

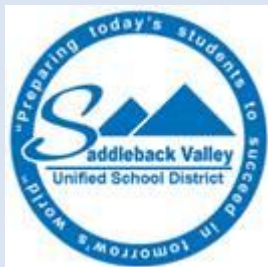
# Escuela Primaria Lake Forest

21801 Pittsford • Lake Forest CA, 92630 • (949) 830-9945 • Niveles de año

Andrea Norman, Ed. D. , Director/a

Andrea.Norman@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

#### **Administración Distrital**

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**

Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos**

Geri Partida  
**Superintendente Adjunto, Negocios**

Dr. Kathy Dick  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Tammy Blakely  
**Superintendente Adjunto/Director,  
Servicios a Alumnos**

Laura Ott  
**Director, Educación Secundaria**

Terry Petersen  
**Director, Educación Primaria**

Diane Lohrman  
**Director, Educación Especial/SELPA**

### **Descripción escolar**

La primaria Lake Forest (LFE, por sus siglas en inglés) es una escuela primaria integral que se encuentra en Lake Forest, California. Es la cuarta escuela primaria más grande del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley y ofrecemos servicios a aproximadamente 900 alumnos de kínder a sexto curso. La primaria Lake Forest es una escuela de alto rendimiento centrada en preparar a nuestros alumnos para que estén listos para la universidad y para una carrera profesional. Desde que abrió en 1992, continuamos integrando la tecnología en todo el currículo. La escuela LFE tiene un laboratorio de computación que cuenta con 35 computadoras y dispone de tecnología de última generación, así como tres carritos de Chromebooks equipados con más de 35 dispositivos en cada uno. Los alumnos del kínder y de primer año también tienen acceso regular a iPads. Cada salón tiene un SMART Board con una cámara de documentos y un sistema de amplificación de sonido inteligente, con el fin de mejorar aún más nuestro ambiente educativo en el salón.

Nuestro objetivo es asegurar que todos los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes Estatales del curso. Para ayudar en la consecución de este objetivo, una donación privada de la Fundación WHH patrocina nuestro programa de intervención Éxito para Todos (SFA, por sus siglas en inglés). Este programa ofrece instrucción, en grupos reducidos y para alumnos elegibles, sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. A través de la implementación de un currículo riguroso, de tecnología integrada, y de intervenciones específicas, todos los Delfines de la escuela LFE tienen la oportunidad de "subirse a la ola" de éxito.

Dr. Andrea Norman, Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 830-9945.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	123
Primer año	141
Segundo año	144
Tercer año	133
Cuarto año	139
Quinto año	131
Sexto año	137
<b>Total</b>	<b>948</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	11.7
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	33.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	46.0
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	33.3
Estudiantes del inglés	20.6
Alumnos con discapacidades	7.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Lake Forest	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>		42	34
<b>Sin certificación</b>		0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>		0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Lake Forest	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

**Libros de texto y materiales instructivos****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014**

<b>Área del currículo básico</b>	<b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004  HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004  Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en 1992, la Escuela Primaria Lake Forest tiene estructuras permanentes y portátiles configurados como salones tradicionales, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio de computación de última generación, un área de servicio de comida, oficinas administrativas, y campos deportivos.

Gracias a los fondos de mantenimiento diferido del distrito y de los fondos locales de la Medida B hemos hecho mejoras durante el período 2005-2006, incluyendo la instalación de alfombras nuevas, equipamiento de juego adicional y mejoras en los edificios. Nuestros sistemas telefónicos y de alarma contra incendios se actualizaron en el 2014. El personal del distrito y de la escuela mantienen la escuela limpia y bien cuidada. Un sistema de alarma proporciona seguridad del edificio. En septiembre de 2009, los proyectos financiados con la Medida B proporcionaron SMART Boards interactivos y sistemas de audio en todos los salones.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Falta placa eléctrica, el electricista la va a reparar. Focos de luces fundidos, el conserje las va a cambiar.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	Los bebederos deben ajustarse, el fontanero los va a reparar.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Faltan extintores de fuego, el conserje los va a cambiar.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	77	74	71	79	81	81	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	74	72	69	71	74	71	54	56	55
Mate.	82	71	70	65	65	65	49	50	50
Historia				69	71	71	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	8	8
Escuelas similares	10	5	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.3	26.3	40.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	71
Femenino	69
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	93
Filipinos	
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	85
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como	26
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	1	-26	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	-48	-18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-8	-5	-7
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	11	-28	-17
Estudiantes del inglés	0	-37	-37
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres son socios activos de la escuela primaria Lake Forest. Los padres tienen la oportunidad de participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestra generosa PTO financia nuestro programa de Artes Visuales "Meet the Masters", una variedad de asambleas y excursiones, personal escolar y programas para alumnos especiales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el principal órgano de gobierno para el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisa los gastos de fondos categóricos. Los padres hacen igualmente de voluntarios en salones, asisten en las excursiones, y preparan materiales docentes para los alumnos. Son una parte integral de nuestro equipo distinguido, ayudándonos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido para nuestros hijos. Para obtener más información sobre la participación de los padres, favor de contacten nuestra oficina escolar al (949) 830-9945.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito revisan el equipo de la escuela y el plantel con regularidad. Los miembros del personal supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, y los asistentes del patio de recreo supervisan a los alumnos durante el almuerzo y los recreos. Los alumnos conocen y siguen las reglas de seguridad del patio de recreo. Actualizamos el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) anualmente y asignamos a cada miembro del personal tareas específicas en caso de una emergencia. Cada año compartimos con los maestros nuestro plan actualizado; nuestra actualización más reciente fue en octubre de 2014. El acceso a nuestro plantel es limitado, y las puertas laterales permanecen cerradas entre las 8:30 de la mañana y las 2:15 de la tarde todos los días. Se requiere que todos los visitantes se registren en nuestra oficina administrativa antes de visitar nuestro plantel, a fin de recibir una etiqueta de visitante. Los miembros del personal utilizan tarjetas de identificación colgadas del cuello con un cordel para facilitar la identificación de personal.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.5	1.6	1.2
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31.3	30	31	0			3	4	4	1		
1	25.3	28	28	0			7	5	5	0		
	31.5	26	29	0	1		6	4	5	0		
3	30	28	27	0	1		4	4	5	0		
	33.8	34	35	0			0	1		4	3	4
	36.2	34	33	0			0		2	5	4	2
	32	37	27	0		1	3			1	4	4
Mate.												
Ciencia social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,368	\$113	\$4,255	\$95,786
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-23%	17%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-28%	-3%

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Lake Forest**

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Lake Forest**

El Distrito colabora con nuestra escuela para determinar y priorizar las necesidades de desarrollo de personal durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba los gastos que apoyan el desarrollo del personal y que están relacionados con las metas escolares en nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés). En el curso 2013-2014, el desarrollo del personal de la escuela se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en el Vocabulario Académico y en los Grupos Cooperativos Kagan. Los maestros asistieron a conferencias fuera de la escuela, y trabajaron juntos en la escuela para desarrollar ideas y estrategias efectivas de enseñanza durante reuniones del Equipo de Datos del curso. Se escogieron estas áreas de enfoque debido a que actualmente se están implementando las CCSS y debido a la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades para trabajar en parejas y en grupos pequeños de forma eficaz. Los maestros reciben apoyo en el salón a través de coaching en el salón impartido por nuestro coach de alfabetización, y a través de reuniones entre maestro-directora y los Equipos de Datos.