

# Escuela Primaria del Lago

27181 Entidad • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 855-1125 • Niveles de año

Jennifer Televik, Director/a

Jennifer.Televik@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

#### Administración Distrital

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**

Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos**

Geri Partida  
**Superintendente Adjunto, Negocios**

Dr. Kathy Dick  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Tammy Blakely  
**Superintendente Adjunto/Director,  
Servicios a Alumnos**

Laura Ott  
**Director, Educación Secundaria**

Terry Petersen  
**Director, Educación Primaria**

Diane Lohrman  
**Director, Educación Especial/SELPA**

### **Descripción escolar**

La Escuela Primaria Del Lago se encuentra en la ciudad de Mission Viejo, una comunidad de aproximadamente 100.000 personas, situada al sur del Condado de Orange. Situada en una comunidad creada bajo un Plan Urbanístico, la escuela Del Lago abrió sus puertas en el mes septiembre de 1980. Ahora nuestra escuela incluye 25 salones con maestros totalmente acreditados que además reciben el apoyo de técnicos informáticos y bibliotecarios, un psicólogo escolar, especialistas logopedas y de recursos, y de un equipo de música, ciencia, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo para arte. Al igual que el resto del distrito, la escuela Del Lago ha experimentado durante los últimos nueve años un cambio significativo en la composición demográfica de los alumnos, por ejemplo el número de Estudiantes de Inglés ha pasado de aproximadamente un 7% en el 2003, a aproximadamente un 25% en el año 2013. Durante este tiempo también hemos experimentado un aumento de la población hispana, la cual representa ahora el 30% de nuestros alumnos. Nuestra matriculación actual es de 674 alumnos, distribuidos en veinte y dos salones de educación general y tres de educación especial y clases de día especial.

La escuela Del Lago cuenta con maestros altamente capacitados y personal auxiliar. Igualmente cuenta con padres involucrados, y líderes empresariales y comunitarios que han ayudado mucho a la escuela Del Lago a través de trabajo voluntario y de apoyo financiero para los programas y equipos escolares. La recaudación de fondos y el voluntariado a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayudan a que la escuela disponga de equipos tecnológicos, experiencias en bellas artes, investigaciones científicas prácticas, simulaciones de estudios sociales, biblioteca/medios de comunicación, realización de producciones artísticas, y asambleas. Los Proyectos de servicio comunitario son una parte integral de las actividades que reciben el apoyo de los alumnos.

La comunidad Del Lago sigue fijando altas expectativas para todos los niños, incluidos los de orígenes culturales y lingüísticos diversos, los superdotados y los que tienen necesidades especiales. Creemos que cuando todos los implicados en la escuela trabajan juntos en la misma visión, se dan las condiciones para que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial.

Nuestra visión es proporcionar experiencias educativas de alta calidad para que todos nuestros alumnos que se conviertan en miembros activos de la sociedad. Los alumnos disponen de las habilidades técnicas para tener éxito en un mundo en constante evolución, y la capacidad de pensar y expresarse con claridad, y los valores necesarios para ser ciudadanos responsables. El personal de la escuela primaria Del Lago se compromete a:

- ofrecer un programa ambicioso, basado en normas académicas.
- fomentar el éxito.
- proporcionar un ambiente seguro en el que los niños no estén expuestos al daño físico o emocional.
- comunicar de forma receptiva
- proporcionar diversión y enriquecimiento en las actividades extra-curriculares.
- desarrollar un sentido de familia.
- establecer altas expectativas en cuanto se refiere al comportamiento de los alumnos.
- fomentar los rasgos del buen carácter a partir de nuestros valores fundamentales de Respeto, Responsabilidad, Integridad, Autocontrol, Atención y Compasión.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 855-1125.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	81
Primer año	87
Segundo año	116
Tercer año	95
Cuarto año	104
Quinto año	108
Sexto año	83
<b>Total</b>	<b>674</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.0
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	3.9
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	30.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	53.3
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	32.6
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	14.7

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria del Lago	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		25	25
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria del Lago	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004  HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004  Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

En general nuestras instalaciones están en buen estado y bien mantenidas. Las mejoras de los años anteriores incluyeron la renovación de los salones y una nueva zona de parqueo y nuevo equipamiento para el patio de juego. El principal edificio incluye 16 salones. El centro del edificio principal es la nueva biblioteca y el salón de usos múltiples. Disponemos de nueve salones portátiles junto al patio de juegos. Los alumnos comen a fuera, en unas mesas que se encuentran a la sombra; hay una pequeña cocina justo al lado. Nuestra oficina y áreas de trabajo están junto a la entrada cubierta a la escuela.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Costura de la alfombra a la vista, se debe reparar cuando se cambie la alfombra.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Focos de luces fundidos, los conserjes los van a cambiar.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	Se tiene que ajustar el bebedero, y el bebedero de fuera pierde agua, el fontanero lo va a arreglar.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Los extintores de fuego deben colgarse en la pared, lo va a hacer el equipo de mantenimiento.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	84	87	80	79	81	81	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	73	69	61	71	74	71	54	56	55
Mate.	76	70	65	65	65	65	49	50	50
Historia				69	71	71	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	7	6
Escuelas similares	7	4	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.9	23.4	33.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	74
Femenino	87
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	70
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	84
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes de inglés como	46
Alumnos con discapacidades	61
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-4	-20	-29
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	6	-22	-33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-18	-18	-22
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-10	-1	-59
Estudiantes del inglés	18	-12	-71
Alumnos con discapacidades	24	-22	-60

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es muy activa y apoya a nuestra escuela a través de asambleas, del programa de arte "Meet the Masters", de actividades divertidas en familia, y a través de campañas de recaudación de fondos. La PTA se reúne una vez al mes y su horario se encuentra disponible en nuestra oficina escolar. Los nuevos miembros siempre son bienvenidos. Los padres ayudan en la oficina, con la gestión del tráfico antes de la escuela, con actualizaciones de las marquesinas, y con actividades escolares variadas. Para saber lo que hay que hacer para ser voluntario en nuestra escuela, favor contacte con nuestra gerente de la oficina, April Cherry al (949) 855-1125.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El personal de mantenimiento del distrito y nuestros conserjes inspeccionan los patios de juegos con regularidad. Los miembros del personal supervisan los patios durante el recreo e inmediatamente antes y después de la escuela. Los alumnos siguen nuestras pautas de seguridad para los patios de juegos. Hay simulacros de seguridad mensualmente e incluyen simulacros de incendios y de preparación ante terremotos. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar cada otoño y tenemos acceso a un equipo de crisis del distrito. Continuamos centrando nuestras expectativas de comportamiento a nivel escolar al comienzo del año y las abordamos a diario a través de la escuela. La directora, antes del inicio de la escuela, capacita a los supervisores del patio sobre estos procedimientos. Nuestro plantel limpio y seguro refleja el orgullo que tenemos en nosotros mismos y en nuestra comunidad.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.0	0.7	0.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.6*
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30.7	27	27	0		1	3	3	2	0		
1	25	22	17	1	1	3	3	4	2	0		
	30	23	23	0	1	2	3	3	3	0		
3	25.8	25	24	1	1	1	3	3	3	0		
	35	17	21	0	4	2	0		3	2	2	
	30.8	23	22	0	2	2	3		1	1	2	2
	33.5	25	21	0	1	2	0			2	2	2
Mate.												
Ciencia social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,260	\$121	\$4,139	\$81,796
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-17%	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-22%	-16%

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria del Lago**

La ley federal, conocida como "Que ningún niños se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria del Lago**

A lo largo del año ofrecemos seminarios de formación para nuestro personal y maestros. Los maestros se reúnen regularmente en grupos de curso para revisar el trabajo de los alumnos, planificar la instrucción, y revisar las estrategias docentes, Los maestros puede que tomen días adicionales de formación aprobada.