

# Escuela Primaria Gault

1320 Seabright Ave. • Santa Cruz, CA 95062-2525 • (831) 429-3856 • Niveles de año K-5

Amariah Hernandez, Director/a

ahernandez@sccs.net

gault.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty  
Deedee Perez-Granados  
Jeremy Shonick  
Alisun Thompson  
Patricia Threet  
Deborah Tracy-Proulx  
Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**  
Frank Wells  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Empresarios**  
  
Patrick Gaffney  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Educativos**  
  
Molly Parks  
**Superintendente Auxiliar**  
**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Gault es una comunidad comprensiva que fomenta el respeto, valora las distintas culturas, lenguajes y promueve un clima escolar positivo a través del uso de Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de un currículo significativo y apropiado, luchamos para garantizar que todos los alumnos tengan un crecimiento continuo en sus habilidades académicas y sociales a fin de convertirse en pensadores complejos, estudiantes colaborativos y claros comunicadores. Logramos esto a través de la excelencia en la enseñanza, una sociedad entre los padres y la comunidad y el apoyo de parte de nuestro distrito escolar. Somos una población diversa: 70 % latino, 55 % estudiantes del inglés y 70 % elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Somos una primaria relativamente pequeña, con 390 alumnos, 22 maestros certificados, un coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), 23 elementos del personal clasificado, una directora de tiempo completo, orientador escolar bilingüe y coordinador comunitario bilingüe. Contamos con diversos programas en la Primaria Gault que brindan a los alumnos habilidades de aprendizaje de formación continua, sin embargo, ha sido el trabajo en torno al clima y la cultura que ha marcado un cambio notable en el aprendizaje estudiantil en el salón.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	53
2do año	67
3er año	70
4to año	66
5to año	62
<b>Matriculación total</b>	<b>414</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	65
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	29.7
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	49.3
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	2.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gault	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	22	22	22
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Con certificación total	14-15	15-16	16-17
	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Gault	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/9/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
<b>Matemáticas</b>	EnVision - Pearson Adoptado en 2008  Investigations - Pearson Adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
<b>Ciencias</b>	FOSS Science Kits - Delta Education Adoptado en 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History & Social Studies (CA Edition) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El predio principal fue construido en el año 1928 y fue ampliamente remodelado en 2005. Tenemos un patio, el cual usamos para instrucción y como sitio de reunión para los alumnos y el personal. El jardín y laboratorio de ciencia "Life Lab" (Laboratorio de Vida) es un centro donde se realizan muchas lecciones y actividades. Contamos con una biblioteca, la cual es un sitio de reunión para los alumnos durante el almuerzo y el recreo así como un lugar donde se imparten lecciones a cada curso semanalmente. También tenemos un salón independiente de arte y música que ofrece espacio para las artes a nuestros alumnos semanalmente. La Escuela Gault ofrece el encanto de un predio histórico lleno de alumnos entusiastas. Aprobamos nuestra auditoría Williams y de instalaciones 2014 con un 92.02 % "bueno" en el informe de la herramienta de inspección a las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y aprobamos nuestra auditoría de seguridad.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BAÑO PORTÁTIL DE VARONES: EL VENTILADOR NO FUNCIONA RM 17: LA CALEFACCIÓN NO FUNCIONA
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	SALA DE COMPUTADORAS: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE JUNTO A LA PUERTA SALA DE CONFERENCIAS 1: EL ESTANTE BLANCO DETRÁS DE LA PUERTA SUJETARSE POR DEBAJO BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE GABINETE Y EN GABINETE POR ENCIMA DEL BEBEDERO / LOSAS DE TECHO MANCHADAS

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				RM 10: ARTÍCULOS PESADOS APILADOS EN ESTANTES Y SOBRE EL BEBEDERO /NECESITA LETRERO / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA RM 23: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETE DE METAL RM 7: ARTÍCULOS APILADOS EN CUBÍCULOS EN LA PARTE POSTERIOR / EL EXTINGUIDOR ESTÁ DEMASIADO ALTO / EL CIERRE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO RM 8: LIBRERO AZUL NECESITA ESTAR SUJETO POR DEBAJO / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA RM 9: EL DESTAPADO NECESITA ESTAR COLGADO / EXTINGUIDOR DEBE MOVERSE A LA PUERTA DE SALIDA / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			MPR: LÁMPARAS NECESITAN CUBIERTAS RM 19: TOMACORRIENTE NO FUNCIONA RM 21: 1 BOMBILLO FUNDIDO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE VARONES: INODORO SALPICA CUANDO SE DESCARGA BAÑO PORTÁTIL DE NIÑAS: INODORO TAPADO
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			RM 7: ARTÍCULOS APILADOS EN CUBÍCULOS EN LA PARTE POSTERIOR / EL EXTINGUIDOR ESTÁ DEMASIADO ALTO / EL CIERRE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO RM 9: EL DESTAPADO NECESITA ESTAR COLGADO / EXTINGUIDOR DEBE MOVERSE A LA PUERTA DE SALIDA / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			RM 10: ARTÍCULOS PESADOS APILADOS EN ESTANTES Y SOBRE EL BEBEDERO /NECESITA LETRERO / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA RM 11: NECESITA BAJARSE EL LETRERO DEL SALÓN/ LA PUERTA NO TIENE CERRADURA
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE GABINETE Y EN GABINETE POR ENCIMA DEL BEBEDERO / LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 10: ARTÍCULOS PESADOS APILADOS EN ESTANTES Y SOBRE EL BEBEDERO /NECESITA LETRERO / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA RM 11: NECESITA BAJARSE EL LETRERO DEL SALÓN/ LA PUERTA NO TIENE CERRADURA RM 14: ES DIFÍCIL ABRIR LA PUERTA RM 6: PUERTA SIN CERRADURA

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				RM 7: ARTÍCULOS APILADOS EN CUBÍCULOS EN LA PARTE POSTERIOR / EL EXTINGUIDOR ESTÁ DEMASIADO ALTO / EL CIERRE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO RM 9: EL DESTAPADO NECESITA ESTAR COLGADO / EXTINGUIDOR DEBE MOVERSE A LA PUERTA DE SALIDA / LA PUERTA NO TIENE CERRADURA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	34	35	55	55	44	48
Matemática	23	24	46	48	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	46	38	38	66	66	69	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.8	12.7	15.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	64	63	98.4	38.1
Masculinos	32	32	100.0	50.0
Femeninas	32	31	96.9	25.8
Hispano o Latino	44	43	97.7	23.3
Blanco	16	16	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	50	50	100.0	28.0
Estudiantes del Inglés	29	28	96.6	17.9
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	23.1

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	74	74	100.0	24.3
	4	63	62	98.4	42.6
	5	64	62	96.9	40.3
Masculinos	3	39	39	100.0	23.1
	4	30	30	100.0	23.3
	5	32	32	100.0	37.5
Femeninas	3	35	35	100.0	25.7
	4	33	32	97.0	61.3
	5	32	30	93.8	43.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	10.2
	4	45	44	97.8	23.3
	5	44	42	95.5	30.9
Blanco	3	21	21	100.0	52.4
	4	14	14	100.0	92.9
	5	16	16	100.0	62.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	56	56	100.0	12.5
	4	47	46	97.9	26.7
	5	50	49	98.0	30.6
Estudiantes del Inglés	3	41	41	100.0	4.9
	4	30	30	100.0	6.7
	5	29	27	93.1	7.4
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	6.7
	4	--	--	--	--
	5	13	12	92.3	41.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	74	74	100.0	24.3
	4	63	62	98.4	32.8
	5	64	63	98.4	15.9
Masculinos	3	39	39	100.0	20.5
	4	30	30	100.0	26.7
	5	32	32	100.0	25.0
Femeninas	3	35	35	100.0	28.6
	4	33	32	97.0	38.7
	5	32	31	96.9	6.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	10.2
	4	45	44	97.8	15.9
	5	44	43	97.7	9.3
Blanco	3	21	21	100.0	52.4
	4	14	14	100.0	76.9
	5	16	16	100.0	31.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	56	100.0	12.5
	4	47	46	97.9	19.6
	5	50	49	98.0	10.2
Estudiantes del Inglés	3	41	41	100.0	7.3
	4	30	30	100.0	10.0
	5	29	28	96.5	3.6
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	6.7
	4	--	--	--	--
	5	13	12	92.3	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Este grupo de padres, maestros y administrador se reúne mensualmente para monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para discutir los temas de inquietud a la comunidad escolar. Asimismo, contamos con un activo Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para los estudiantes del inglés y capacita a los padres a ayudar a los alumnos en la escuela y a promocionar el liderazgo. Nuestra Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) participa en muchos aspectos de nuestra escuela, realizando los programas para todos los alumnos. El ELAC y GPTO se reúnen mensualmente. Actualmente tenemos copresidentes en el consejo de GPTO, uno que es representante de la junta directiva de ELAC.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3856



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Gault es un sitio sumamente seguro donde los alumnos pueden aprender y jugar. Todos los alumnos conocen y entienden nuestros Acuerdos "Gault Good To Great" (De Bueno a Mejor). Utilizamos los Acuerdos Gault para ayudar a los alumnos a solucionar los problemas que puedan tener entre ellos y para que aprendan a tratar a los demás con respeto. En los últimos tres años hemos implementando el marco Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro entorno escolar es incluyente de todos los alumnos y promueve el auto-estima y la resolución de problemas. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente conforme realizamos nuestros simulacros mensuales. Contamos con un plan integral de seguridad escolar. Todo el personal es notificado sobre el plan de seguridad y entiende su papel en distintas emergencias. Tenemos un plan de seguridad integral del sitio publicado en nuestro sitio web. Todo el personal se actualiza sobre el plan de seguridad y entiende su papel ante varios tipos de emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	18	21	21	4	1	1		2	2			
1	21	22	22	1	1	1	2	2	2			
2	21	21	21	1	1	1	2	2	2			
3	19	21	21	3	3	3	1	1	1			
4	27	32	32				2	2	2			
5	27	26	26				3	3	3			

### Formación profesional proporcionado para maestros

Objetivo: Mejorar el rendimiento de los alumnos en el sentido del número de matemáticas, con el fin de preparar a los alumnos para álgebra.

Implementación de Eureka con fidelidad

Medidas a tomar

Todos los maestros capacitados en Eureka Math. 9/7: Kínder y RSP. 9/8: 3-5. 9/9 1-2.

Evidencia de que los PLC están haciendo referencia a Eureka en sus notas. Deberían estar utilizando las evaluaciones pre / post de Eureka como parte de su ciclo de datos.

Los maestros se liberan medio día cada 6 semanas para desarrollar la planificación de lecciones, evaluaciones comunes (mensuales, pre/post) e instructivas. Los maestros desarrollarán fechas clave para la cantidad de lecciones y currículo a cubrir antes de su próximo día libre. Los maestros identificarán clusters principales y de apoyo, y / o estándares esenciales, para enseñar.

Rondas de instrucción para observar el uso de Eureka. Los directores de primaria rotarán los sitios y visitarán las aulas cada 2do viernes del mes a partir del 14 de octubre hasta mayo. (Este no es un proceso evaluativo)

Evaluación de maestros a mediados de año y finales de año sobre la implementación de Eureka. Se dará en las sesiones de febrero y mayo del DP, a prepararse antes de las vacaciones de invierno.

Los DP por nivel de año son en un ciclo de 6 semanas. El trabajo de los PLC, observaciones de colegas, alineación vertical, las observaciones de los maestros y evaluaciones con los directores apoyarán a los maestros durante la implementación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,360	\$1,634	\$5,929	\$59,994
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			15.5	-8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			4.4	

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Usamos nuestros fondos estatales y federales en nuestro Programa Walk to Read (RTI), nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), artículos misceláneos, personal adicional de supervisión del patio de juego y capacitaciones de formación profesional para el personal. El dinero apoya a un coordinador del programa, junto con varios auxiliares de aprendizaje quienes han recibido capacitación especializada. El año pasado, la Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) recaudó \$40,000 dólares a través de diversos eventos de recaudación de fondos. Este financiamiento apoya proyectos del salón, eventos comunitarios y algunas mejoras a las instalaciones y al jardín. También recibimos una beca del estado para financiar nuestro programa de nutrición y una beca para financiar nuestro programa extracurricular (ASES).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.