



Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • Niveles de año 9-12

Gail Atlansky, Director/a

gatlansky@sccs.net

soquel.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alison Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Pat Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

El campus de la Escuela Preparatoria Soquel de 40 acres está ubicado en una meseta en las estribaciones de esta comunidad costera de California a una milla de las costas de la bahía de Monterey, seis millas al sur de Santa Cruz ya cuarenta y cinco millas al norte de Carmel. La Preparatoria Soquel linda con la la confluencia de Soquel Creek al fluir hacia Capitola-By-The-Sea a través de los alrededores boscosos de este plantel. Pesca, excursionismo, ciclismo, jogging y los deportes acuáticos son pasatiempos muy populares para las familias de Soquel y se reflejan en muchos eventos anuales. Una comunidad fuerte que viaja diariamente a los centros de empleo de Monterey, Santa Cruz, Valle de Scotts, San José y el Valle del Silicio, Soquel (una palabra india Costanoan para "lugar de los sauces") se enorgullece de su propio centro social y comercial "Soquel Village" con sus tiendas, negocios y áreas recreativas.

Los alumnos de la preparatoria Soquel residen en el área de Soquel Village, Capitola-By-The-Sea, Live Oak y partes de Santa Cruz y Scotts Valley. Estos alumnos vienen del Distrito Escolar Elemental de Soquel, el Distrito Escolar de Live Oak, el Distrito Escolar Mountain y las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Los estudiantes asisten a Cabrillo Community College, la Universidad de California en Santa Cruz (UCSC), la Universidad Estatal de California en Monterey Bay y están en la proximidad de la Universidad Estatal de San José y muchos Programas Regionales del Condado de Santa Cruz.

La preparatoria Soquel es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1.110 en los años de 9no a 12mo. Soquel ofrece y afirma un desafiante y riguroso programa académico que lleva a la graduación, así como superar los requisitos de ingreso a la universidad. La investigación por computadora, varios programas de certificados de educación técnica profesional articulados con colegios comunitarios del área y programas de capacitación, un departamento vital visual y de artes escénicas, así como cursos de honores y cursos avanzados en trece áreas académicas ejemplifican la excelencia buscada por esta escuela. Los alumnos de una amplia y diversa población suburbana se reúnen en Soquel para aprender y crecer hacia su futuro

PANORAMA ACADÉMICO

Encuesta de la clase de 2016 (217 graduados): el 96% planea continuar su educación superior, de los cuales el 35% asistirá a universidades de cuatro años y el 61% asistirá a colegios de dos años. El resto planea entrar en el ejército, escuela de comercio, año sabático o fuerza de trabajo
Resultados del examen SAT en 2015-16: Cr. Lectura 534 Matemática 505 Escritura 532 CA: R-495, M-506, W-491. Resultados consolidados del examen ACT en 2015-16 ACT: 22.3 CA: 22.6 Honores (HN) y Colocación Avanzada (AP): HN Pre-Cálculo/A. AP Cálculo AB, AP Estadísticas, Honores Inglés 2, AP Literatura Inglesa, AP Lengua y Composición, AP Historia de EE.UU., AP Gobierno y Política de EE.UU., AP Español, AP Biología, AP Química, AP Física 1, AP Física 2, AP Ciencias Ambientales, AP Arte de Estudio

Cabrillo College - Los estudiantes pueden matricularse simultáneamente en el colegio comunitario Programa para becarios de preparatoria de UCSC- Los alumnos de último año que califican pueden matricularse simultáneamente en la Universidad de California

Metas escolares para el 2016-17: Enfoque para mejoramiento

Metas académicas:

1. Nuestras tasas de terminación A-G aumentarán un 2% anual para las poblaciones estudiantiles tradicionalmente sub-representadas, específicamente hispanos/latinos, socio-económicamente desfavorecidos y los jóvenes de crianza temporal.
2. La demografía de nuestra población estudiantil se reflejará en nuestros cursos más desafiantes, específicamente, nuestros cursos AP, Honores, y cursos A-G (Química, Álgebra 2 y Español 2).

Cultura y Clima:

1. La publicación de metas diarias de aprendizaje y lenguaje en cada salón aumentará en un 5% para el año escolar 2016-17.
2. La demografía de nuestra población estudiantil se reflejará en Liderazgo ASB, clubes universitarios, atletismo, producciones teatrales y todas las demás actividades extracurriculares.

Liderazgo

Gail Atlansky cuenta con seis años de experiencia administrativa. este es su segundo año como Directora y tres años como Directora Auxiliar de Consejería y Orientación en la Escuela Preparatoria Soquel.

Los maestros y administradores toman un papel activo en la toma de decisiones en nuestra escuela. La directora se reúne semanalmente con el equipo administrativo y mensualmente con dos distintos maestros líderes de grupos departamentales para abordar temas y preocupaciones relacionados con la escuela. Los administradores, maestros, alumnos, padres/tutores y personal auxiliar participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los administradores se reúnen periódicamente con nuestros grupos de padres y alumnos, los cuales incluyen al SSC, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Fondo Soquel y el Consejo de Cultura y Clima.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	350
10mo año	266
11vo año	257
12vo año	220
Matriculación total	1,093

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	34.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	56.2
Dos o más razas	4.5
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Soquel	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	47	49	48
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Soquel	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	4
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.5	10.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	72.6	27.4
Escuelas de muy bajos recursos	63.6	36.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en 2007 English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La clasificación general de las ocho categorías en el informe FIT considera nuestra escuela 96.91% o en "Buen" estado.

La escuela cumple con la mayoría o todos los estándares de buena reparación. Las deficiencias señaladas, si las hubiere, no son significativas y/o afectan un área muy pequeña de la escuela: La calificación es ejemplar.

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o en el proceso de ser mitigado: La Clasificación es Buena.

La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias señaladas son críticas y/o generalizadas. Las reparaciones y/o el mantenimiento adicional son necesarios en varias áreas del sitio de la escuela: la calificación es aceptable.

Las instalaciones escolares están en malas condiciones. Se han observado deficiencias de varios grados en todo el sitio. Las reparaciones y el mantenimiento importantes son necesarios a través del platenl: la calificación es pobre.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/12/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			RM 312: Librero NECESITA ASEGURARSE A LA PARED TRASERA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			VESTUARIO DE VARONES: EL VENTILADOR DE BAÑO NO FUNCIONA BAÑO DE MUCHACHAS: 1 BOMBILLA DE LUZ FUNDIDA/EL INODORO DESCARGA LENTO RM 202: TOMACORRIENTE EN LA PARED NO FUNCIONA

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/12/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		VESTUARIO DE MUCHACHAS: INODORO GOTEA BAÑO DE MUCHACHAS: 1 BOMBILLA DE LUZ FUNDIDA/EL INODORO DESCARGA LENTO TALLER: LAVAMANOS GOTEA SALÓN 203: LAVAMANOS GOTEA SALÓN 223: ESTACIONES DE TRABAJO 5 Y 9 TENEN LLAVES QUE GOTEAN
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			RM 116: EXTINGUIDOR DE INCENDIOS NO ESTÁ FIRMADO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			RM 206: RM 321: RM 602: LOSAS DE PISO ROTAS TALLERDE CARPINTERÍA: PINTURA ABOMBADA EN EL TECHO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			ADMINISTRACIÓN: LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN 117 SALÓN DE MAESTROS: LA PUERTA NO SE ABRE DESDE EL PASILLO
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	71	60	61	60	44	48
Matemática	35	36	43	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	63	59	62	70	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.5	20.2	46.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	256	252	98.4	58.7
Masculinos	141	137	97.2	62.8
Femeninas	115	115	100.0	53.9
Hispano o Latino	98	98	100.0	44.9
Blanco	130	127	97.7	66.9
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	95	93	97.9	40.9
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.5	15.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	238	224	94.1	60.1
Masculinos	11	117	114	97.4	58.4
Femeninas	11	121	110	90.9	61.8
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	72	67	93.1	42.4
Blanco	11	144	137	95.1	67.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	73	70	95.9	34.3
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	23	17	73.9	11.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	238	223	93.7	35.9
Masculinos	11	117	113	96.6	38.0
Femeninas	11	121	110	90.9	33.6
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	72	66	91.7	22.7
Blanco	11	144	137	95.1	40.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	73	70	95.9	20.0

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	23	17	73.9	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo de Sitio Escolar, el Fondo Soquel, el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés, El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Consultivo del Distrito (DAC), los grupos de apoyo deportivo y fundación Soquel Music ofrecen oportunidades para que los padres/tutores se involucren en Soquel HS y con nuestro distrito. Los padres/guardianes recaudan fondos, compran suministros y ofrecen su tiempo y energía para apoyar a nuestros maestros, personal y alumnos. También apoyan el sitio web de la escuela y publican nuestro boletín semanal en línea, Knight Notes.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3909

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Integral (CSP) para 2016-2017 fue revisado en detalle por nuestro Consejo Escolar el 14 de abril de 2016. Debido a la naturaleza de nuestro CSP y la inclusión de datos relacionados con la asistencia, el Consejo Escolar se preocupó por lo que algunos consideraron datos contradictorios relacionados con la asistencia. Dado que la Administración estaba pidiendo fondos para un aumento de un consejero a tiempo parcial que ayudaría a mejorar nuestras tasas de asistencia y encargarse de nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC), nuestro Consejo del Sitio Escolar solicitó un aplazamiento de la moción para esta solicitud de financiamiento hasta que se pudieran presentar más datos en la reunión del Consejo del sitio del 19 de mayo. El Subdirector de Servicios Estudiantiles preparó una visión integral de los datos de asistencia en relación con las otras dos escuelas integrales dentro de nuestro Distrito. Fue en este momento que la cuestión aparentemente contradictoria de los datos fue aclarada y la moción para la financiación adicional para el consejero a tiempo parcial fue aprobada en la reunión del 19 de mayo de 2016.

El resumen básico del CSP se revisa con el personal al principio del año escolar y los maestros pueden tener acceso a una copia electrónica de este plan completo en uno de dos lugares. Uno es a través de su propia página de Google Sites donde se almacenan y actualizan según sea necesario toda la información, como el manual de la facultad, CSP y los materiales relacionados con la emergencias. La otra ubicación es la página del Distrito donde cada maestro puede comparar todos los CSP de cada sitio dentro del Distrito. Las conclusiones principales para el CSP se toman de la asistencia, la revisión reciente de tres años de WASC, la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta de Salud Social Emocional de 2015. Todo esto se ve a través de nuestro Plan de Acción de Cultura y Clima, que es paralelo a los resultados del informe WASC actual. Nuestro objetivo principal es mejorar la cultura y el clima en Soquel High y desarrollar y construir relaciones de cuidado con las familias y los alumnos de nuestra escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	0.8	4.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.7
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	372

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	26	26	12	11	11	22	19	19	10	14	14
Matemáticas	31	25	25	3	12	12	11	13	13	18	15	15
Ciencia	29	30	30	3	2	2	12	10	10	8	13	13
Ciencia Social	30	29	29	4	3	3	13	14	14	11	12	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros líderes facilitan el aprendizaje profesional durante Comunidades de Aprendizaje Profesional por departamento. Nuestro sitio se enfoca en el desarrollo de guías curriculares, evaluaciones comunes para informar la instrucción y usa de ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar y estrategias instructivas a fin de mejorar los resultados para todos nuestros alumnos. También hemos acordado diez Expectativas a Nivel Escolar (Etapa I), incluyendo: 1. Actualización de Infinite Campus (nuestro sistema de datos estudiantiles) cada dos semanas; 2. Ingrese "M" en Infinite Campus por las tareas, exámenes y preguntas escritas que falten. 3. Publicar agendas diarias. 4. Publicar Objetivos Diarios de Aprendizaje y Lenguaje; 5. Instrucción de Campana a Campana; 6. Evaluaciones entre pares; Dos observaciones por año. 7. Apoyar a los alumnos con dificultades al ponerse en contacto con los padres/tutores por todas las calificaciones de "F". 8. Protocolo de baño: un solo alumno a la vez; 9. Relaciones Comprensivas - Actividades de integración/rompehielo al comienzo del ciclo escolar; Asistencia en reuniones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SSTs, por sus siglas en inglés) y reuniones 504, Hablar con el alumno Y notificar al orientador si hay evidencia que un alumno se retrae o si hay cambios en la conducta. 10. Asistir y participar en los PLC mensuales.

Los líderes de los maestros son el apoyo a través de las reuniones mensuales de maestros líderes/administración donde se plantean preguntas y preocupaciones y el apoyo y la orientación son ofrecidos por los colegas y la administración. También se anima a los profesores a asistir a conferencias y

capacitaciones; El financiamiento para éstos es pagado por el sitio de la escuela. Los líderes de los maestros también se reúnen con dos consultores profesionales diferentes contratados por el distrito; Los consultores son Paul Bloomberg de Core Collaboration y Enid Lee, consultor de capital.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de fondos federales y estatales están definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobados cada año por nuestro Consejo de Sitio Escolar. Estos fondos pagan el salario de nuestro Orientador de Consejería y Asistencia, un orientador escolar certificado por PPS, y también pagan maestros de AP/Honores y cursos de A-G (Química, Álgebra 2 y Español 2) para instruir y apoyar a los alumnos con dificultades durante las sesiones de enseñanza después de la escuela.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Soquel	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.90	1.60	1.20
Tasa de Graduación	94.81	97.13	93.47
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	4.70	4.20	3.90
Tasa de Graduación	89.84	91.92	89.71
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	268
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,091	\$1,204	\$4,419	\$59,429
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.9	-12.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.2	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	50.4

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	17	1.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	90	86
Afroamericanos	50	68	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	86	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	89	84	83
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	90	94	91
Dos o más orígenes étnicos	93	85	89
De escasos recursos económicos	48	66	66
Estudiantes del inglés	71	63	54
Alumnos con discapacidades	90	83	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los alumnos preparación para el mundo del trabajo a través de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/CTE y una academia enfocada en la carrera profesional. Estos cursos preparan a los alumnos para tomar trayectos profesionales en Agricultura y Recursos Naturales, Seguridad Pública, Medios Digitales, Construcción, Manufactura e Ingeniería, y Transporte. Además, nuestro maestros de cursos optativos integran la preparación universitaria y profesional en nuestras clases de pintura, cerámica, actuación dramática, música vocal e instrumental. Los maestros de cursos académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, y los entrenadores y maestros de educación física ayudan a que los alumnos exploren carreras en deportes y acondicionamiento físico. Además, nuestro Departamento de Asesoramiento ofrece inventarios y evaluaciones de intereses profesionales y presenta los datos actuales sobre las tendencias locales de empleo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.