

Escuela Preparatoria Silverado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Silverado
Dirección	25632 Peter A Hartman Way
Ciudad, estado, código postal	Mission Viejo CA, 92691
Teléfono	(949) 586-8800
Director	David Gordon
Correo electrónico	David.Gordon@svusd.org
Sitio web escolar	www.schools@svusd.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	30-73635-3030079

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Iuda
Teléfono	(949) 586-1234
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	Clint.Harwick@svusd.org
Sitio web	www.svusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Silverado utiliza el lema "todo el mundo cuenta por igual". Durante los últimos 39 años hemos apoyado a los alumnos que han venido a nosotros con la necesidad de disponer de una nueva oportunidad o que han tenido que ponerse al día con el temario. Destinamos tiempo para reconocer el valor individual y las necesidades de cada alumno que entra en nuestro programa. Igualmente somos la única escuela alternativa en California que ofrece el programa "Academy Partnership", un programa financiado con una beca y que permite a los alumnos explorar oportunidades profesionales en los ámbitos de salud, artes gráficas y comunicaciones. En colaboración con la educación para adultos, la preparatoria Silverado es una de las escuelas del distrito que ofrece más formaciones sobre tecnologías. Los alumnos pueden obtener certificaciones de Especialista en Microsoft Office y en A+, un lenguaje de programación. Durante el curso 2011-2012 hicimos la transición hacia un calendario trimestral de calificaciones y de periodos académicos de 55 minutos por día. Esto hace que los alumnos puedan dominar temas difíciles con más facilidad, al mismo tiempo que se obtienen cada año un número más alto de créditos para la graduación comparado con una escuela preparatoria integral. Durante el año escolar 2013-2014 trabajamos duro para prepararnos para la implementación plena de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y para promover el vocabulario académico y la escritura de textos de no ficción en todo el currículo. La Escuela Preparatoria Silverado continua enfocándose en traer nuevas oportunidades para el éxito de nuestros alumnos. El ciclo escolar 2014-2015 vio la implementación del aprendizaje virtual "Edgenuity". Este curso en línea ofrecido proporciona otra oportunidad para que los alumnos puedan obtener créditos.

David Gordon, DIRECTOR

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	9
Onceavo año	53
Doceavo año	143
Matriculación total	205

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.5
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	60
Blancos	30.7
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	51.7
Estudiantes del inglés	18
Alumnos con discapacidades	2.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	18	17	15	1195
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
----------------------------------	--	--------------------------------------	---

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Basic English Composition Adoptado en el 2007</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000</p> <p>Edge Fundamentals Adoptado en el 2009</p> <p>Exploring Literature Adoptado en el 2007</p> <p>High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999</p> <p>Inside the USA Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003</p> <p>World Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000</p> <p>Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000</p> <p>Writing and Grammar</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Adoptado en el 2007		
Matemáticas	Mathematics Connections Adoptado en el 2000 Pre-Algebra Adoptado en el 2000 Algebra 1 Adoptado en el 2015 Algebra 2 Adoptado en el 2000 Algebra 2 Adoptado en el 1997 Geometry Adoptado en el 2015 Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000 Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry: Matter and Change S Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry S Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science S Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007</p> <p>Reading Essentials for Biology</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Adoptado en el 2007 Holt Physics Adoptado en el 2004		
Historia-Ciencias Sociales	Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000 World Geography and You Adoptado en el 2000 World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000 Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005 Economics: Today and Tomorrow Adoptado en el 2005 American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007 World History Adoptado en el 2009 World History: the Modern World Adoptado en el 2009 Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008 US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008 Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008		0
Idioma Extranjero			0
Salud			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Silverado fue construida en el año 1975. Hemos añadido tres nuevos predios durante los últimos años. En el año escolar 2006-2007 construimos un nuevo edificio con una oficina central para nuestro programa de Educación para Adultos, la preparatorios Mira Monte (estudio independiente), y tres salones adicionales. La modernización de la escuela se completó durante el verano del 2009, y durante este proceso se renovó la oficina y varios salones en toda la escuela. Durante el curso 2011-2012, la escuela Silverado construyó una cancha de baloncesto en el plantel y se convirtió un predio no utilizado en un centro de gimnasia. Nuestro plantel está bien conservado, tiene unos patios atractivos, unas instalaciones modernas y dispone de tecnologías avanzadas.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Panel del techo manchado/quebrado, el conserje lo va a cambiar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Foco de luz fundido y faltan cubiertas de la luz, el conserje los va a cambiar. Lente de luz faltante, a ser remplazado por el electricista. Cable de bajo voltaje a la vista, el electricista lo va a cambiar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	16	61	44
Matemáticas	0	47	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	117	111	94.9	47	32	16	0
Masculinos	11		63	53.8	51	33	10	0
Femeninos	11		48	41.0	42	29	25	0
Afroamericanos	11		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		3	2.6	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		71	60.7	52	34	10	0
Blanco	11		34	29.1	38	32	26	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		63	53.8	52	37	6	0
Estudiantes del Inglés	11		18	15.4	72	22	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		7	6.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	117	108	92.3	86	10	0	0
Masculinos	11		61	52.1	82	13	0	0
Femeninos	11		47	40.2	91	6	0	0
Afroamericanos	11		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		3	2.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	11		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		70	59.8	90	9	0	0
Blanco	11		32	27.4	78	13	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		60	51.3	90	8	0	0
Estudiantes del Inglés	11		17	14.5	88	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		7	6.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	14	8	46	81	80	79	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	79
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	56
Femenino	18
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	30
Blancos	73
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Nuestro programa "Academy Partnership" es un programa escolar de formación profesional que ofrece formación y exploración en varias áreas: ocupaciones del ámbito de la salud, comunicación, derecho y artes gráficas. Este programa ofrece a sus participante una experiencia de trabajo y acceso a mentores de negocios y proporciona un fuerte vínculo entre la preparación académica en el salón y el desarrollo de las habilidades laborales necesarias. Muchos de nuestros alumnos se matriculan en clases a través del Programa Regional Ocupacional y de los programa de educación para adultos. Los orientadores hablan en los salones sobre la exploración de carreras y proporciona excursiones informativas para los alumnos así como talleres para que se familiaricen con las carreras profesionales. En el curso 2011-2012 se introdujo un curso de orientación para todos los alumnos que son nuevos en la escuela preparatoria Silverado. Este curso de orientación tiene un componente de formación profesional que incluye un inventario de habilidades necesarias para un ámbito profesional en concreto. Con el inventario de habilidades los alumnos son capaces de trazar un itinerario para su carrera profesional de elección. Durante el ciclo escolar 2014-2015 nosotros tomamos esta herramienta básica de exploración de carreras y la reforzamos. Comenzamos un programa al cual nos referimos como 5,5,5. Cinco horas, cinco días, cinco posibilidades de carreras. Los alumnos revisaron las opciones de carreras y las necesidades de educación/capacitación para estas carreras y creamos un plan para obtener la educación/capacitación necesaria para tener la posibilidad de entrar a la carrera de elección. Estos cursos pude que incluyan capacitación para la universidad y técnica. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos que quieren ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido con de educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. Aproximadamente 200 alumnos participaron el año pasado en cursos de educación de carrera técnica tanto en Silverado como en sus escuelas de casa. Los cursos CTE se ofrecen a través del programa de Educación para Adultos y del Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE en la Preparatoria Silverado incluyen diseño gráfico, diseño de video juegos, video producción y diseño artístico. Recientemente los cursos ofertados en línea a través de "Edgenuity" se hicieron disponibles para los alumnos de Silverado y expandieron la oferta de cursos CTE. Pueden encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	237
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	48.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	24	5	37	75	56	61	57	56	58
Matemáticas	18	15	24	75	61	62	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	26	26	48	25	43	32
Todos los alumnos en la escuela	63	30	7	76	20	4
Masculino	58	36	6	69	26	6
Hispanos o latinos	71	21	7	90	7	3
Blancos	42	50	8	46	46	8
De escasos recursos económicos	76	18	6	89	11	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Damos a conocer los programas a los padres durante la sesión de orientación para nuevos alumnos que celebramos cada cinco semanas. Animamos a los padres a estar en contacto con la escuela mediante la página web www.silveradohighschool.com. Los padres están representados en nuestro Consejo del Sitio Escolar y les invitamos a participar en nuestras actividades para alumnos, tales como bailes o la noche de promoción y de graduación en Disneyland. Los padres hacen igualmente de voluntarios en los salones, por ejemplo dando presentaciones o haciendo de mentores en nuestro programa "Academy Partnership". Los padres deberían contactar con el director o el gerente de la oficina al (949) 586-8800 para formar parte de nuestra escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.40	2.40	2.50	2.40	2.40	2.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	95.35	95.33	94.70	95.35	95.33	94.70	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	61.76	90.58	84.6
Afroamericanos		82.46	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	66.67	72.22	78.07
Asiáticos	200	95.56	92.62
Filipinos		100	96.49
Hispanos o latinos	57.3	86.55	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87.5	83.58
Blancos	68.42	92.33	89.93
Dos o más razas	66.67	88.62	82.8
De escasos recursos económicos	50	51.58	61.28
Estudiantes del inglés	28.57	64.14	50.76
Alumnos con discapacidades	52.38	82.25	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	14.76	14.10	7.29	2.89	1.89	1.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	1.31	1.04	0.11	0.18	0.15	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela Silverado dispone de dos supervisores de plantel que supervisan continuamente el plantel. Todos los miembros del personal supervisan los patios de la escuela durante los periodos de descanso. La escuela tiene un plantel cerrado y requiere que todos los visitantes se registren en la oficina. Cada trimestre hacemos simulacros de fuego y dos veces al año hacemos simulacros de terremoto y desastre. Anualmente revisamos nuestro plan de seguridad junto a nuestro personal y Consejo del Sitio Escolar. Hacemos cambios en el plan para incluir modificaciones estructurales a las instalaciones así como cambios en el personal y en la tecnología.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	18	6		10	22			9	26		
Matemáticas	16	9			14	7			7	16		
Ciencias	9	20			8	16			6	29		
Ciencias Sociales	12	18	4		12	19			9	26		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9765.50	366.48	\$8,029	\$93,476
Distrito	N/A	N/A	9399.02	\$78,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-14.6	20.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	71.2	32.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,870	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,849	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,534	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,491	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,082	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$279,692	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Cada semana el personal de la escuela se reúne para tratar distintos asuntos relacionados con la escuela y para trabajar sobre aspectos en los que se han detectado necesidades, incluyendo las habilidades tecnológicas, el desarrollo del currículo, y la organización y disciplina escolar. La escuela envía el personal a talleres y conferencias que tratan áreas específicas de interés. Para el curso 2013-2014 nos centramos en preparar a los alumnos para pasar el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), así como en mejorar las puntuaciones en lectura y matemáticas, en tener más vocabulario académico y en fomentar las habilidades de escritura en textos de no ficción en todo el currículo. Adicionalmente, la financiación del programa "Partnership Academy" permite que un equipo de maestros trabaje conjuntamente durante el verano para planear y desarrollar el currículo. Varios maestros participaron en el programa SAILL del distrito, un programa de liderazgo compartido que se centra en el rendimiento de los alumnos a través del análisis de datos.