

Escuela Primaria Roosevelt

951 Dowling Blvd. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4350 • Grades TK-5
, Director/a
ssablo-sutton@slusd.us
www.sanleandro.k12.ca.us/roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje del director

La escuela primaria Roosevelt es una comunidad de aprendices que comparten un compromiso enfocado en asegurar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno seguro y comprensivo. El trabajo de nuestro personal y de los grupos de padres es un testamento de lo que podemos hacer y de lo que hemos logrado para hacer la escuela Roosevelt un modelo para otras escuelas.

Actualmente estamos implementando las nuevas Normas Básicas Comunes que requieren que los alumnos aprendan conceptos a fondo y puedan explicar su pensamiento. Nuestra instrucción docente es rica e interesante con un firme enfoque en habilidades del Siglo XXI: colaboración, pensamiento crítico, creatividad, y comunicación. Al asegurar que nuestros alumnos dominan las 4 C, avanzamos hacia la eliminación de brecha de rendimiento y ayudamos todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Seguimos realizando conversaciones valientes sobre raza y su impacto en los alumnos. Cerrar la brecha de logros tomará tiempo, energía y compromiso de todos al reestructurar cómo hemos hecho las cosas y al volver a alinear nuestros recursos para apoyar el éxito. Este año, hemos hecho un gran avance hacia la integración de tecnología en nuestros salones. Este modelo de aprendizaje mixto nos ayudará a asegurar que nuestros hijos estén listos para la universidad y su carrera cuando egresen de SLUSD. En la escuela Roosevelt cada niño tiene una cara y un nombre. En la escuela Roosevelt cada niño tiene un potencial que alcanzar, que aprender y que sobresalir.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

La misión de la escuela Roosevelt es proporcionar un entorno seguro en donde expectativas altas, un currículo diferenciado basado en normas, y un aprendizaje de por vida son la norma para todos los alumnos así como los adultos. Estamos trabajando para mejorar las calificaciones de todos los alumnos en las evaluaciones de suma importancia y también en disminuir y eventualmente cerrar la brecha en el logros a través de enseñanza culturalmente sensible, un programa académico riguroso y prácticas equitativas. Creemos que esto puede lograrse mediante la práctica de una comunicación honesta y abierta, expectativas altas para cada niño, conversaciones valientes sobre raza, asociaciones con nuestras familias y un compromiso de todos lo que valoran la voz de cada niño. Invitamos a nuestras familias y miembros comunitarios a que se asocien y se unan con nosotros en esta jornada tan emocionante.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4350 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 107 |
| Primer año | 80 |
| Segundo año | 84 |
| Tercer año | 81 |
| Cuarto año | 86 |
| Quinto año | 108 |
| Matriculación total | 546 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 13 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 9.9 |
| Filipinos- | 3.7 |
| Hispanos o latinos | 33.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.3 |
| Blancos | 29.9 |
| Dos o más razas | 8.8 |
| De escasos recursos económicos | 27.5 |
| Estudiantes del inglés | 15 |
| Alumnos con discapacidades | 9.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Roosevelt | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 25 | 25 | 24 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 1 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado San Leandro | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 24 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Roosevelt | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 0 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 100.0 | 0.0 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 96.6 | 3.4 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 96.6 | 3.4 |
| Escuela de Baja Pobreza | 97.6 | 2.4 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California.

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

| Libros de Texto y Materiales Docentes | |
|--|--|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Matemáticas | Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Ciencias- | MacMillan/ McGraw Hill Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman Adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Roosevelt fue originalmente construida en el año 1937 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, dos patios de recreo, un salón preescolar SDC, un salón SDC del tercero-quinto año, un salón de música, un salón de arte, un salón del habla, un salón RSP, un salón de consejería, y un salón ACE (Enriquecimiento después de clases). Recientes renovaciones incluyen la instalación de una nueva estructura de sombra para los salones y un nuevo jardín de lectura.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio.

Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. La medida B ha permitido las renovaciones a la iluminación, pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | A4: reparar la alfombra. Cafetería: faltan mosaicos del techo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baño de Pre-Kínder: está atorado el dispensador de papel de baño. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | 6A: el cerrojo de la puerta no funciona. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | 57 | 33 | 44 |
| Matem | 47 | 22 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 60 | 67 | 63 | 51 | 51 | 43 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 12.10 | 29.90 | 36.40 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 43 |
| Todos los alumnos en la escuela | 63 |
| Masculino | 58 |
| Femenino | 69 |
| Afroamericanos | 46 |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 48 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | -- |
| Blancos | 85 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- |
| Alumnos con discapacidades | 33 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 84 | 80 | 95.2 | 14 | 28 | 31 | 28 |
| | 4 | 82 | 79 | 96.3 | 29 | 22 | 25 | 24 |
| | 5 | 109 | 104 | 95.4 | 16 | 21 | 28 | 35 |
| Masculinos | 3 | | 46 | 54.8 | 20 | 20 | 28 | 33 |
| | 4 | | 41 | 50.0 | 32 | 20 | 24 | 24 |
| | 5 | | 58 | 53.2 | 22 | 24 | 26 | 28 |
| Femeninos | 3 | | 34 | 40.5 | 6 | 38 | 35 | 21 |
| | 4 | | 38 | 46.3 | 26 | 24 | 26 | 24 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 5 | | 46 | 42.2 | 9 | 17 | 30 | 43 |
| Afroamericanos | 3 | | 12 | 14.3 | 17 | 33 | 25 | 25 |
| | 4 | | 13 | 15.9 | 54 | 8 | 31 | 8 |
| | 5 | | 16 | 14.7 | 25 | 31 | 38 | 6 |
| Asiático | 3 | | 7 | 8.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 6.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 8.3 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 2 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 5.5 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 28 | 33.3 | 21 | 32 | 36 | 11 |
| | 4 | | 31 | 37.8 | 39 | 23 | 23 | 16 |
| | 5 | | 33 | 30.3 | 24 | 27 | 21 | 27 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.9 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 22 | 26.2 | 9 | 23 | 23 | 45 |
| | 4 | | 17 | 20.7 | 18 | 18 | 18 | 47 |
| | 5 | | 34 | 31.2 | 3 | 15 | 35 | 47 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 8 | 9.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 11 | 13.4 | 9 | 36 | 18 | 36 |
| | 5 | | 5 | 4.6 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 28 | 33.3 | 21 | 36 | 29 | 14 |
| | 4 | | 29 | 35.4 | 48 | 28 | 17 | 7 |
| | 5 | | 39 | 35.8 | 38 | 26 | 26 | 10 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 18 | 21.4 | 11 | 33 | 39 | 17 |
| | 4 | | 10 | 12.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 8.3 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 10 | 11.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 13 | 15.9 | 62 | 15 | 15 | 8 |
| | 5 | | 12 | 11.0 | 83 | 17 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 84 | 82 | 97.6 | 17 | 26 | 35 | 22 |
| | 4 | 82 | 79 | 96.3 | 23 | 39 | 25 | 13 |
| | 5 | 109 | 105 | 96.3 | 27 | 29 | 12 | 32 |
| Masculinos | 3 | | 47 | 56.0 | 15 | 23 | 34 | 28 |
| | 4 | | 41 | 50.0 | 22 | 41 | 24 | 12 |
| | 5 | | 59 | 54.1 | 29 | 25 | 12 | 34 |
| Femeninos | 3 | | 35 | 41.7 | 20 | 29 | 37 | 14 |
| | 4 | | 38 | 46.3 | 24 | 37 | 26 | 13 |
| | 5 | | 46 | 42.2 | 24 | 33 | 13 | 30 |
| Afroamericanos | 3 | | 12 | 14.3 | 25 | 42 | 8 | 25 |
| | 4 | | 13 | 15.9 | 31 | 46 | 23 | 0 |
| | 5 | | 17 | 15.6 | 35 | 53 | 6 | 6 |
| Asiático | 3 | | 7 | 8.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 6.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 8.3 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 2 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 2 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 5.5 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 29 | 34.5 | 28 | 31 | 31 | 10 |
| | 4 | | 31 | 37.8 | 35 | 32 | 29 | 3 |
| | 5 | | 33 | 30.3 | 39 | 21 | 15 | 24 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 0.9 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 22 | 26.2 | 5 | 18 | 55 | 23 |
| | 4 | | 17 | 20.7 | 18 | 35 | 18 | 29 |
| | 5 | | 34 | 31.2 | 15 | 24 | 12 | 50 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | | 9 | 10.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 11 | 13.4 | 0 | 55 | 18 | 27 |
| | 5 | | 5 | 4.6 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 29 | 34.5 | 28 | 41 | 17 | 14 |
| | 4 | | 29 | 35.4 | 41 | 41 | 10 | 7 |
| | 5 | | 40 | 36.7 | 45 | 38 | 10 | 8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 19 | 22.6 | 21 | 37 | 26 | 16 |
| | 4 | | 10 | 12.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 10 | 9.2 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 11 | 13.1 | 27 | 27 | 27 | 18 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 4 | | 13 | 15.9 | 54 | 31 | 15 | 0 |
| | 5 | | 12 | 11.0 | 83 | 17 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Roosevelt. Los padres pueden participar en varios comités, tales como la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el club de padres, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), grupo de alianza entre los homosexuales/heterosexuales (LGBTQS, por sus siglas en inglés), el grupo asesor de padres afroamericanos (AAPAG, por sus siglas en inglés), Voces Unidas, y programa extracurricular de enriquecimiento. Los padres son invitados a asistir a las reuniones mensuales de Café y Conversación con el director, los días de embellecimiento escolar y los talleres de educación para padres. Los padres también son invitados a trabajar como voluntarios en los salones, para excursiones y recaudaciones de fondos, y dentro del jardín escolar. La escuela primaria Roosevelt agradece al PTA por su apoyo en el reciente desarrollo de un nuevo salón al aire libre de último modelo para la escuela.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Roosevelt pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4350.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Roosevelt. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado dos veces al año al inicio y final del año por el consejo de sitio escolar y el personal. El plan de este año fue repasado y actualizado por la facultad en octubre del 2014. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen la seguridad estudiantil y procedimientos de evacuación, si es necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y simulacros de intrusos se realizan dos veces al año.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos están en el frente y atrás de la escuela con un oficial de cruce peatonal.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 1.77 | 1.73 | 3.51 |
| Tasa de Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 7.65 | 7.62 | 5.90 |
| Tasa de Expulsiones | 0.05 | 0.01 | 0.11 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|----------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | Sí | Sí |

Programa Federal de Intervención 2015-16

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|-----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 8 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 100.0 |

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Nivel de Año | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Kínder | 27 | 25 | 27 | | | | 3 | 4 | 4 | | | |
| 1 | 29 | 29 | 27 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 2 | 28 | 29 | 28 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 26 | 27 | 27 | | | | 4 | 3 | 3 | | | |
| 4 | 31 | 31 | 31 | | | | 2 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 24 | 25 | 31 | 1 | 1 | | 3 | 3 | 3 | | | |
| Otro | | | 9 | | | 1 | | | | | | |

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

| | |
|---|----|
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | .2 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .2 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 1 |

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

| | |
|----------------------|--|
| Orientador académico | |
|----------------------|--|

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo del personal se enfoca en ser una comunidad profesional de aprendizaje y la capacidad de construcción alrededor del uso de la tecnología en el salón. Nuestros maestros se reúnen con regularidad en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Mills Teacher Scholars, y un Equipo de Liderazgo completamente desarrollado para guiar a nuestro personal en el trabajo cooperativo. Nos seguimos enfocando en la Equidad cómo desarrollo de personal.

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito. Los maestros participan en días de desarrollo profesional del distrito 2 veces al año donde ellos pueden escoger sus cursos de capacitación que mejor cumplan con sus necesidades individuales. Los maestros también participan en desarrollo profesional después de clases a nivel del distrito y del sitio.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Casi todo el personal entero de la escuela Roosevelt participó en la conferencia distrital sobre enseñanza, aprendizaje, e innovación en agosto del 2014 para aprender sobre aprendizaje a base de proyectos.

Maestros altamente calificados

La ley federal Que Ningún Niño Quede Atrás requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" a más tardar el final del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: un bachillerato, una credencial apropiada de enseñanza de California, y competencia demostrada en las materias básicas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
|---|------------------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | | \$42,315 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | | \$66,451 |
| Sueldo de maestro nivel superior | | \$85,603 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | | \$105,079 |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | | \$111,005 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | | \$121,310 |
| Sueldo de superintendente | | \$189,899 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | 47% | 39% |
| Sueldos administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$4,149 | \$173 | \$3,976 | \$81,623 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,333 | |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | \$69,257 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | -8.2 | 8.6 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | -28.2 | 21.6 |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).
- Capacitadores Educativos.
- Especialistas de medios tecnológicos de la biblioteca.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.