



# Escuela Primaria James Madison

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 895-7944 • Niveles de año

Gerhard Grotke, Director/a

rmucetti@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado San Leandro**

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### **Junta Directiva Distrital**

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

#### **Administración Distrital**

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**

Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### **Mensaje del director**

Es un tiempo de mucho éxito al ser un Mustang de la escuela Madison! La escuela primaria James Madison es un increíble lugar para que todos los alumnos comiencen a desarrollar un aprecio de continuo aprendizaje. Innovador liderazgo distrital y mejor financiamiento estatal ha creado un alboroto sobre aprendizaje incomparable a cualquier cosa que he visto en 27 años de educación pública. Estamos desarrollando programas y prácticas con un ojo en preparando los alumnos para la universidad en el año 2021 y el futuro. Estoy muy orgulloso de nuestros alumnos, personal, y comunidad por crear y mantener una escuela donde los alumnos quieren aprender.

En el 2013 la escuela James Madison fue honrada por Edmentum como la escuela Study Island Rock Star del año (la única escuela en la costa este en recibir este honor). En el 2014 fuimos seleccionados como el sitio del año para Estudiantes del Idioma Inglés en el condado de Alameda! Este reconocimiento honró el 6to año consecutivo que la escuela Madison eliminó la brecha de rendimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés.

La escuela James Madison reconoce, celebra, y educa según la diversidad cultural, lingüística, y racial en todos los estudiantes. Criamos y desarrollamos padres líderes y socios familias para trabajar en colaboración con la escuela y el distrito. Queremos darle las gracias al personal, las familias, pero principalmente a los alumnos que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes, y cuerpos. Nuestra escuela también cuenta con cuatro clases de alumnos increíblemente talentosos de educación especial. Estamos orgulloso de apoyar las necesidades de todos los alumnos y fomentar el entendimiento de todas las diferencias mientras preparamos los alumnos para éxito en el mundo.

### **Declaración de la visión distrital**

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

### **Visión y misión escolar**

La escuela primaria James Madison sirve más de 400 alumnos que representan una comunidad rica de cultura y lenguaje. Nuestro personal creativo y energético continua trabajando en colaboración con los padres y la comunidad para crear experiencias que fomentan un éxito de aprendizaje. Nos enfocamos en inspirar cada alumno para triunfar. Creemos que al ver el rendimiento estudiantil por un lente de equidad permitirá que todos los alumnos logren su potencial. Aprendizaje refleja el pasado, impondrá el presente y ayudará a anticipar un futuro que falta por inventarse. Entendemos que el desarrollo de carácter individualidad y responsabilidad en grupo es creada mediante programas instructivos, sociedades comunitarias, y las mejores prácticas.

Es nuestra visión para los alumnos de la escuela primaria James Madison que entiendan que su éxito depende de mantener una actitud positiva, desarrollar habilidades útiles, y adquirir conocimiento necesario para lograr sus metas. Es nuestra misión diaria incluir los alumnos en experiencias que ayudan a cada uno cumplir y superar sus expectativas de nivel de año.

## Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 895-7944.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	56
Primer año	62
Segundo año	58
Tercer año	57
Cuarto año	61
Quinto año	67
<b>Total</b>	<b>361</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.2
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	42.4
Filipinos	8.9
Hispanos o latinos	25.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	8.0
Dos o más razas	7.5
De escasos recursos económicos	42.4
Estudiantes del inglés	34.6
Alumnos con discapacidades	11.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria James Madison	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	18	18	20
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria James Madison	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Hampton Brown Adoptado en el 2002
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	Houghton Mifflin Adoptado en el 2002
		Hampton Brown Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	
<b>Ciencias</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	
<b>Historia - ciencias sociales</b>		
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Scott Foresman Adoptado en el 2006
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria James Madison fue originalmente construida en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, 4 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal y sala de descanso, un salón multiusos, un laboratorio informático, y un patio de recreo.

La escuela primaria James Madison estuvo cerrada del año 1982 hasta el año 1998. La escuela fue modernizada en el 2005, que incluyó mejorando el estacionamiento, añadiendo cuatro nuevos salones, actualizando el servicio tecnológico, renovaciones del patio de recreo, añadiendo un nuevo campo deportivo, y bebederos de agua. Nuevas ventanas fueron instaladas durante el año escolar 2006-07.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completan de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

**Presupuesto de mantenimiento diferido**

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			(B) tejas.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			(D) faltan focos.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	69	69	80	50	52	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	61	72	68	45	48	46	54	56	55
Mate.	70	74	79	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	8	8
Escuelas similares	2	8	8

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	35.4	20.0	38.5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	96
Femenino	68
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	96
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	76
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-18	29	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-3	9	-15
Filipinos			
Hispanos o latinos	-49	45	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-53	71	12
Estudiantes del inglés	-12	32	-2
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de los padres y la comunidad. Tenemos una organización de padres y maestros activa que planea y financia eventos comunitarios que proporcionan cada alumno con la habilidad de reflejar sobre su familia, cultura, e historia como una ventaja para su éxito.

Nuestro programa facilitador de padres, galardonado con un premio, capacita y emplea los padres líderes para fortalecer la conexión entre hogar, escuela y salón. Los facilitadores crean conexiones del salón al hogar en la lengua materna de las familias. Este programa ha ayudado a reducir las diferencias lingüísticas y culturales que muchas veces alejan a los padres de entender las normas, currículo, instrucción, y evaluación. También crean oportunidades para acceder programas y recursos para apoyar sus hijos. Nuestra meta es crear y educar a unos padres capacitados que puedan liderar y ayudar a sus hijos ahora y a lo largo de su carrera en la escuela pública.

La escuela primaria James Madison activamente desarrolla sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la fundación educativa de San Leandro "SLED".

### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria James Madison. El distrito apoya nuestra escuela con políticas y regulaciones para adherencia con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por el director y aprobado por el comité del sitio escolar. El plan de seguridad más reciente fue aprobado en febrero del 2014. El plan de seguridad escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director escolar participa activamente en todos los aspectos de seguridad escolar y ha sido un ponente en conferencias a nivel de estado sobre como crear y mantener escuelas seguras.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.2	1.7	0.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	400

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	22.7	20	19	1	1	1	2	2	2	0		
1	28.5	20	21	0	1	1	2	2	2	0		
2	23	20	20	1	1	1	2	2	2	0		
3	24.3	21	19	1	1	1	2	2	2	0		
4	31	23	20	0	1	1	2	2	2	0		
5	19.8	17	23	2	2	1	2	2	2	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,820	\$179	\$3,640	\$74,789
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-16.0	-0.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			-34.3	11.4

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria James Madison**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria James Madison**

El desarrollo profesional en la escuela James Madison se coordinó en conjunto con los programas distritales y las necesidades del sitio. La escuela preparatoria James Madison está colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Alameda en la Red de Evaluaciones Basadas en el Rendimiento de la Área de la Bahía. El desarrollo del personal para maestros principiantes es apoyada mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos de nuestro trabajo continuado con la Iniciativa Teacher Action y con los programas Integrated Learning. Comités distritales y equipos de acción también facilitan la colaboración entre los maestros. Días de horario limitado y tiempo libre aseguran un continuo desarrollo personal y profesional continuado.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Adicionalmente, se permite que nuestros maestros asistan a actividades de desarrollo y crecimiento para asegurar que siguen inspirados y animados para la enseñanza en la escuela James Madison.