



Escuela Primaria De Laveaga

1145 Morrissey Blvd. • Santa Cruz, CA 95065-1498 • (831) 429-3807 • Niveles de año K-5

Jose Quevedo, Director/a

jquevedo@sccs.net

delaveaga.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Pat Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Mensaje del Director: La Escuela Primaria DeLaveaga está ubicada en sector oriente de Santa Cruz cerca del Parque Municipal DeLaveaga. El altamente hábil y colaborativo personal docente tiene muchos años de experiencia profesional. Celebramos un mundo diverso en el cual los idiomas, las culturas y sueños de los niños son fomentados y valorados. Apoyamos un firme programa educativo basado en normas, suplementado por las artes y la ciencia, el cual hace posible que todos los niños alcancen su potencial.

La Primaria DeLaveaga cuenta con un programa de inmersión bilingüe de Kinder-5º año. Este riguroso programa académico apoya a todos los estudiantes a lograr altos niveles de dominio y alfabetización bilingüe. Los alumnos de nuestro programa desarrollan las aptitudes lingüísticas y la competencia cultural necesaria para participar plenamente en la comunidad local y en mayor mundo multicultural.

Este año la Primaria DeLaveaga ha iadoptado Eureka Math, un nuevo currículo que está bien alineado con las Normas Básicas Comunes. También seguimos mplementando un programa basado en investigación "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, lo cual ha enriquecido a nuestro entorno escolar positivo. La Primaria DeLaveaga sigue implementando "Walk to Read", un programa de lectura a nivel escolar que apoya a los alumnos con intervención identificada y oportunidades de enriquecimiento en el programa de inmersión bilingüe (Kinder-2º año) y nuestro programa general (Kinder-5º año en inglés). Debido a que hemos ampliado nuestra capacidad tecnológica, nuestros alumnos acceden a soporte y refuerzo web usando los Chromebooks que tenemos.

Mayores Logros

Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente obtienen buenas puntuaciones en pruebas a nivel estatal. Las puntuaciones estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran a nivel de promedio estatal, o superior. Nuestra escuela también ha recibido el premio Listón de Oro del Departamento de Educación del Estado de California por nuestro Programa de Respuesta a la Intervención que apoya a los alumnos tanto en inglés como en español.

El activo Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de la Primaria DeLaveaga recauda más de \$70,000 dólares anualmente para apoyar el aprendizaje del salón. El PTC aporta instrucción adicional de música a los alumnos de kínder a tercer año así como estipendios para que nuestros maestros faciliten un consejo de alumnos. Todos los alumnos reciben instrucción semanal de arte financiada por un impuesto distrital sobre la propiedad. Los alumnos de cuarto y quinto año reciben instrucción de música semanalmente mediante el programa distrital.

30 de nuestros alumnos de 5º año recibieron Reconocimientos de Alfabetización Bilingüe este año, en reconocimiento a su dominio lingüístico en inglés y español.

Enfoque para Mejoramiento

Los maestros de salón evalúan periódicamente las habilidades estudiantiles de alfabetización y matemáticas. Esta información ayudar a identificar cuáles alumnos necesitan servicios adicionales durante la jornada escolar o ayuda después de clase. Los estudiantes del inglés recibieron apoyo adicional hacia el desarrollo del dominio en lectura, escritura, comprensión oral y expresión.

Los alumnos de tercer a quinto año también toman las pruebas de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Esta evaluación ofrece una medida estatal del progreso escolar. Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente tienen buen desempeño en las pruebas estandarizadas del estado y en las medidas locales de rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque es apoyar el dominio estudiantil en escritura y matemáticas, mientras implementamos las Normas Básicas del Estado.

Liderazgo

Este es el tercer año de José Quevedo como nuestro director. Antes de venir a la Primaria DeLaveaga, el Sr. Quevedo fue Director Auxiliar en la Secundaria Branciforte durante cuatro años y cuenta con más de 14 años de experiencia docente en el salón.

El equipo de liderazgo docente de la Primaria DeLaveaga se reúne mensualmente para planear la formación profesional y apoyar la colaboración entre niveles. Los equipos de nivel se reúnen mensualmente para analizar los datos estudiantiles y hacer recomendaciones sobre buenas prácticas alineadas con las metas del distrito para el éxito estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	115
2do año	92
3er año	93
4to año	108
5to año	107
Matriculación total	636

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	39.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	51.6
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	42.6
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria De Laveaga	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	30	31
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria De Laveaga	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.3	10.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de noviembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos agregado nueve salones portátiles al plantel desde el año 2004 para acomodar un incremento en la población estudiantil. El personal de mantenimiento también da mantenimiento a nuestros edificios, mientras que el personal a nivel distrital se encarga de proyectos mayores. En años recientes, hemos actualizado los baños, el sistema de calefacción de la escuela y las paredes interiores y se instalaron nuevos pasillos. Se instalaron ventanas y puertas nuevas en el verano de 2006. Se completó un nuevo techo en el verano de 2009. Una nueva estructura de juego adicional para kínder fue instalada en otoño de 2009. En 2010-2011 ciertos salones portátiles fueron trasladados y se agregó un patio con árboles de sombra, mesas y un bebedero para mejorar la supervisión y realzar la estética del sitio escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BIBLIOTECA: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / EL GABINETE AZUL NO ESTÁ SUJETO SE NECESITA PASAR EL EXTINGUIDOR DE INCENDIO DEL MEDIO DE LA SALA A LA PUERTA TRASERA, EL SOPORTE ESTÁ AL REVÉS. RM 13: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 14: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 24: AIRE ACONDICIONADO ROTO/ ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES RM 26: FALTA SALIDA DE AIRE/ ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE VARONES: PANELES OXIDADOS, DIVISIÓN CON UN SOLO INODORO TEATRO PEQUEÑO: REEMPLAZAR ALFOMBRA DE ESCALONES ESPACIO COMPARTIDO: MUY DESORDENADO/ ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>			X	<p>10 CKC: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE Y REFRIGERADOR BIBLIOTECA: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / EL GABINETE AZUL NO ESTÁ SUJETO SE NECESITA PASAR EL EXTINGUIDOR DE INCENDIO DEL MEDIO DE LA SALA A LA PUERTA TRASERA, EL SOPORTE ESTÁ AL REVÉS. RM 1: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE RM 12: ESTANTE Y GABINETE ALTO SIN SUJETAR. ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE Y ESTANTES/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 13: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 15: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ 1 BOMBILLO FUNDIDO/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 19: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / 1 BOMBILLO FUNDIDO Y FALTAN 2 DIFUSORES RM 2: LIBRERO ALTO EN LA PARED DEL MEDIO NO ESTÁ SUJETO/ ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / 1 BOMBILLO FUNDIDO Y FALTA 1 DIFUSOR/ BEBEDERO NO FUNCIONA RM 24: CAJA DEL AIRE ACONDICIONADO ROTA/ ARTA/C BOX IS BROKEN / ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES RM 26: FALTA SALIDA DE AIRE / ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 27: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 28: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / PERSIANAS DEL FRENTE NECESITAN REEMPLAZO RM 3: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES RM 30: LIBRERO JUNTO A LA PUERTA NO ESTÁ SUJETO POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 32: DOS GABINETES DE MADERA Y DOS ESTANTES DE METAL SIN SUJETAR/ ARTÍCULOS APILADOS ENCIMA/ LAVAMANOS CON CUATRO LLAVES, TRES MUY SUELTAS Y DOS QUE NO FUNCIONAN RM 33: MUCHO DESORDEN, LIBRERO JUNTO A LA PUERTA NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES / AHORA NO CIERRA RM 34: LIBRERO DEBAJO DEL TV NO ESTÁ SUJETO / 1 BOMBILLO FUNDIDO RM 35: GABINETE ALTO EN LA PARTE POSTERIOR NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE / 3 BOMBILLOS FUNDIDOS / SE NECESITA VOLTEAR EL BEBEDERO PORQUE SALPICA EL MOSTRADOR RM 4: LIBRERO DETRÁS DEL ESCRITORIO DEL MAESTRO NO ESTÁ SUJETO/</p>
---	--	--	---	---

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				ARTÍCULOS APILADOS EN LA PARTE SUPERIOR / EL EXTINGUIDOR NO ESTÁ COLGADO JUNTO A LA SALIDA RM 5: LIBRERO ALTO DETRÁS DEL ESCRITORIO DEL MAESTRO NO ESTÁ SUJETO/ ARTÍCULOS APILADOS EN LA PARTE SUPERIOR DE LOS GABINETES / FALTA DIFUSOR RM 6: PLANTAS EN MACETAS, ETC. ENCIMA DEL GABINETE Y LIBRERO RM 7: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SOPORTE AL REVÉS RM 8: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 9: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES ESPACIO COMPARTIDO RM 1/2/3: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES ESPACIO COMPARTIDO RM 13-18: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / 1 BOMBILLO FUNDIDO ESPACIO COMPARTIDO RM 7/8/9: EL GABINETE ROJO NO ESTÁ SUJETO, ARTÍCULOS APILADOS / FALTA DIFUSOR ESPACIO COMPARTIDO: MUCHO DESORDEN / ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>OFICINA DE PSICOLOGÍA: GABINETE ALTO NO ESTÁ SUJETO/ 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>RM 13: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS</p> <p>RM 15: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ 1 BOMBILLO FUNDIDO/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS</p> <p>RM 17: TRES BOMBILLOS FUNDIDOS / LA VENTANA NO ABRE</p> <p>RM 18: 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>RM 19: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / 1 BOMBILLO FUNDIDO Y FALTAN 2 DIFUSORES</p> <p>RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / 1 BOMBILLO FUNDIDO Y FALTA 1 DIFUSOR/ BEBEDERO NO FUNCIONA</p> <p>RM 34: LIBRERO DEBAJO DEL TV NO ESTÁ SUJETO / 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>RM 35: GABINETE ALTO EN LA PARTE POSTERIOR NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE / 3 BOMBILLOS FUNDIDOS / SE NECESITA VOLTEAR EL BEBEDERO PORQUE SALPICA EL MOSTRADOR</p> <p>RM 5: LIBRERO ALTO DETRÁS DEL ESCRITORIO DEL MAESTRO NO ESTÁ SUJETO/ ARTÍCULOS APILADOS EN LA PARTE SUPERIOR DE LOS GABINETES / FALTA DIFUSOR</p> <p>RM 9: ARTÍCULOS APILADOS EN EL GABINETE / 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>ESPACIO COMPARTIDO RM 13-18: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>ESPACIO COMPARTIDO RM 7/8/9: EL GABINETE ROJO NO ESTÁ SUJETO, ARTÍCULOS APILADOS / FALTA DIFUSOR</p> <p>OFICINA DEL PERSONAL: 1 BOMBILLO FUNDIDO / PERSIANAS ROTAS</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑAS: LLAVE ROTA BAÑO INFERIOR DE NIÑAS: LA LLAVE NO SE MANTIENE ABIERTA RM 16: EL LAVAMANOS ESTÁ TAPADO / SSOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / 1 BOMBILLO FUNDIDO Y FALTA 1 DIFUSOR/ BEBEDERO NO FUNCIONA RM 32: DOS GABINETES DE MADERA Y DOS ESTANTES DE METAL SIN SUJETAR/ ARTÍCULOS APILADOS ENCIMA/ LAVAMANOS CON CUATRO LLAVES, TRES MUY SUELTAS Y DOS QUE NO FUNCIONAN RM 35: GABINETE ALTO EN LA PARTE POSTERIOR NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE / 3 BOMBILLOS FUNDIDOS / SE NECESITA VOLTEAR EL BBEDERO PORQUE SALPICA EL MOSTRADOR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		BIBLIOTECA: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / EL GABINETE AZUL NO ESTÁ SUJETO SE NECESITA PASAR EL EXTINGUIDOR DE INCENDIO DEL MEDIO DE LA SALA A LA PUERTA TRASERA, EL SOPORTE ESTÁ AL REVÉS. RM 13: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 14: LA CALEFACCIÓN NO ESTÁ FUNCIONANDO / SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS ?RM 15: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/ 1 BOMBILLO FUNDIDO/ SOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS ?RM 16: EL LAVAMANOS ESTÁ TAPADO / SSOPORTE DEL EXTINGUIDOR ESTÁ AL REVÉS RM 23: NO HAY EXTINGUIDOR RM 4: LIBRERO DETRÁS DEL ESCRITORIO DEL MAESTRO NO ESTÁ SIKETO/ ARTÍCULOS APILADOS EN LA PARTE SUPERIOR / EL EXTINGUIDOR NO ESTÁ COLGADO JUNTO A LA SALIDA RM 7: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SOPORTE AL REVÉS
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X			RM 17: TRES BOMBILLOS FUNDIDOS / LA VENTANA NO ABRE RM 22: VENTANAS INFERIORES NECESITAN CUBIERTA O PERSIANAS RM 28: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES / PERSIANAS DEL FRENTE NECESITAN REEMPLAZO RM 33: MUCHO DESORDEN, LIBRERO JUNTO A LA PUERTA NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ESTANTES / AHORA NO CIERRA OFICINA DEL PERSONAL: 1 BOMBILLO FUNDIDO / PERSIANAS ROTAS
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
			X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	53	52	55	55	44	48
Matemática	44	50	46	48	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	61	64	70	66	66	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.2	21.2	35.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	103	96	93.2	69.8
Masculinos	52	48	92.3	72.9
Femeninas	51	48	94.1	66.7
Hispano o Latino	39	37	94.9	37.8
Blanco	51	48	94.1	87.5
En Desventaja Socioeconómica	35	32	91.4	31.3
Estudiantes del Inglés	16	14	87.5	
Alumnos con Discapacidades	19	15	79.0	40.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	90	88	97.8	40.9
	4	108	106	98.2	49.1
	5	103	96	93.2	64.6
Masculinos	3	56	56	100.0	41.1
	4	50	49	98.0	40.8
	5	52	49	94.2	63.3
Femeninas	3	34	32	94.1	40.6
	4	58	57	98.3	56.1
	5	51	47	92.2	66.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	35	35	100.0	28.6
	4	44	44	100.0	27.3
	5	39	37	94.9	32.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	43	41	95.3	51.2
	4	56	54	96.4	66.7
	5	51	48	94.1	83.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	35	35	100.0	11.4
	4	52	52	100.0	30.8
	5	35	32	91.4	18.8
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	
	4	27	26	96.3	
	5	16	14	87.5	
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	17.6
	4	13	12	92.3	25.0
	5	19	15	79.0	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	90	88	97.8	50.0
	4	108	106	98.2	51.9
	5	103	98	95.2	49.0
Masculinos	3	56	56	100.0	48.2
	4	50	49	98.0	49.0
	5	52	49	94.2	53.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	34	32	94.1	53.1
	4	58	57	98.3	54.4
	5	51	49	96.1	44.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	35	35	100.0	34.3
	4	44	44	100.0	40.9
	5	39	38	97.4	18.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	43	41	95.3	61.0
	4	56	54	96.4	57.4
	5	51	48	94.1	68.8
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	35	35	100.0	22.9
	4	52	52	100.0	34.6
	5	35	33	94.3	6.1
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	21.4
	4	27	26	96.3	23.1
	5	16	16	100.0	6.3
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	23.5
	4	13	12	92.3	16.7
	5	19	15	79.0	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA

dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la Escuela DeLaveaga están sumamente implicados en actividades del salón y en excursiones. Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Los padres también participan en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el cual apoya a nuestros estudiantes del inglés, y el Club de Padres y Maestros, que ayuda a planificar y proporciona financiamiento para distintas oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3807

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los índices de accidentes en el plantel son sumamente bajos. El personal colabora para garantizar que el sitio esté seguro, limpio y ordenado. Se espera que todos los visitantes registren su llegada con la dirección y usen un gafete con su nombre. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente con las aportaciones de todos los involucrados en nuestra comunidad escolar. El Consejo de Sitio Escolar aprobó nuestro actual Plan de Seguridad Escolar, el cual incluye procedimientos en caso de emergencia, en febrero de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.1	0.9	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	23	23	2			4	7	7			
1	19	22	22	4			1	3	3			
2	23	22	22		1	1	5	4	4			
3	20	22	22	3			2	5	5			
4	31	28	28				3	2	2			
5	27	25	25				5	6	6			

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros participan en actividades mensuales de formación de personal coordinadas para mejorar el desempeño estudiantil. Las actividades de formación profesional son planeadas e implementadas por el equipo de liderazgo docente. Este año, nuestro equipo de liderazgo se enfocó en apoyar el dominio estudiantil en matemáticas y artes lingüísticas a través de la alineación de instrucción con las Normas Básicas del Estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela usa financiamiento especializado para proporcionar instrucción adicional a alumnos con necesidades especiales. Usamos fondos estatales y federales para proporcionar apoyo adicional de lectura a los alumnos. Los ingresos del impuesto local a la propiedad financian a maestros para nuestros programas de arte y música. Nuestra generosa comunidad de padres también ofrece financiamiento para auxiliares de aprendizaje y maestros de música.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,455	\$733	\$5,351	\$61,484
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.3	-11.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.7	

* Cajas con ♦ no requieren datos.