

# Escuela Primaria Santiago

24982 Rivendell Drive • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-2820 • Niveles de año

Joe Ledoux, Director/a  
Joseph.Ledoux@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



sd

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

### Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

### Administración Distrital

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**

Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto, Recursos Humanos**

Geri Partida  
**Superintendente Adjunto, Negocios**

Dr. Kathy Dick  
**Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**

Tammy Blakely  
**Superintendente Adjunto/Director, Servicios a Alumnos**

Laura Ott  
**Director, Educación Secundaria**

Terry Petersen  
**Director, Educación Primaria**

Diane Lohrman  
**Director, Educación Especial/SELPA**

### Descripción escolar

Desde que abrió sus puertas en 1973, la escuela primaria Santiago ha tenido miles de niños pasando por sus puertas, y ahora muchos de nuestros antiguos alumnos tienen niños que asisten a la primaria Santiago. Somos una escuela única debido a nuestra bonita ubicación en el corazón de Lake Forest. Al visitar nuestra escuela, pronto se darán cuenta de que nuestro plantel está cubierto de árboles de eucalipto que ayudan a que nuestra escuela sea un lugar cálido y acogedor. La escuela Santiago es considerada como el centro del barrio y representa algo más que una escuela primaria local.

Al visitar un salón es fácil ver el programa de instrucción integral y desafiante de la primaria Santiago. Unos estudios sólidos, atributos académicos, servicio comunitario y educación del carácter están integrados a través del currículo. Alumnos de todo tipo conforman nuestra escuela y suman a la riqueza y diversidad de la población de alumnos de la Escuela Primaria Santiago. Somos una escuela primaria de kínder a 6o con unos 455 alumnos.

Además del currículo de educación regular, la escuela Santiago ofrece una variedad de programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los programas de intervención Read 180 y System 44 se han implementado para los cursos de cuarto a sexto como una herramienta docente para aquellos alumnos que tienen dificultades en ciertos aspectos del curso de artes lingüísticas y, específicamente, en lectura. Más de 75 alumnos de educación general y especial visitan nuestro Centro de Aprendizaje todos los días para aprender las habilidades necesarias para tener más éxito en su salón hogar. Los alumnos en los cursos del kínder a sexto que todavía están en el proceso de adquisición de Inglés participan a diario en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal de la escuela Santiago está decidido y comprometido a ayudar los alumnos para que logren el éxito.

Como resultado de todo ello, nuestros alumnos logran excelentes resultados en las pruebas estandarizadas, la prueba de estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones del distrito, logrando o excediendo a menudo las normas del distrito y del estado. Nuestro Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) indica una alta puntuación de 844, muy por encima de la meta estatal de 800. Un centro de medios/ biblioteca increíble, el uso de la tecnología en toda la escuela, los programa de arte, música, educación física y de ciencia apoyan el currículo de la escuela.

La fuerza que guía nuestro éxito reside en el talento y la energía de nuestros dedicados miembros del personal, padres y comunidad. Los maestros de la escuela Santiago están comprometidos a proporcionar una sólida base académica. Trabajando conjuntamente con los padres y los miembros de la comunidad, el personal reconoce la importancia de establecer y mantener una fuerte asociación entre el hogar y la escuela.

Durante los últimos 12 meses compramos más de 150 nuevos Chromebooks para los cursos cuarto y quinto con el objetivo de complementar nuestro ya sólido programa de tecnología. Los alumnos en los cursos inferiores tiene acceso a iPods e iPads. Además, los 16 salones tienen un Smartboard como recurso didáctico.

La primaria Santiago también ha comenzado los pasos necesarios para convertirse en una escuela primaria con certificación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los alumnos de sexto curso aprenderán a organizarse y a adquirir técnicas de estudio que no solo les ayudarán a ser alumnos exitosos, sino que también van a ayudarles a estar listos para la universidad y la carrera profesional.

Juntos nos mantenemos como una comunidad de alumnos de formación continua.

Buscar, Esforzarse, Sobresalir

Joe Ledoux, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 586-2820.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	78
Primer año	64
Segundo año	71
Tercer año	69
Cuarto año	85
Quinto año	61
Sexto año	85
Séptimo año	
Octavo año	
Noveno año	
Décimo año	
Onceavo año	
Doceavo año	
<b>Total</b>	<b>513</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.2
Nativo americanos/nativos de	0.8
Asiáticos	4.7
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	46.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	36.5
Dos o más razas	4.5
De escasos recursos económicos	47.2
Estudiantes del inglés	33.3
Alumnos con discapacidades	11.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Santiago	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		19	18
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
sd	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Santiago	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

**Libros de texto y materiales instructivos****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004  HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004  Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Santiago ha atendido alumnos por más de 30 años. Nuestros 22 salones, biblioteca, laboratorio informático y gran salón de usos múltiples ofrecen mucho espacio para nuestros programas docentes, y todos ellos son accesibles para personas discapacitadas. Nuestra escuela fue modernizada en el curso 2001-2002. Hemos renovado cada baño y agregamos una nueva cocina y comedor. Cada edificio cuenta con nuevas alfombras, pisos y paredes insonorizadas. Otros cambios incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y nuevos lavabos y accesorios de plomería. La zona de césped en la zona de juegos fue renovada en el 2006, y se ha mantenido el equipamiento.

Se instaló una nueva pared para practicar la escalada y columpios en el patio de los cursos superiores. El Consejo de alumnos también patrocinó un nuevo mural de Escuela Distinguida de California en el patio principal.

En el año escolar 2012-2013, comenzamos los esfuerzos de recaudación de fondos para la compra de una nueva estructura de juego para el plantel superior.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Hay una cubierta de caja eléctrica del piso quebrada, el eléctrico la va a cambiar. Foco de luz fundido, el conserje los va a cambiar.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Falta extintor de fuegos, el conserje va a poner uno de nuevo.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	75	69	67	79	81	81	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	70	70	61	71	74	71	54	56	55
Mate.	76	64	65	65	65	65	49	50	50
Historia				69	71	71	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	7	7
Escuelas similares	7	5	4

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	20.7	22.4

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	67
Masculino	62
Femenino	80
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	94
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como	31
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	-17	-12
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	28	-3	-9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-4	-8	-12
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	19	-4	-5
Estudiantes del inglés	19	-21	-21
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

No tenemos palabras suficientes para describir lo maravillosa que es la comunidad de la escuela Santiago. Nos dan su apoyo a diario. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la toma de decisiones de nuestra escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también respalda el programa de instrucción de diferentes maneras. Los miembros de la comunidad hacen de voluntarios durante aproximadamente 12.000 horas al año con el objetivo de ayudar en los salones y en la organización de actividades especiales. La PTA continúa recaudando más de \$30,000 cada año para financiar programas como el programa de arte "Art Masters", la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, las asambleas estudiantiles y los días de reconocimiento de la labor hecha por el personal de la escuela. La PTA apoya nuestro laboratorio informático y financia diversos proyectos de mejora escolar. Los padres coordinan, hacen los trajes, forman a los alumnos y hacen la coreografía para nuestra producción anual del Cascanueces. El éxito de la escuela Santiago depende del fuerte apoyo recibido por nuestros padres y la PTA. Si desea participar, comuníquese con la oficina del director, al (949) 586-2820.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El personal y los padres voluntarios supervisan la escuela durante 15 minutos antes y después de que empiecen las clases, así como durante todos los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para tener un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio. Pasamos una jornada completa durante el mes septiembre revisando las normas y los procedimientos junto a los alumnos durante nuestra Día de Implementación del Sistema de Intervención de Conducta Positiva. A esta jornada le sigue una asamblea escolar con el director. Nuestro Manual de padres y alumnos describe los procedimientos y las políticas relacionadas con los códigos de vestimenta, disciplina, suspensiones, expulsiones, acoso sexual, y sobre la forma para reportar cualquier sospecha de abuso infantil. Notificamos a los maestros sobre las preocupaciones disciplinarias estudiantiles y sobre los posibles riesgos para la salud.

Los visitantes deben entrar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que van a usar durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan establece las normas para poder disponer de un plantel seguro y ordenado y fija las instrucciones para que los alumnos y el personal sepan como responder en caso de una emergencia importante y la forma de practicar los procedimientos regulares de emergencia. El plan es revisado con el personal en otoño, y los maestros discute sobre elementos esenciales del plan de seguridad con los alumnos durante la clase. La primaria Santiago realiza simulacros de emergencia programados con regularidad, durante los cuales los alumnos evacuan los salones. La seguridad es nuestra principal preocupación, y estamos muy orgullosos del orden y el comportamiento de nuestros alumnos durante estos ejercicios. Tenemos suficientes suministros de emergencia en los refugios de alumnos para un máximo de 72 horas después de un desastre.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.4	2.5	0.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2013-2014
Año en el PI	año 1	año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	25.8	20	20	2	2	2	4	3	2	0		
1	31	25	32	0			2	3	2	0		
	30.3	24	24	0		1	3	3	2	0		
3	22	30	23	2		1	1	3	2	0		
	30.3	34	28	0		1	3			0	2	2
	32.6	28	20	0	1	2	3			2	2	1
	34.5	28	28	0	1	1	0			2	2	2
Mate.												
Ciencia social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,971	\$418	\$4,553	\$89,215
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-17%	2%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-23%	-16%

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Santiago**

La ley federal, conocida como "Que ningún niños se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Santiago**

El principal interés para el desarrollo de personal es el alumno y la responsabilidad de los maestros a través del equipo de datos. Los maestros de la escuela Santiago asistieron a jornadas de capacitación de personal del distrito sobre Responsabilidad Escolar para la Instrucción, el Aprendizaje y el Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros mejoraron aún más su liderazgo docente al participar en el proceso de formación de equipo de datos. Este proceso permite disponer de información para tomar decisiones relacionadas con la instrucción con un interés en el uso efectivo de los materiales para las áreas básicas del currículo y una revisión del progreso del alumno mediante su participación.