

Escuela Primaria Wilson

1300 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3587 • Grades K-5

Glendaly Gascot, Director/a

ggascot@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=498>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje de la directora

Este informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece información básica sobre la escuela primaria Wilson. Información más detallada está disponible en nuestro plan de sitio escolar. La escuela Wilson ha trabajado con nuestra comunidad para desarrollar un plan de enfoque instructivo. ¡Creemos que prácticas enfocadas resultan en mejores resultados! Nuestra meta es lograr continuo crecimiento año tras año para cada alumno por nombre, para que todos estén preparados para la escuela secundaria y el futuro.

Educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, los padres, y los alumnos de la escuela Wilson continuarán comunicándose claramente y trabajar efectivamente para permitir que nuestros alumnos cumplan las normas y para lograr las metas y objetivos de plan a nivel escolar.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

Normas exigentes, igualdad y responsabilidad son nuestra visión para la comunidad de aprendices en la escuela primaria Woodrow Wilson. Estamos determinados a proporcionar nuestros alumnos con las habilidades, herramientas y conocimiento para que tengan éxito como aprendices de por vida. Deseamos ver a nuestros alumnos competir globalmente entre los mejores, más inteligentes y más creativos individuos. Para que esto suceda, estamos comprometidos a cambiar la forma en que las cosas han sido hechas en el pasado y reconocemos el largo camino y arduo trabajo que nos esperan. Sin embargo, somos optimistas en la sencilla verdad de saber que nuestros estudiantes son capaces, nuestros maestros y personal son determinados y nuestra comunidad nos apoya.

El hacer de nuestra visión una realidad refleja nuestro continuo esfuerzo por crear un sistema de responsabilidad basado en las normas, en el cual cada alumno es comparado con una norma y no unos con los otros, donde cada alumno entiende claramente qué se espera de él o ella, donde cada alumno recibe múltiples oportunidades para aprender y para demostrar lo que sabe a fin de lograr normas exigentes, y donde no existe ninguna brecha de logros.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 667-3587 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
Primer año	111
Segundo año	117
Tercer año	127
Cuarto año	121
Quinto año	127
Matriculación total	734

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6
Asiáticos	18.7
Filipinos-	11
Hispanos o latinos	54.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	6.1
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	52.5
Alumnos con discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wilson	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	37	36	35
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	35
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Wilson	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Hampton Brown Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin Adoptado en el 2002</p> <p>Hampton Brown Adoptado en el 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias-	<p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Wilson fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos, una cocina, y dos patios de recreo. Recientes renovaciones durante el verano del 2011 incluyen iluminación nueva, nueva pintura del interior, y la renovación de los baños

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con tres conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 18 - Salón está muy caliente. Salón 3 - Salón muy caliente
Interior: Superficies Interiores		X		Alfombra deshilándose - salón informático, salón 3. Tablero de corcho roto - pasillo. Varias baldosas desconchada - salones 38, 27, 20. Varias tejas manchadas - salón 38, 40, 39. Alfombra rota, papel pintado roto - salón 36. Hace falta la cerradura en la puerta del mamparo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			2 cubiertas de iluminación - salón multiusos. Vinilo está pegado a la alfombra con cinta adhesiva - salón 33
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebedero tiene baja presión - salón 30, 9. Asiento del escusado. Llave del lavamanos suelto - salón 2
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Hace falta la tapa del detector de humo - salón 26
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	33	44
Matem	27	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	42	49	31	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.30	20.00	31.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	35
Femenino	27
Afroamericanos	--
Asiáticos	59
Filipinos	28
Hispanos o latinos	28
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	27
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	130	128	98.5	50	28	16	5
	4	122	121	99.2	50	22	17	12
	5	128	125	97.7	39	22	30	10
Masculinos	3		64	49.2	59	23	11	6
	4		59	48.4	51	22	20	7
	5		65	50.8	46	20	23	11
Femeninos	3		64	49.2	41	33	22	5
	4		62	50.8	48	23	13	16
	5		60	46.9	32	23	37	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		12	9.2	83	17	0	0
	4		4	3.3	--	--	--	--
	5		8	6.3	--	--	--	--
Asiático	3		19	14.6	21	26	26	26
	4		27	22.1	41	22	19	19
	5		22	17.2	18	5	55	23
Filipino	3		12	9.2	42	25	25	8
	4		11	9.0	45	27	27	0
	5		23	18.0	30	39	13	17
Hispano o Latino	3		68	52.3	54	32	12	1
	4		64	52.5	58	19	16	8
	5		62	48.4	40	26	29	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
Blanco	3		14	10.8	43	29	29	0
	4		9	7.4	--	--	--	--
	5		6	4.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
	5		4	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		107	82.3	57	23	14	6
	4		98	80.3	54	21	16	8
	5		102	79.7	45	17	31	7
Estudiantes del Inglés	3		81	62.3	54	30	14	2
	4		44	36.1	77	16	7	0
	5		44	34.4	52	32	16	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	13.1	76	18	6	0
	4		13	10.7	77	15	0	8
	5		12	9.4	75	17	8	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	130	130	100.0	35	37	22	5
	4	122	122	100.0	38	33	21	8
	5	128	127	99.2	43	31	18	7
Masculinos	3		65	50.0	40	26	26	8
	4		59	48.4	34	34	22	10
	5		66	51.6	50	23	20	8
Femeninos	3		65	50.0	31	48	18	2
	4		63	51.6	41	32	21	6
	5		61	47.7	36	41	16	7
Afroamericanos	3		12	9.2	75	25	0	0
	4		4	3.3	--	--	--	--
	5		8	6.3	--	--	--	--
Asiático	3		19	14.6	21	21	37	21
	4		28	23.0	18	36	32	14
	5		22	17.2	9	36	27	27
Filipino	3		13	10.0	23	38	38	0
	4		11	9.0	18	45	27	9
	5		23	18.0	48	26	17	9
Hispano o Latino	3		69	53.1	39	38	19	3
	4		64	52.5	45	36	14	5
	5		64	50.0	47	36	16	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.5	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
Blanco	3		14	10.8	14	64	21	0
	4		9	7.4	--	--	--	--
	5		6	4.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		3	2.5	--	--	--	--
	5		4	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		109	83.8	41	35	20	3
	4		99	81.1	41	32	18	8
	5		104	81.3	47	32	16	5
Estudiantes del Inglés	3		83	63.8	37	37	20	5
	4		45	36.9	56	31	13	0
	5		46	35.9	67	30	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	13.1	59	18	18	6

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		13	10.7	77	15	0	8
	5		12	9.4	75	25	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Wilson. Los padres pueden participar en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y pueden servir como voluntarios en el salón y para actividades escolares incluyendo nuestro jardín comunitario. La escuela primaria Wilson también tiene una reunión semanal innovadora con los padres llamada "café plática". Los padres se reúnen con el director y representantes del personal escolar para aprender más sobre el sistema escolar y proporcionar retroalimentación directa a la administración escolar.

La escuela primaria Wilson tiene varias colaboraciones con organizaciones comunitarias locales, incluyendo Boys & Girls Club y Girls Inc. Otros socios son Kaiser Permanente, Rutas seguras a la escuela, Safe moves, Bike Mobile, Proyecto Come de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, y la asociación de padres y maestros de la primaria Wilson.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Wilson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela primaria Wilson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada invierno por un comité de seis individuos, incluyendo el director y subdirector. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar. El plan de seguridad de la escuela Wilson fue repasado y actualizado en marzo del 2012.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.59	3.67	1.88
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	27	28	26				5	5	5			
1	28	29	28				3	4	4			
2	29	28	27				4	4	4			
3	29	29	27				5	5	5			
4	31	32	30				4	4	4			
5	31	31	32				5	4	4			
Otro	28						1					

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos distritales.

Maestros también son proporcionados con capacitación matemática, capacitación de equidad, y tiempo de colaboración de comunidad profesional de aprendizaje.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Maestros son proporcionados tiempo libre cada trimestre para planear por nivel de año para el próximo semestre basado en datos estudiantiles, normas esenciales para impartir y guías curriculares.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,430	\$421	\$4,009	\$80,474
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.5	7.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-27.6	19.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.