

# Primaria Anna Hause

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Anna Hause
<b>Dirección</b>	1015 Carnation Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 769-1674
<b>Director</b>	Charlene Earl
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:cearl@beaumontusd.k12.ca.us">cearl@beaumontusd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://annahouse-beaumont-ca.schoolloop.com">https://annahouse-beaumont-ca.schoolloop.com</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	33-66993-0116947

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.beaumont-ca.schoolloop.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela primaria Anna Hause es una escuela que se caracteriza con altas expectativas tanto para el personal escolar así como para los padres sobre el rendimiento estudiantil en asuntos académicos y conducta. Nuestro personal está comprometido a proporcionar todos los niños con la oportunidad de adquirir y aplicar conocimiento académico, pensar críticamente y desarrollar autoestima y respeto por sí mismos y otra gente. La primaria Anna Hause fue reconocida con el "Premio de Escuelas de Listón Dorado de California" por nuestras sobresalientes prácticas en crear una cultura escolar más segura y positiva mediante nuestro programa Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

La escuela Anna Hause abrió sus puertas en el ciclo escolar 2008-2009 y es una de seis escuelas primarias ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont. Se encuentra en 1015 Carnation Lane en el desarrollo de viviendas Sundance en la ciudad de Beaumont, California. Es la sede de un programa académico tradicional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to año. Nuestra matriculación estudiantil es 895 alumnos con 35 maestros, 21 miembros del personal auxiliar, un técnico bibliotecario que trabaja 6 horas, un terapeuta del habla y lenguaje y un Instructor Académico Especializado de medio tiempo y otro de tiempo completo. Tenemos 33 salones, un salón multiusos, cafetería, biblioteca, sala de personal y salón de banda. Tiene un gran campo con pasto para que jueguen los alumnos y desarrollen su fortaleza y destrezas motoras gruesas durante las clases de educación física. Todos los alumnos de TK-5to año tienen acceso a dispositivos Chromebooks individuales para usar en progreso académico mediante instrucción en todas las áreas. Otros servicios juveniles y clubes incluyen Early Act; Club de Carreras, Academias de Tutoría Extracurricular, Coro, Club de Arte, club PBIS, club AVID y Friday Night Live. Nuestras instalaciones son mantenidas por dos conserjes de medio tiempo y un conserje que trabaja 4 horas. Los alumnos son mantenidos seguros en nuestro terreno escolar al ser supervisados en todo momento por personal certificado y/o clasificado. Cuidado antes y después de clases es proporcionado en el sitio por nuestro programa ASES distrital y Boys & Girls Club. La primaria Anna Hause se beneficia tremendamente de sus padres comprensivos que dedican horas de voluntariado para el beneficio de todos los alumnos y los miembros del personal al ayudar en los salones, excursiones, eventos de recaudación de fondos y otras actividades de participación escolar.

Nuestra visión: La primaria Anna Hause está comprometida a nuestra visión distrital que mediante el hogar, la escuela y la comunidad, nuestros alumnos pueden ser estudiantes éxitos y activos de formación continua. Proporcionamos nuestros alumnos con la educación de máxima calidad en un entorno seguro y respetuoso reconociendo el valor de establecer rigor, relevancia y relaciones para cumplir nuestras metas.

Nuestra misión: Al pavimentar el camino de este increíble viaje, creo firmemente que nuestro éxito con nuestros alumnos es una responsabilidad compartida. Por lo tanto, hay que establecer una cultura de colaboración y de trabajo en equipo. Necesitaremos la pericia y el apoyo moral de cada uno de nosotros para ayudar a nuestros alumnos triunfar en este mundo increíble. Vivimos y creemos en nuestra declaración de la misión escolar: una comunidad de enseñanza y aprendizaje en colaboración enfocada en el continuo desarrollo de todos los alumnos. Sabemos que "¡nuestro sueño planea sobre las Alas de Halcones!"

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	141
Primer año	122
Segundo año	114
Tercer año	149
Cuarto año	157
Quinto año	153
<b>Matriculación total</b>	<b>836</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	3
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	53.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	29.9
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	57.8
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	1.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	31	34	34	388
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Anna Hause fue originalmente construida en el año 2008 y cuenta con 33 salones, salón multiusos, cafetería, biblioteca, dirección, sala del personal/salón de maestros, salón de banda, y patios de recreo.

Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con un personal de mantenimiento (2 empleados de tiempo completo y 1 de medio tiempo) para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. Mantenimiento y repaso: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/9/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	50	42	49	44	48
Matemáticas	26	35	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	149	149	100.0	38.3
	4	158	157	99.4	57.3
	5	153	152	99.3	54.6
Masculinos	3	76	76	100.0	30.3
	4	83	82	98.8	52.4
	5	79	78	98.7	48.7
Femeninas	3	73	73	100.0	46.6
	4	75	75	100.0	62.7
	5	74	74	100.0	60.8
Hispano o Latino	3	84	84	100.0	36.9
	4	93	92	98.9	52.2
	5	81	81	100.0	42.0
Blanco	3	45	45	100.0	40.0
	4	42	42	100.0	61.9
	5	37	37	100.0	70.3
En Desventaja Socioeconómica	3	90	90	100.0	31.1
	4	94	93	98.9	48.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	95	94	99.0	47.9
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	14.3
	4	15	15	100.0	13.3
	5	18	18	100.0	11.1
Alumnos con Discapacidades	4	16	15	93.8	6.7
	5	17	16	94.1	18.8

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	149	149	100.0	40.9
	4	158	157	99.4	31.9
	5	153	152	99.3	33.5
Masculinos	3	76	76	100.0	42.1
	4	83	82	98.8	36.6
	5	79	78	98.7	25.6
Femeninas	3	73	73	100.0	39.7
	4	75	75	100.0	26.7
	5	74	74	100.0	41.9
Hispano o Latino	3	84	84	100.0	38.1
	4	93	92	98.9	26.1
	5	81	81	100.0	25.9
Blanco	3	45	45	100.0	44.4
	4	42	42	100.0	38.1
	5	37	37	100.0	37.8
En Desventaja Socioeconómica	3	90	90	100.0	31.1
	4	94	93	98.9	25.8
	5	95	94	99.0	27.7
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	14.3
	4	15	15	100.0	
	5	18	18	100.0	11.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	4	16	15	93.8	
	5	17	16	94.1	6.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	52	49	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	152	152	100.0	49.3
Masculinos	78	78	100.0	51.3
Femeninas	74	74	100.0	47.3
Hispano	81	81	100.0	42.0
Blanco	37	37	100.0	62.2
En Desventaja Socioeconómica	94	94	100.0	40.4
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	16.7
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.0	6.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	22.6	4.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Anna Hause se beneficia significativamente de sus padres de familia compasivos quienes dedican una cantidad de horas para el beneficio de todos los alumnos y los miembros del personal. La escuela tiene una sólida base de padres voluntarios quienes dan su tiempo como voluntarios en los salones, excursiones docentes, eventos de recaudación de fondos, y otras actividades de participación escolar. Los padres también son alentados a participar en nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La escuela se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo "On the Road to Learning" y el "campamento de ciencia al aire libre". La escuela también patrocina la reuniones bimensuales "café con el director" donde los padres son proporcionados la oportunidad de tener pláticas con la administración escolar. Tenemos una política de "puerta abierta" con nuestros padres. Además, el personal escolar colabora con los grupos de padres para organizar y presentar noches con los padres tales como la noche de matemática, noche de artes lingüísticas, AVID/normas estatales de California y noche de tecnología y ciencia. Alentamos sinceramente la participación de los padres y entendemos y reconocemos completamente que nuestro éxito es posible en gran parte gracias a la consistente participación de los padres. Alentamos cualquier padre que desee participar como voluntario llenar el formulario de la solicitud de voluntarios disponible en la oficina principal.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la secretaria o el personal oficinista en la escuela primaria Anna Hause al 951-769-1674

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.1	3.6	2.6	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Anna Hause. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el mayo de 2016 por el comité de seguridad escolar y SSC. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo a base (mensual/regular) a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo (anualmente/dos veces al año/como sea necesario). Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el recreo y almuerzo por personal certificado/personal clasificado/director. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes son obligados a apuntarse en la dirección mediante el sistema de administración de visitantes Raptor y reciben una etiqueta/gafete de visitante antes de entrar al plantel o visitar los salones.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		12		18	11	8		16	6	3	
1	25		15		18	6	12		20	1	8	
2	24		15		23	3	15		23		5	
3	29		15		29		15		30		5	
4	33			9	29		15		31		5	
5	30		15		32		6	6	31		5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,668	\$504	\$4,164	\$69,197
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.6	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.7	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)****Fuentes de Ingreso del Distrito**

Además de los fondos generales del estado, Anna Hause Primaria recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título 1, Fondo General, Subvención LCFF Suplementaria y Concentración y ADA. Los fondos se utilizan para los programas y actividades, tales como comprar tecnología, desarrollo profesional, conferencias, licencias de software, las oportunidades de intervención (academias extracurriculares, colaboración de Equipos de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés), RTI de horario adicional, materiales suplementarios, oportunidades de colaboración de nivel de año y equipo de educación física/materiales instructivos).

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

- Durante el ciclo escolar 2015-2016, todos los maestros participaron en un día de formación profesional a nivel distrital y recibieron capacitación del distrito sobre el uso de tecnología/programas informáticos, estrategias de instrucción, CCSS, PBIS y DOK, etc.
  - Los maestros reciben formación profesional incluyendo sobre Unidades de Estudio y implementación de ELA/ELD, apoyo/colaboración. Estrategias efectivas de instrucción de nuestros entrenadores de instrucción.
- \* Los maestros en 3er-5to año han sido capacitados para implementar estrategias AVID para aumentar organización y toma de notas con nuestros alumnos.
- \* Los maestros son proporcionados un día de colaboración por trimestre para reunirse con sus equipos de nivel de año para aumentar el aprendizaje y éxito estudiantil.
- Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación sobre Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS es un enfoque proactivo y positivo a la disciplina y su objetivo es impartirle a los alumnos destrezas sociales para tener éxito en el salón, en el patio de recreo y en la vida. Este enfoque de tres niveles hacia PBIS alienta un entorno positivo a nivel escolar, en todas las ubicaciones y para todos los alumnos. Los maestros y el personal han sido capacitados sobre estrategias de intervención conductual, tales como Prevención de Intervención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y Boys Town.
  - Todos los maestros principiantes participaron en 3 días de formación profesional /inducción integral de maestros (CTI por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron formación profesional en el área de administración del salón. Los maestros también recibieron capacitación sobre matemáticas y Unidades de Estudio matemáticas/ELA/ELD.
  - Todo el personal de seguridad clasificada participó en la capacitación PBIS sobre el mantenimiento escolar y la seguridad estudiantil. El personal clasificado fue presentado datos que detallaron informes conductuales y suspensiones estudiantiles. La capacitación repaso estrategias que pueden ser implementadas a fin de prevenir comportamientos estudiantiles negativos. La capacitación le dio al personal las herramientas necesarias para predecir una situación "de riesgo" y como intervenir a fin de evitar potencial comportamientos estudiantiles negativos. Continuo seguimiento incluyó capacitación "en el trabajo" e intervención. Suspensiones e informes de conducta fueron estrechamente monitoreados para revisar el mejoramiento de disminuir los comportamientos estudiantiles negativos.

## Asignación de maestros

El distrito unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el ciclo escolar 2015-16, la escuela primaria Anna Hause tuvo treinta y dos (32) maestros totalmente acreditados que cumplieron todos los requisitos de credencial de acuerdo con las pautas del estado de California.

Las asignaciones incorrectas de los maestros reflejan la cantidad de asignaciones dentro de una escuela en donde el personal certificado en el puesto de enseñanza o auxiliar (incluyendo puestos que tratan con los estudiantes del inglés) no cuentan con un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacantes de maestros reflejan la cantidad de puestos en donde un empleado certificado singular no ha sido asignado el comienzo del año por un año entero.

#### Maestros altamente calificados

La ley federal Que Ningún Niño Quede Atrás requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" no más tarde que el fin del ciclo escolar 2008-09. Calificaciones mínimas incluyen: una licenciatura, credencial apropiada de enseñanza del estado de California y demostrar competencia en las materias básicas.

#### Consejeros y personal auxiliar

Es la meta de la escuela primaria Anna Hause ayudar los alumnos en su desarrollo social y personal así como sus desempeños académicos. La escuela presta atención especial a los alumnos que sufren problemas de rendimiento, dificultades acoplado con problemas personales y de familia, problemas con toma de decisiones, o tratando con presión de grupo. La tasa orientador por alumno es 1:3.