

Escuela Primaria Washington

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4360 • Niveles de año

Tracey Lantz, Director/a

rmucetti@slusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora

Hola. Bienvenidos a la escuela Washington. “Comunidad” es una palabra que viene a la mente cuando los alumnos, padres y el personal piensan en nuestra escuela. Somos una comunidad comprensiva de estudiantes de por vida, dedicada al crecimiento social, académico y emocional de nuestros 445 alumnos del kínder a quinto año. Un aspecto clave de nuestro programa académico es una firme adherencia a las normas instructivas de California con un enfoque en matemáticas y artes lingüísticas.

Servimos un cuerpo estudiantil diverso, con un programa instructivo regular así como un programa instructivo bilingüe en español.

¡Nuestros alumnos son lo primero! Nuestra meta principal es apoyar a los alumnos en lograr exigentes normas académicas, sin perder de vista las necesidades particulares de cada niño. Reconocemos que los padres son los primeros maestros de los niños y son miembros valiosos de nuestra comunidad escolar. Animamos a los padres y tutores a participar activamente en la educación de sus hijos. Se han creado muchas vías para que los padres se integren al funcionamiento diario de la escuela. Animamos a los padres a unirse a diversos grupos de padres: PTA, club de padres, ELAC, comité asesor de padres afroamericanos, o consejo del sitio escolar. Las contribuciones hechas por nuestros grupos de padres son inmensurables. La comunicación es clave para promover y mantener relaciones de apoyo. Nuestros padres esperan con entusiasmo las actualizaciones a nivel escolar mediante el boletín escolar semanal. Los maestros también pueden ser contactados mediante acceso al internet o llamándolos por teléfono al salón y la oficina.

La escuela Washington se enorgullece en fomentar un entorno de aprendizaje que sea accesible para todos los alumnos y sus familias. Verdaderamente creemos firmemente en la grandeza de cada niño y luchamos por vivir a diario este lema.

Por favor, comuníquese conmigo a tlantz@sanleandro.k12.ca.us o (510) 618-4360 si puedo ser de alguna ayuda para ustedes o sus hijos.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos en el cual la raza, el género o el estado socioeconómico no predicen el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente sensibles, reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos mientras mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje comprensivo, seguro y de respeto que capacitará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso a la implementación de las normas estatales, a través del uso de un currículo adoptado por la junta, asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de habilidad según es determinado por medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 618-4360.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	55
Primer año	77
Segundo año	81
Tercer año	69
Cuarto año	78
Quinto año	64
Total	424

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.3
Nativo americanos/nativos de	0.5
Asiáticos	5.4

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	64.2
Iseños pacíficos/nativos de Hawái	1.2
Blancos	7.5
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	75.2
Estudiantes del inglés	51.9
Alumnos con discapacidades	8.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Washington	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	21	20	16
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	16
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Escuela Primaria Washington	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Scott Foresman Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio.

Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Washington fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala del personal, un auditorio, y un patio de recreo. Recientes renovaciones a la escuela primaria Washington incluyeron la instalación de un jardín de naturaleza de California y plantas de mariposas.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Salón 16: suciedad exterior en las losetas del techo y en los conductos de calefacción. La franja del centro del techo y la cerradura de la ventana reparados. Salón 2: Falta la cubierta del termostato.
Interior: superficies interiores			X	Cafetería: *30 losetas del techo tienen manchas de agua, 2 losetas del piso están dañadas. La ventana se ha cambiado. Salón multisuso: faltan 8 losetas del techo, 10 losetas del techo están sueltas. Salón 16: suciedad exterior en las losetas del techo y en los conductos de calefacción. La franja del centro del techo y la cerradura de la ventana reparados.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Salón 16: suciedad exterior en las losetas del techo y en los conductos de calefacción. La franja del centro del techo y la cerradura de la ventana reparados.
Eléctrico: sistemas eléctricos				
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructuras: daños estructurales, techos	X			Fuera del salón 17: ** pudrimiento seco exterior en la base del edificio.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos				
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	48	37	43	50	52	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	45	41	32	45	48	46	54	56	55
Mate.	54	48	42	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	1
Escuelas similares	2	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.9	28.1	20.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	42
Femenino	43
Afroamericanos	62
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como	6
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	42	-11	-33
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	29	-14	-23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	38	-8	-32
Estudiantes del inglés	37	0	-30
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Washington. Los padres pueden participar en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de padres afroamericanos, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), club de padres, Coffee Klatch, y pueden servir como voluntarios en el salón, la biblioteca, y para varios eventos escolares y excursiones.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Washington pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4360.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela primaria Washington. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente en el otoño del 2012 por el equipo escolar de liderazgo y el consejo de sitio escolar. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen apoyo para los alumnos, disciplina estudiantil, supervisión del plantel, manteniendo un plantel seguro, y teléfonos locales para todos los salones. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos son a lo largo de las calles Breed, Dutton, o Euclid.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.9	1.8	2.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2009-2010
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	8	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	100.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26.5	26	28	1			3	3	2	0		
1	26	26	26	0			3	3	3	0		
2	27.3	23	27	0	1		3	2	3	0		
3	28	20	23	0	1	1	2	3	2	0		
4	30.7	31	26	0		1	3	2	2	0		
5	29.5	32	32	0			2	2	2	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,674	\$535	\$4,140	\$74,652
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito				-0.6
Diferencia porcentual: escuela y estado				11.2

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Washington

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Washington

Los maestros han recibido capacitación sobre varias estrategias para cumplir las necesidades de nuestra población. Los maestros han recibido capacitaciones tales GLADD, Integración de Artes, Objetivos de Lenguaje, Edusoft, CCRTL, Soul Shoppe, PLCs y DIEBLS.

El desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante instrucción en el sitio, proveedores auxiliares de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes y de instructores de alfabetización del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.