

Instituto de Aprendizaje del Siglo 21

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Instituto de Aprendizaje del Siglo 21
Dirección	939 E Tenth St
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	951.769.8424
Director	Bobbi Burnett
Correo electrónico	bburnett@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-12
Código CDS	33-66993-0129882

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Beaumont proporciona servicios educativos integrales para los alumnos de kínder-12vo año en escuelas seguras y bien mantenidas dotadas por maestros de calidad y personal auxiliar que cumplen las normas profesionales más exigentes. El programa instructivo prepara los alumnos a abordar los retos del siglo 21. Abriendo sus puertas en agosto de 2014, el Instituto del Siglo 21 propone ayudar a abordar las necesidades de la comunidad de Beaumont.

(LCAP #1)

El Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 abrió sus puertas el 13 de agosto de 2014 y tiene la intención de servir a la comunidad en general mientras aborda las necesidades de los alumnos y las familias que prefieren o necesitan un entorno alternativo para la escuela preparatoria. Es nuestro intento asegurar que desarrollemos una cultura de altas expectativas para la preparación universitaria y vocacional en un entorno alternativo. El Instituto del Siglo 21 está ubicado en un plantel compartido de educación alternativa junto con la Escuela Preparatoria Glen View.

La visión del Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 es proporcionar oportunidades de educación a distancia de calidad para los alumnos y las familias en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont (BUSD, por sus siglas en inglés) y más allá.

La Misión Escolar:

Proporcionar un riguroso y relevante currículo para los alumnos en un entorno de aprendizaje alternativo incluyendo escuela en casa y cursado en línea.

Proporcionar una alternativa al salón tradicional en donde los alumnos pueden preparar para la universidad y la carrera.

Proporcionar máxima flexibilidad en educación así como mantener altas expectativas sobre rendimiento estudiantil.

Proporcionar una oportunidad equitativa de aprendizaje para todos los alumnos en BUSD y más allá.

Proporcionar experiencias independientemente del sitio para avanzar el rendimiento académico estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
Segundo año	1
Sexto año	1
Séptimo año	3
Octavo año	1
Noveno año	7
Décimo año	8
Onceavo año	22
Doceavo año	28
Matriculación total	73

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	12.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	45.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	42.5
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	50.7
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	2.7
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	4	5	5	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016		0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015		0.0%
Ciencias	Glencoe Año de adopción: 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Holt Houghton Mifflin Prentice Hall Año de adopción: 2006		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Equipo del laboratorio de ciencia está disponible para clases del laboratorio de ciencia ofrecidas en 9no-12vo año, inclusivo.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones actuales del Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 se comparten con la Escuela Preparatoria Glen View fueron utilizadas por primera vez en enero del año 1999. El plantel cuenta con seis edificios que contienen ocho salones, una chica biblioteca, un área de servicio alimenticio, seis baños, un salón de trabajo docente y tres oficinas. Además, el sitio tiene un área cubierta para almuerzo, un campo deportivo, una pequeña pista y una cancha de baloncesto. Hay estacionamiento en la escuela para el personal y los alumnos. El sitio ha recibido varias renovaciones y ha llevado a cabo varios programas alternativos además del Instituto de Aprendizaje del Siglo 21. El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen estado de funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y oportuno y que los reparos de emergencia sean otorgados con la mayor prioridad. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar y distrital para repasar. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela segura y limpia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Estos asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

(LCAP #1)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/9/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	34	42	49	44	48
Matemáticas	3	6	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	8	12	12	100.0	41.7
	11	35	34	97.1	32.4
Masculinos	11	12	12	100.0	41.7
Femeninas	11	23	22	95.7	27.3
Hispano o Latino	11	14	14	100.0	35.7
Blanco	11	16	16	100.0	31.3
En Desventaja Socioeconómica	11	21	21	100.0	19.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	34	97.1	2.9
Masculinos	11	12	12	100.0	
Femeninas	11	23	22	95.7	4.5
Hispano o Latino	11	14	14	100.0	7.1
Blanco	11	16	16	100.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	21	21	100.0	4.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		29	27		49	47		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	38	37	97.4	27.0
Masculinos	16	16	100.0	31.3
Femeninas	22	21	95.5	23.8
Hispano	18	18	100.0	22.2
Blanco	13	12	92.3	25.0
En Desventaja Socioeconómica	23	22	95.7	31.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Los maestros en el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 promueven dominio estudiantil de habilidades mediante la demostración de aprendizaje estudiantil donde los alumnos trasladan su entendimiento de información y aplican su aprendizaje al demostrar una variedad de resultados incluyendo situaciones de vida real. Nuestros maestros están en las primeras etapas de incorporar experiencias de aprendizaje integrado mediante el uso de tecnología donde los alumnos pueden pensar críticamente, colaborar, comunicar y crear para mejorar su vínculo entre el hogar y la escuela y para promover resultados positivos de aprendizaje estudiantil, metodologías auxiliares instructivas AVID son utilizadas con 2 de los 4 maestros para expandir preparación universitaria y vocacional mediante extensiva toma de notas (Cornell), comprensión lectora y organización.

El Orientador también repasa con los alumnos sus trayectos universitarios/vocacionales postsecundarios y de esta exploración de trayectos, el alumno tiene varias opciones sobre programas, incluyendo: Experiencia Laboral y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos en el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 pueden matricularse simultáneamente en cursos CTE en la escuela preparatoria Beaumont en las materias de Artes Culinarias, Ingeniería, Técnica del Teatro, Robótica, Orden Público, JROTC y Ciencias Médicas. El resultado mensurable de este curso es que los alumnos logren suficiente competencia en las áreas del contenido para aprobar un examen universitario de medios digitales y recibir créditos universitarios para el curso. El distrito tiene un Comité Asesor sobre Educación de Carrera Técnica (CTEAC, por sus siglas en inglés) donde los accionistas que cuentan con personal distrital, alumnos, maestros, padres, directores y miembros comunitarios se juntan trimestralmente para platicar y para tomar decisiones sobre los programas CTE del Distrito Unificado de Beaumont. El representante principal para el comité asesor CTE de nuestra escuela es Ebon Brown.

(LCAP #2)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	63.6	18.2	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 se beneficia enormemente del apoyo de los padres que participan en las actividades escolares y comités. Un grupo de padres voluntarios participan en el Consejo de Sitio Escolar y trabajan con todos los otros accionistas en desarrollar un Plan Individual de Rendimiento Estudiantil. Los padres son invitados a la Barbacoa de Noche de Regreso a Clases y nuestra noche universitaria sobre la Aplicación Gratuita para Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA, por sus siglas en inglés) donde repasamos como llenamos una solicitud FAFSA línea por línea. Nuestros maestros facilitan talleres parentales para ayudarlos a entender temas tales como herramientas instructivas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que apoyan los alumnos con organización, toma de notas y comprensión lector. Los padres también son invitados a ser voluntarios y para asistir nuestras excursiones universitarias, días de capacitación vocacional y cualquier oportunidad educativa a cual asistan los alumnos. Los padres se reúnen bisemanalmente con los maestros para repasar rendimiento académico estudiantil y para colaborar sobre las necesidades estudiantiles.

(LCAP #2, #3).

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntarios se pueden comunicar con el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 al (951) 769-8424

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono			16.70			6.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación			72.22			87.40	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	74	90	86
Afroamericanos	100	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	0	93	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	70	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	75	93	91
Dos o más orígenes étnicos	0	100	89
De escasos recursos económicos	50	52	66
Estudiantes del inglés	0	68	54
Alumnos con discapacidades	71	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado en noviembre de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente/mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente o cuando sean necesarios además de los simulacros de incendio/desastre que se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo y el tiempo entre clases por el personal certificado y clasificado y la administración. Nuestro plantel está cerrado y hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes están obligados apuntarse en la dirección mediante nuestro sistema Raptor y deben utilizar una etiqueta de visitante mientras están en nuestro plantel cerrado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés				9	10	2		4	21			
Matemáticas				7	11	1		4	13			
Ciencias				7	6			3	10			
Ciencias Sociales				9	11		1	4	20			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	100
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	.1	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,096	\$0	\$6,096	\$73,210
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.4	4.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	7.4	2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 es una escuela alternativa ofreciendo estudio independiente mediante un currículo en línea (6to-12vo año) y oportunidades de aprendizaje integrado en kínder-5to año. Todo el cursado es ofrecido en línea y cumple con las Normas del Contenido de California para 6to-12vo año mediante una rigurosa plataforma llamada Edgenuity. El kínder-5to año utiliza un modelo de aprendizaje integrado consistiendo de unidades de estudio desarrolladas por el distrito conjunto con el currículo suplementario Moby Max. Los maestros son altamente calificados y enseñan materias que tienen correlato con sus acreditaciones de licenciatura. Los maestros trabajan en colaboración y se reúnen semanalmente con la administración para platicar sobre rendimiento estudiantil e ideologías de éxito en el programa. Como escuela, estamos constantemente creciendo y avanzando hacia talleres innovadores parentales, oportunidades de aprendizaje integrado para los alumnos, oportunidades de colaboración para los alumnos y experiencias culturales/universitarias para mejorar inclusión estudiantil y parental en nuestro programa. Nuestros maestros supervisan progreso estudiantil y rendimiento académico a diario y reunirse con los alumnos y los padres dos veces por semana para repasar el progreso académico.

(LCAP #3, #1)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Desarrollo del personal

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece días semanales de despido temprano para los alumnos donde los miembros del personal, colaboran sobre el currículo, estrategias instructivas y metodologías AVID y datos estudiantiles. Los maestros son alentados asistir a conferencias sobre aprendizaje profesional y tales actividades son financiadas por el sitio. Dos de nuestros cuatro maestros han sido capacitado sobre AVID este ciclo escolar y están implementando prácticas instructivas AVID basadas en investigación en nuestra escuela para apoyar los padres con estrategias y técnicas que puedan usar en casa para apoyar los resultados positivos de aprendizaje estudiantil. Los maestros también son capacitados anualmente sobre las pautas y regulaciones del Consorcio de California sobre Estudios Independientes (CCIS, por sus siglas en inglés) para estudio independiente y cinco maestros han recibido aprendizaje profesional sobre Equidad. Además, los maestros reciben continua capacitación curricular sobre Edgenuity y otros currículos de unidades de estudio adoptados por el distrito. Aun más, los maestros reciben continuo apoyo mediante nuestra Instalación de Apoyo Educativo (ESF, por sus siglas en inglés) para oportunidades de aprendizaje profesional sobre tecnología, instrucción, recopilación de datos y currículo. En promedio, nuestros maestros tienen 14 días de formación de personal incluyendo pero no limitado a capacitación distrital, capacitación del personal y conferencias. Los maestros son apoyados por observaciones formales e informales del salón y colaboración docente es proporcionado semanalmente para pláticas sobre datos estudiantiles. Los maestros trabajan juntos para platicar sobre dominio estudiantil sobre las Normas del Contenido de California en lectura, redacción y prácticas matemáticas. Por último, el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 tiene una Tutora Instructiva quien es parte de la comunidad profesional de aprendizaje y colabora con el equipo mensualmente. Ella es utilizada para apoyo relacionado a lectura minuciosa, toma de notas, comprensión de lectura y redacción; ella también ayuda con presentaciones del taller parental.

(LCAP #1)

Orientación y personal auxiliar

Es la meta del Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 ayudar los alumnos en su desarrollo social y personal así como académico. El orientador proporciona apoyo de aprendizaje social y emocional así como orientación académica para la universidad y la carrera. La tasa de orientador por alumnos es 1:120.

Además del orientador proporcionando servicios de asesoramiento, los alumnos en el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 que están luchando con sus asuntos académicos, conducta y/o asistencia (o una combinación de ambas) son remitidos por sus maestros a nuestro proceso del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés). El proceso EMT proporcionar los alumnos con un lugar seguro donde reunirse cada seis semanas con el Equipo de Supervisión Educativa de la escuela que incluye orientadores, director, maestros, padres/tutores, alumno y en casos más extremos, servicios estudiantiles y el departamento de educación especial invitado según corresponda. Apoyo es diseñado para asegurar rendimiento estudiantil mientras que el alumno es supervisado cada 6 semanas para seguimiento.

Maestros altamente calificados

La ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestro en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados". Calificaciones mínimas incluyen: una licenciatura, credencial apropiada de enseñanza del estado de California y demostrar competencia en las materias básicas.

Asignación de maestros

El distrito escolar unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el ciclo escolar 2016-17, el Instituto de Aprendizaje del Siglo 21 tuvo 5 maestros totalmente acreditados que cumplieron todos los requisitos de acreditación según las pautas del estado de California.