. Los alumnos visitantes de otras escuelas y distritos deben contar con permisos firmados previo a su visita a la Preparatoria Harbor. Todos los maestros deben recibir previa notificación al menos tres días antes de una visita estudiantil.

El plan de seguridad escolar incluye procedimientos para simulacros de seguridad y el traslado de alumnos en caso de una emergencia. Este plan está disponible en línea y en la dirección.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 3.41 | 3.91 | 1.67 |
| Tasa de Expulsiones | 0.45 | 0.19 | 0.37 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 4.24 | 2.68 | 1.26 |
| Tasa de Expulsiones | 0.30 | 0.14 | 0.10 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | No | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | No | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | No | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | Sí | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en | No están en |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2012-2013 | |
| Año en Mejoramiento del Programa | año 3 | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 75.0 |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 25 | 24 | 23 | 16 | 20 | 18 | 28 | 32 | 30 | 9 | 4 | 1 |
| Matemáticas | 26 | 24 | 26 | 8 | 12 | 7 | 24 | 25 | 21 | 5 | 3 | 8 |
| Ciencias | 27 | 24 | 25 | 5 | 11 | 8 | 21 | 21 | 17 | 2 | | 3 |
| Ciencias Sociales | 28 | 29 | 28 | 2 | 3 | 5 | 19 | 16 | 12 | 5 | 8 | 10 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 3 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .44 |
| Psicólogo/a | .7 |
| Trabajador/a social | .1666 |
| Enfermera/o | .25 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | .5 |
| Especialista de recursos | 3.5 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador académico | 319 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Se ofrece Formación Profesional a través del uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que aparta tiempo para colaboración docente, una hora por semana, los lunes. Realizamos reuniones mensuales del personal, en las cuales se discuten temas instructivos y datos de desempeño estudiantil en foros abiertos, frecuentemente encabezados por el equipo de liderazgo docente. Nuestro equipo de liderazgo docente formula nuestro plan anual de formación profesional, el cual se sigue enfocando en impulsar la instrucción mediante observaciones entre colegas, colaboración docente y análisis de datos. La Preparatoria Harbor participa en intensa y continua formación profesional enfocada en colaboración docente para apoyar el trabajo estudiantil. Existen tres puntos claves en nuestro Plan de Formación Profesional. 1) Observación Entre Colegas: Se ha creado un protocolo para Observaciones Entre Colegas en base a las Normas Instructivas de la Preparatoria Harbor, enfocadas en un diálogo estudiantil estructurado, propósito de aprendizaje y estrategias de revisión del entendimiento. 2) Colaboración: Grupos por curso específico, sub-grupos de estudiantes de nivel de año y/o equipos de área de contenido/habilidad trabajan en evaluaciones, desarrollo curricular, metas, desarrollo de unidades, etc. a fin de identificar las necesidades estudiantiles y mayores logros estudiantiles. Los PLCs examinan el trabajo estudiantil que emana del producto en equipo, el cual fue creado basado en la necesidad de los alumnos, evaluando el desempeño estudiantil, ofreciendo comentarios a los alumnos y ajustando la instrucción, el currículo y la evaluación basada en un análisis del trabajo estudiantil. Las cuatro preguntas claves de PLCs informarán el trabajo: ¿Qué deben saber los alumnos? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Qué haremos cuando no muestren entendimiento de la norma? ¿Qué haremos cuando ya lo saben? 3) Desempeño Estudiantil: Monitoreo del crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo a fin de incrementar el desempeño estudiantil general medido por un incremento de alumnos que cumplen los requisitos a-g.

| Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14 | | |
|---|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | | |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | | |
| Sueldo de maestro nivel superior | | |
| Sueldo promedio director (Primaria) | | |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | | |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | | |
| Sueldo de superintendente | | |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | % | % |
| Sueldos administrativos | % | % |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Harbor es una Escuela de Asistencia Enfocada Título I, y como tal recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos elegibles para los servicios Título I. Estamos financiando diez cursos, un periodo libre para que nuestro maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) desarrolle currículo para alumnos recién llegados, y a .2 para un orientador académico bilingüe. El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) también ha estado disponible para apoyar a nuestro programa ELD y de alumnos Nuevos. Además, el director del programa distrital, quien gestiona los fondos estatales y federales de propósito especial, trabaja estrechamente con nuestra escuela a fin de garantizar financiamiento adicional para brindar a los alumnos apoyo adicional. Nuestro Centro de Aprendizaje Extracurricular abre de 2:30 a 4:15 de la tarde, tres días por semana. Es supervisado por un maestro acreditado de matemáticas o de ciencias (dependiendo del día). Otros maestros trabajan con los estudiantes sin previa cita. Una beca nos ha permitido servir a los estudiantes de álgebra con tutoría (instrucción) individual después de clases cuatro días por semana. Esta tutoría estaba conectada a nuestro Programa de Verano "Algebra Bridge" (Puente al Álgebra). La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 dólares a lo largo de los últimos dos años para ayudar a adquirir artículos y materiales para el salón.

| Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,960 | \$1,841 | \$5,119 | \$61,440 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,132 | |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | -0.3 | -10.7 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | -4.3 | |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

| Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15 | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Grupo | Inglés-Artes Lingüísticas | | | Matemáticas | | |
| | No Hábil | Hábil | Avanzado | No Hábil | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 33 | 25 | 42 | 32 | 42 | 25 |
| Todos los alumnos en la escuela | 42 | 25 | 33 | 39 | 43 | 18 |
| Masculino | 47 | 27 | 26 | 39 | 42 | 19 |
| Femenino | 35 | 22 | 43 | 39 | 43 | 17 |
| Hispanos o latinos | 58 | 28 | 14 | 54 | 39 | 7 |
| Blancos | 25 | 21 | 54 | 23 | 49 | 29 |
| De escasos recursos económicos | 52 | 28 | 20 | 50 | 39 | 11 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 97 | 3 | | 93 | 7 | |
| Alumnos con discapacidades | 81 | 6 | 13 | 77 | 23 | |
| Alumnos que reciben servicios para migrantes | | | | 73 | 27 | |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Harbor | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 58 | 62 | 58 |
| Matemáticas | 64 | 62 | 61 |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 64 | 65 | 67 |
| Matemáticas | 65 | 65 | 68 |
| California | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | 60 | 62 | 59 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Harbor | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 1.30 | 3.40 | 5.00 |
| Tasa Graduación | 96.25 | 93.16 | 90.55 |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 3.50 | 4.70 | 4.20 |
| Tasa Graduación | 90.53 | 89.84 | 91.92 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 334 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 76% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 33% |

| Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Egresándose en el 2014 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 88.35 | 92.01 | 84.6 |
| Afroamericanos | 50 | 66.67 | 76 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 50 | 60 | 78.07 |
| Asiáticos | 100 | 95.45 | 92.62 |
| Filipinos | 100 | 110 | 96.49 |
| Hispanos o latinos | 85.98 | 83.88 | 81.28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100 | 100 | 83.58 |
| Blancos | 93.06 | 97.76 | 89.93 |
| Dos o más razas | 85.71 | 102.7 | 82.8 |
| De escasos recursos económicos | 65.22 | 68.82 | 61.28 |
| Estudiantes del inglés | 77.78 | 65.57 | 50.76 |
| Alumnos con discapacidades | 87.97 | 85.44 | 81.36 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 96.51 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 44.51 |

| Cursos de Colocación Avanzada 2014-15 | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 4 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 3 | ♦ |
| Matemáticas | 2 | ♦ |
| Ciencias | 3 | ♦ |
| Ciencias sociales | 5 | ♦ |
| Todos los cursos | 17 | .9 |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con trayectos en Medicina como en Artes Mediáticas. Los alumnos pueden obtener un certificado de finalización en ambas áreas, y estos cursos han sido articulados con el instituto de formación superior (community college) local. En el trayecto médico ofrecemos Tecnología Médica, Carreras de la Salud, Medicina del Deporte y Biotecnología. En el trayecto de artes mediáticas ofrecemos artes gráficas 1 y 2, videoproducción 1 y 2, fotografía digital 1 y 2 y mercadotecnia. Tenemos las mayores ofertas en CTE en el norte del condado, incluyendo Reparación de Bicicletas, Administración de Justicia, ambos trayectos, Técnico en Construcción, Construcción Ecológica.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.