



Escuela Preparatoria Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Años de nivel escolar 9-12

Alyse Castro, Director/a

alycastro@slusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

Distrito Escolar Unificado San Leandro

14735 Juniper St.
San Leandro, CA 94579
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva

Lance James

Ron Carey

Mike Katz-Lacabe

Jason Toro

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Elisha Feliciano

Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Song Chin-Bendib
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y
Operaciones

Dr. John Thompson
Director Principal II
Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (510) 618-4460.

Descripción escolar

Mensaje del director

El propósito de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del distrito escolar unificado de San Leandro obtengan un diploma por medio de manera totalmente distintas que la escuela preparatoria comprensiva. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra escuela preparatoria alternativa. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos (problemas en la familia, tardanzas, traslados, etc.) y que debemos proporcionarlos con una manera no tradicional de obtener créditos hacia su graduación. El personal de la escuela preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como jóvenes adultos para ayudarlos a obtener enfoque académico, para guiarlos hacia graduación y para prepararlos para futuras aspiraciones laborales y eruditas. Tenemos altas expectativas académicas y sociales para todos nuestros alumnos y los alentamos a aspirar a la excelencia.

La escuela preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de 16 años o más que tienen créditos pendientes y que están dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas, y es una elección del alumno la manera de obtener créditos. Los alumnos de Lincoln pueden tomar hasta ocho clases por día, impartidas desde las 8:15 de la mañana hasta las 15:05 de la tarde. El programa extracurricular de la escuela ofrece clases de enriquecimiento y de recuperación de créditos. Lincoln High School está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y es un ejemplo de preparatoria alternativa en California.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para mejorar su rendimiento y demostrar excelencia académica y para que estén confiados, trabajen en colaboración, y sean competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocida por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Declaración de la misión escolar

La misión de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve respeto, integridad, y excelencia académica.

Filosofía

Creemos que todos son capaces de excelencia y que es nuestra responsabilidad hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito académico, social, y emocional de cada alumno.

Resultados estudiantiles a nivel escolar

Al graduarse de la escuela preparatoria Lincoln, los alumnos:

Serán estudiantes de por vida al:

- Adquirir una variedad de estrategias docentes
- Demostrando conocimiento de habilidades, fortalezas, e intereses
- Poseyendo confianza en si mismos sobre capacidades académicas

Desarrollar carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Leyendo, escribiendo, y usando matemáticas a un nivel de preparatoria
- Utilizando habilidades esenciales para investigación y estrategias para tomar pruebas

Fortalecer carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Valorar creencias individuales al permitir compromiso, tomar riesgos, y colaboración
- Demostrando puntualidad, asistencia, actitud, participación, y productividad
- Practicando integridad, autodisciplina, respeto, y compasión

Practicar ciudadanía activa y preocupación al:

- Negociar conflictos, al entender y respetar diversidad
- Valorar y participar en servicio a la comunidad
- Estando atentos a los asuntos ambientales, políticos, y globales
- Demostrando respeto a si mismo y otra gente

Oportunidades de participación para los padres

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos entran a la escuela Lincoln para que entiendan las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para ellos. Este taller tiene lugar durante el inicio del año escolar o a medida que sus hijos se matriculan en la escuela durante el curso del año.

Cada trimestre el centro educativo de la preparatoria alternativa Lincoln organiza una noche de celebración de calificaciones. Durante esta noche, las familias y sus hijos tienen la primera oportunidad de ver las últimas calificaciones recibidas y los créditos logrados, y celebrar su progreso. Tenemos cena para todas las familias, y todos los maestros están disponibles para responder a preguntas y repasar el progreso de los alumnos. Las familias tienen la oportunidad de ver lo que ha estado sucediendo en el plantel, y quizá toman una fotografía de su hijo al lado de su nombre en el cuadro de honor. Se trata de un acto bastante informal: las familias están tanto tiempo como desean.

La escuela preparatoria tiene un consejo de sitio escolar que se reúne periódicamente durante el año para repasar el plan escolar y para abordar con asuntos pertinentes, currículo, y políticas.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
11	18
12	99
Matriculación Total	117

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	31.6
Nativo americanos/de Alaska	1.7
Asiáticos	0.9
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	55.6
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	7.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	70.1
Estudiantes del inglés	29.1
Alumnos con discapacidades	15.4

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por los maestros y personal clasificado, más recientemente en noviembre del 2012. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen como actuar ante una emergencia, dotación en una emergencia, procedimientos de emergencia, y la seguridad del personal/alumnos.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Visitantes no son permitidos en el plantel sin permiso de antemano del director.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2014

Edad y condición de las instalaciones

La escuela preparatoria Lincoln fue originalmente construida en el año 1991 y actualmente cuenta con 5 salones portátiles, una pequeña biblioteca, una sala del personal, un laboratorio informático, y oficinas administrativas. Recientes renovaciones y nuevas instalaciones al plantel se realizaron en 1997 y 1998..

Proceso de limpieza

Un conserje de tiempo parcial trabaja a diario para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Inglés	10.7	14.4	9	3	5	5	0	0		0	0	
Mat.	7.3	14.3	15	3	3	3	0	0		0	0	
Cie.	7.3	17.3	17	4	3	3	0	0		0	0	
Cie.Sc.	6.5	14	15	8	8	10	0	0		0	0	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	56	26.47	7.69
Expulsiones	6	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	18.68	17.75	15.65
Expulsiones	0.77	0.11	0.06

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Agujero en la pared - salón 2. Varios focos fundidos. Varias tejas manchadas/quebradas. Varias puertas necesitan alinearse.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

Maestros certificados

Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	6	11	9
Sin certificación	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	◆	◆	405
Sin certificación	◆	◆	9

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y la implementación de los pasos y acciones necesarias para dar respuesta a las áreas donde hay una mayor necesidad, establecer buenas relaciones con los alumnos, las normas básicas comunes estatales, mejorar las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante del estudio-diagnóstico de WASC, así como a través de la información que aportan el personal, los alumnos, y las familias y constante análisis de datos.

El director da tiempo libre a los maestros para observarse entre sí y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	71.4	28.6
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	92.0	8.0
de muy bajos recursos	91.9	8.1
de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	225

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,981	\$1,333	\$7,648	\$73,461
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$75,133
Estado	♦	♦	\$5,537	\$67,106
Diferencia porcentual: escuela y distrito			76.5	-2.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			38.1	9.5

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$49,098	\$40,928
maestro en el nivel intermedio	\$68,225	\$64,449
maestro en el nivel superior	\$90,568	\$82,826
director (primaria)	\$109,795	\$102,640
director (secundaria)	\$116,916	\$109,253
director (preparatoria)	\$135,375	\$118,527
Sueldo de un superintendente	\$214,619	\$183,968
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	48.1%	39.7%
los sueldos administrativos	6.7%	5.8%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

-
- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
 - Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
 - Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
 - Repaso y ayuda por colegas.
 - Plan maestro de educación especial.
 - Materiales instructivos.
 - Subsidio ROC/P.
 - Consejería complementaria.
 - Alumnos talentosos y superdotados.
 - Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
 - Transporte de educación especial.
 - Prevención de violencia y seguridad escolar.
 - Título II calidad de maestros.
 - Título III estudiantes del inglés.
 - Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
 - Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
 - Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
 - Siglo XXI.
 - Hijos de personas sin hogar.
 - Facturación Medi-Cal.
 - Gear Up (puesta a punto).
 - Seguridad extraescolar.
 - Salud mental.
 - Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar.

El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿De la adopción más reciente? Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0.0%</p>	<p>Heinle & Heinle Adoptado en el 2010</p> <p>Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003</p> <p>Hampton Brown Adoptado en el 2011</p>	
<p>Matemáticas</p> <p>¿De la adopción más reciente? Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0.0%</p>	<p>McDougal Littell Adoptado en el 2008</p> <p>Pearson/Addison Wesley Adoptado en el 2008</p> <p>W.H. Freeman Adoptado en el 2008</p>	
<p>Idioma extranjero</p> <p>¿De la adopción más reciente? Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0.0%</p>	<p>Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003</p> <p>McDougal Littell Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall Adoptado en el 2003</p>	
<p>Salud</p> <p>¿De la adopción más reciente? Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0.0%</p>	<p>Glencoe Adoptado en el 2006</p>	

Datos de rendimiento estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años (compuesto de CST, CMA, y CAPA)									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	2	2	8	45	48	46	54	56	55
Mat.		5		36	37	37	49	50	50
Cie.				53	49	52	57	60	59
Cie.Sc.	0	4	9	39	37	40	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil (compuesto de CST, CMA, y CAPA)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	46	37	52	40
Todos los alumnos en la escuela	8			9
Masculino	17			18
Femenino				
Afroamericanos				9
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	13			10
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	11			8
Estudiantes de inglés como				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-42	62	74
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		8
% de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	15	6,317	4,655,989
	Aumento	500	740	790
Afroamericanos	Cantidad	5	987	296,463
	Aumento		670	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	0	17	30,394
	Aumento		725	743
Asiáticos	Cantidad	0	934	406,527
	Aumento		858	906
Filipinos	Cantidad	0	501	121,054
	Aumento		804	867
Hispanos o latinos	Cantidad	9	2,965	2,438,951
	Aumento		703	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	0	86	25,351
	Aumento		680	774
Blancos	Cantidad	1	664	1,200,127
	Aumento		781	853
Dos o más razas	Cantidad	0	163	125,025
	Aumento		822	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	12	4,525	2,774,640
	Aumento		615	714
Estudiantes del inglés	Cantidad	4	2,712	1,482,316
	Aumento		711	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	2	826	527,476
	Aumento		573	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
% de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
% de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	N/A	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	Sí

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	48	655	418,598
Afroamericanos	17	112	28,078
Nativos americanos/de Alaska	1	4	3,123
Asiáticos	1	140	41,700
Filipinos	3	64	12,745
Hispanos o latinos	20	222	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái	1	10	2,585
Blancos	5	96	127,801
Dos o más razas		7	6,790
De escasos recursos económicos	33	391	217,915
Estudiantes del inglés	14	184	93,297
Alumnos con discapacidades	9	54	31,683

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	16.90	13.70	12.50
% de graduación escolar	83.59	79.86	82.10
Distrito			
% de abandono (1 año)	16.90	13.70	12.50
% de graduación escolar	82.89	82.10	83.09
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	49	47	48
Matemáticas	43	44	42
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	24	24	59	28	14
Todos los alumnos en la escuela	0			0		
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	203
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculcan individuos con el conocimiento académico y técnico, y las habilidades individuales necesarias para prepararlos para educación postsecundaria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln.