

Escuela Preparatoria Laguna Hills

25401 Paseo de Valencia • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 770-5447 • Niveles de año

Brian L. Ferguson, Director/a

Brian.Ferguson@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick

Superintendente

Terry Stanfill

**Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos**

Geri Partida

Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Tammy Blakely

**Superintendente Adjunto/Director,
Servicios a Alumnos**

Laura Ott

Director, Educación Secundaria

Terry Petersen

Director, Educación Primaria

Diane Lohrman

Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

La escuela Preparatoria Laguna Hills (LHHS, por sus siglas en inglés) es la más pequeña de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). La escuela cuenta con una rica tradición de excelencia académica y ofrece una amplia gama de programas especiales de calidad y actividades co-curriculares. El enfoque principal en LHHS sigue siendo ofrecer una enseñanza de calidad en todas las disciplinas, así como un compromiso continuo con nuestro creciente programa profesional.

La escuela Laguna Hills tiene una base académica sólida y tenemos grandes expectativas para los alumnos a nivel académico, social y personal. Nuestra declaración de visión es la siguiente: Creemos que cada alumno puede tener éxito en LHHS y tendrá que ser responsable para lograrlo.

Brian L. Ferguson, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 770-5447.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	426
Décimo año	424
Onceavo año	441
Doceavo año	418
Total	1,709

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.8
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	7.4
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	36.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	45.6
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	35.6
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	8.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		65	67
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Basic English Composition Adoptado en el 2007</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000</p> <p>Edge Fundamentals Adoptado en el 2009</p> <p>Exploring Literature Adoptado en el 2007</p> <p>High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999</p> <p>Inside the USA Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003</p> <p>World Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000</p> <p>Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000</p> <p>Writing and Grammar Adoptado en el 2007</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Mathematics Connections Adoptado en el 2000 Pre-Algebra Adoptado en el 2000 Algebra 1 Adoptado en el 2005 Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Calculus of a Single Variable Adoptado en el 2000 Geometry Adoptado en el 2006 Geometry Adoptado en el 2005 IB Mathematical Studies Standard Level Adoptado en el 2005 Mathematics Standard Level for the IB D Adoptado en el 2005 Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000 Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000 Elementary Statistics Adoptado en el 2008 The Practice of Statistics Adoptado en el 2008

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry for Use with IB Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Explora el Mundo, Personas, Lugares y Adoptado en el 2004</p> <p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Economics Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>American History - A Survey Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2007</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en el 2009</p> <p>World History Adoptado en el 2009</p> <p>World History: the Modern World Adoptado en el 2009</p> <p>Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008</p> <p>US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008</p> <p>Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008</p>

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Hemos completado la última fase de la nueva construcción, la cual incluyó un nuevo gimnasio auxiliar, una sala de pesas, una sala de lucha libre, una edificio de ciencias, un estadio para deportes en el plantel, un edificio para la educación de adultos, una área de servicio de alimentos, y un edificio de bellas artes ampliado. Durante la fase dos modernizamos el espacio de artes escénicas en su totalidad (artes, cerámica, coro y drama), y se añadió un salón de usos múltiples de 2.800 metros cuadrados, y todos los salones fueron equipadas con proyectores LCD y armarios multimedia. La finalización de los proyectos financiados con la medida B se se produjo en octubre de 2008. Este verano hemos completado la última fase importante de nuestra nueva construcción, que incluye nuevas pistas de tenis y césped nuevo en el campo superior.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar. Agujero en la pared, el pintor debe arreglarlo.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Focos de luces fundadas, el conserje las va a cambiar.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	El proyecto se ha montado incorrectamente, mantenimiento lo va a arreglar. Faltan extintores de fuego, el conserje los va a cambiar. La televisión necesita una cinta de sujeción para terremotos.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Se tiene que reajustar el cierra puertas, mantenimiento lo va a reparar.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	77	81	77	79	81	81	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	68	72	69	71	74	71	54	56	55
Mate.	49	55	43	65	65	65	49	50	50
Historia	69	74	72	69	71	71	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	8	9	9

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.8	18.9	60.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	77
Masculino	83
Femenino	72
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	85
Filipinos	85
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	89
Dos o más razas	71
De escasos recursos económicos	60
Estudiantes de inglés como	10
Alumnos con discapacidades	52
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-6	8	-5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-2		
Filipinos			
Hispanos o latinos	-4	10	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-5	11	-6
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	23	18	3
Estudiantes del inglés	0	3	-11
Alumnos con discapacidades		1	2

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres participaron activamente en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los comités de la Noche de Graduación, las organizaciones de aficionados, los Defensores de los Estudiantes del idioma (ALL, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y comités de entrevista. Nos reunimos como uno Grupo de Discusión Comunitario abierto al público a principios de cada mes. Los padres organizaron importantes campañas de recaudación de fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y han contribuido constantemente a través del trabajo voluntario, ayudando a los maestros y al personal haciendo fotocopias y de voluntarios en el salón.

La escuela LHHS siguió utilizando Aeries como Sistema de Información Estudiantil. El sistema tiene una función de libreta de calificaciones integrada para los maestros a la cual los padres pueden acceder a través del Portal de la Familia. El portal incluye las calificaciones actuales de cada alumno, las tareas individuales, registro de asistencia, e información personal actualizada, tal como un informe de progreso semanal por correo electrónico.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Como mínimo había un administrador en el plantel todos los días de 6:45 de la mañana a las 4:30 de la tarde, con administradores a menudo en el plantel supervisando durante las tarde y noches, momento en el que los alumnos están haciendo deporte y participan en otras actividades. Un supervisor del plantel estaba en el plantel 30 minutos antes y después de la escuela y un supervisor del plantel adicional estaba de servicio desde las 9:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde.

Trabajamos consistentemente con el Departamento del Alguacil del Condado de Orange para abordar distintos problemas de seguridad relacionados con las operaciones diarias de la escuela. La seguridad para todo el mundo fue nuestra prioridad número uno. Tuvimos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de administración.

Nuestro personal, junto con la policía, revisaron el Plan de Seguridad Escolar. Actualizamos el plan al inicio del año escolar y se incluyeron: los planes de evacuación, los detalles de las responsabilidades del personal durante una crisis/emergencia, así como la forma de pasar lista para asegurar que cada alumno se contabiliza, información sobre las instalaciones y suministros de emergencia para el uso en cada salón y en el plantel. También llevamos a cabo varios simulacros durante todo el año para asegurar que los alumnos y el personal están listos para cualquier emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	5.3	3.4
Tasa de expulsión	0.2	0.1	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
3												
Inglés	30.4	26	27	8	23	17	11	10	10	34	36	37
Mate.	29.7	30	29	7	11	11	17	12	11	25	30	33
Ciencia	32.4	32	31	2	6	5	14	13	14	29	31	28
Ciencia social	30.3	28	27	5	13	15	18	12	12	23	32	30

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,387	\$99	\$5,288	\$92,617
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-1%	6%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-7%	-12%

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Laguna Hills

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- un 95% de participación en las pruebas estatales.
- un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Laguna Hills

El principal interés para el desarrollo profesional es la responsabilidad de los alumnos y maestros mediante el proceso del equipo de datos. Los maestros de la preparatoria Laguna Hills asistieron a los días de desarrollo profesional impartidos por el distrito sobre la responsabilidad Escolar en la Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros perfeccionaron su liderazgo aun más participando en la capacitación del proceso del equipo de datos. Este proceso ayuda a tomar decisiones educativas con un interés en el uso efectivo de materiales para áreas de currículo básico y una revisión del progreso estudiantil mediante la implicación de los alumnos.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	27	44	23	41	35
Todos los alumnos en la escuela	34	24	42	27	42	31
Masculino	35	26	39	22	40	38
Femenino	33	21	46	31	44	25
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	19	4	78	12	19	69
Filipinos	47		53	36	36	29
Hispanos o latinos	50	28	22	40	41	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	21	25	53	15	48	37
Dos o más razas	33	14	52	25	40	35
De escasos recursos económicos	54	25	21	45	38	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		84	11	5
Alumnos con discapacidades	75	13	13	78	13	9
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	69	76	66
Matemáticas	71	78	73
Distrito Escolar Unificado Saddleback	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	73	75	56
Matemáticas	73	75	61
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.44	90.80	84.56
Afroamericanos	125.00	92.16	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	80.00	77.82
Asiáticos	102.94	95.83	92.94
Filipinos	91.67	91.40	92.20
Hispanos o latinos	98.43	86.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	75.00	84.06
Blancos	96.36	92.14	90.15
Dos o más razas	100.00	94.55	89.03
De escasos recursos económicos	96.19	85.69	82.58
Estudiantes del inglés	73.91	60.00	53.68
Alumnos con discapacidades	74.36	50.59	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.2	1.9	0.9
Tasa de egreso	93.47	96.24	97.22
Distrito Escolar Unificado Saddleback	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.4	2.4	2.4
Tasa de egreso	94.74	95.35	95.33
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	18	0.9

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	48.69

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	691
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	69%

Programas de educación para carrera técnica

El guía y los miembros del personal del programa regional ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos a seleccionar clases relacionadas con carreras profesionales, tales como ingeniería automotriz, tecnología de vídeo, animación, arquitectura, negocios, construcción y cursos de artes. El programa ROP ofrece cursos de carrera que incluyen Reparación de vehículos, Tecnología de la Construcción, TV/Cine, imágenes digitales, Contabilidad y Diseño Web, algunos de los cuales incluyen prácticas obligatorias. Seis eventos, incluyendo la Feria de Carreras, ayudan a que los alumnos de educación especial y los alumnos de educación regular y sus padres se planifiquen para encontrar trabajo después de la preparatoria. Las clases de carrera profesional, las cuales están coordinadas con la Universidad Saddleback, permiten que los alumnos obtengan créditos universitarios y avancen más rápidamente. Las experiencias de trabajo, así como ponentes invitados, excursiones y prácticas dan a los alumnos una experiencia en el mundo del trabajo.

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos para ayudar a que los alumnos estén preparados para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de alumnos que se inscribieron en un curso de CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 205 alumnos en cursos de carrera técnica.

Los Programas de Preparación Técnica en la escuela LHHS promueven un puente entre los programas de preparatoria y postsecundaria. Los programas proporcionan preparación académica y profesional en un itinerario profesional identificado. Los alumnos en el marco del programa de Preparación Técnica comienzan su educación en LHHS y luego hacen la transición hacia una institución de educación superior para obtener una titulación de técnico avanzado o un certificación profesional. Los itinerarios profesionales disponibles en el programa de preparación técnica son académicamente rigurosos. Proporcionan a los alumnos las habilidades básicas para la admisión en la educación postsecundaria y las habilidades técnicas para permitir que los alumnos tengan una carrera profesional productiva y exitosa.

No hay ningún coste para el programa de preparación técnica. Los créditos obtenidos una vez completadas con éxito las clases designadas a través de nuestra oferta de cursos ROP se pueden convertir en créditos para la Universidad Saddleback. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).