

# Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Niveles de año

Jeffrey Ramirez, Director/a  
rmucetti@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado San Leandro**

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### Junta Directiva Distrital

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**

Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### **Mensaje del director**

El propósito de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del distrito escolar unificado de San Leandro obtengan un diploma por medio de manera totalmente distintas que la escuela preparatoria comprensiva. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra escuela preparatoria alternativa. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos (problemas en la familia, tardanzas, traslados, etc.) y que debemos proporcionarlos con una manera no tradicional de obtener créditos hacia su graduación. El personal de la escuela preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como jóvenes adultos para ayudarlos a obtener enfoque académico, para guiarlos hacia graduación y para prepararlos para futuras aspiraciones laborales y eruditas. Tenemos altas expectativas académicas y sociales para todos nuestros alumnos y los alentamos a aspirar a la excelencia.

La escuela preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de 16 años o más que tienen créditos pendientes y que están dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas, y es una elección del alumno la manera de obtener créditos. Los alumnos de Lincoln pueden tomar hasta ocho clases por día, impartidas desde las 8:15 de la mañana hasta las 3:05 de la tarde. El programa extracurricular de la escuela ofrece clases de enriquecimiento y de recuperación de créditos. Lincoln High School está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y es un ejemplo de preparatoria alternativa en California.

### **Declaración de la visión distrital**

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para mejorar su rendimiento y demostrar excelencia académica y para que estén confiados, trabajen en colaboración, y sean competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocida por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

### **Declaración de la misión escolar**

La misión de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve respeto, integridad, y excelencia académica.

### **Filosofía**

Creemos que todos son capaces de excelencia y que es nuestra responsabilidad hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito académico, social, y emocional de cada alumno.

## Resultados estudiantiles a nivel escolar

Al graduarse de la escuela preparatoria Lincoln, los alumnos:

Serán estudiantes de por vida al:

- Adquirir una variedad de estrategias docentes
- Demostrando conocimiento de habilidades, fortalezas, e intereses
- Poseyendo confianza en si mismos sobre capacidades académicas

Desarrollar carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Leyendo, escribiendo, y usando matemáticas a un nivel de preparatoria
- Utilizando habilidades esenciales para investigación y estrategias para tomar pruebas

Fortalecer carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Valorar creencias individuales al permitir compromiso, tomar riesgos, y colaboración
- Demostrando puntualidad, asistencia, actitud, participación, y productividad
- Practicando integridad, autodisciplina, respeto, y compasión

Practicar ciudadanía activa y preocupación al:

- Negociar conflictos, al entender y respetar diversidad
- Valorar y participar en servicio a la comunidad
- Estando atentos a los asuntos ambientales, políticos, y globales
- Demostrando respeto a si mismo y otra gente

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 618-4460.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	32
Doceavo año	76

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Total	108

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	25.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	51.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	2.8
Blancos	13.9
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	66.7
Estudiantes del inglés	13.9
Alumnos con discapacidades	15.7

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
<b>Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
Con certificación total	9	12	10
Sin certificación	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado San Leandro</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
Con certificación total	♦	♦	10
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
<b>Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.67	13.33
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar.

El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012**

<b>Área del currículo básico</b>		<b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Heinle & Heinle Adoptado en el 2010
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003
		Hampton Brown Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	McDougal Littell Adoptado en el 2008
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	Pearson/Addison Wesley Adoptado en el 2008
		W.H. Freeman Adoptado en el 2008
<b>Idioma extranjero</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	McDougal Littell Adoptado en el 2003
		Prentice Hall Adoptado en el 2003
<b>Salud</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Glencoe Adoptado en el 2006
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La escuela preparatoria Lincoln fue originalmente construida en el año 1991 y actualmente cuenta con 5 salones portátiles, una pequeña biblioteca, una sala del personal, un laboratorio informático, y oficinas administrativas. Recientes renovaciones y nuevas instalaciones al plantel se realizaron en 1997 y 1998..

### Proceso de limpieza

Un conserje de tiempo parcial trabaja a diario para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			Agujero en la pared - salón 2. Varios focos fundidos. Varias tejas manchadas/quebradas. Varias puertas necesitan alinearse.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia				50	52	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	2	2	8	45	48	46	54	56	55
Mate.		5		36	37	37	49	50	50
Historia	0	4	9	39	37	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-42	62	74
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos entran a la escuela Lincoln para que entiendan las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para ellos. Este taller tiene lugar durante el inicio del año escolar o a medida que sus hijos se matriculan en la escuela durante el curso del año.

Cada trimestre el centro educativo de la preparatoria alternativa Lincoln organiza una noche de celebración de calificaciones. Durante esta noche, las familias y sus hijos tienen la primera oportunidad de ver las últimas calificaciones recibidas y los créditos logrados, y celebrar su progreso. Tenemos cena para todas las familias, y todos los maestros están disponibles para responder a preguntas y repasar el progreso de los alumnos. Las familias tienen la oportunidad de ver lo que ha estado sucediendo en el plantel, y quizá toman una fotografía de su hijo al lado de su nombre en el cuadro de honor. Se trata de un acto bastante informal: las familias están tanto tiempo como desean.

La escuela preparatoria tiene un consejo de sitio escolar que se reúne periódicamente durante el año para repasar el plan escolar y para abordar con asuntos pertinentes, currículo, y políticas.

### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por los maestros y personal clasificado, más recientemente en noviembre del 2012. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen como actuar ante una emergencia, dotación en una emergencia, procedimientos de emergencia, y la seguridad del personal/alumnos.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Visitantes no son permitidos en el plantel sin permiso de antemano del director.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.2	4.3	12.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	225

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	14.4	16	18	5	5	2	0		2	0		
Mate.	14.3	15	17	3	3	3	0			0		
Ciencia	17.3	17	21	3	3	2	0			0		
Ciencia social	14	15	21	8	10	8	0		3	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,981	\$1,333	\$7,648	\$73,461
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			76.5	-2.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			38.1	9.5



### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln**

Áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y la implementación de los pasos y acciones necesarias para dar respuesta a las áreas donde hay una mayor necesidad, establecer buenas relaciones con los alumnos, las normas básicas comunes estatales, mejorar las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante del estudio-diagnóstico de WASC, así como a través de la información que aportan el personal, los alumnos, y las familias y constante análisis de datos.

El director da tiempo libre a los maestros para observarse entre si y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	24	22	56	33	10
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado San Leandro	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	47	48	29
Matemáticas	44	42	27
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.52	80.80	84.56
Afroamericanos	58.06	81.99	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	80.00	77.82
Asiáticos	0.00	87.93	92.94
Filipinos	100.00	93.65	92.20
Hispanos o latinos	45.45	75.44	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	78.57	84.06
Blancos	12.50	75.64	90.15
Dos o más razas	0.00	83.33	89.03
De escasos recursos económicos	47.76	80.14	82.58
Estudiantes del inglés	21.05	34.12	53.68
Alumnos con discapacidades	62.50	50.56	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.7	12.5	13.8
Tasa de egreso	82.10	83.09	82.44
Distrito Escolar Unificado San Leandro	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.7	12.5	13.8
Tasa de egreso	82.10	83.09	82.44
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	203
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

#### Programas de educación para carrera técnica

Los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculcan individuos con el conocimiento académico y técnico, y las habilidades individuales necesarias para prepararlos para educación postsecundaria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln.