

Escuela Preparatoria Beaumont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Beaumont
Dirección	39139 Cherry Valley Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 845-3171
Director	Christina Pierce
Correo electrónico	cpierce@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://beaumonths-beaumont-ca.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-66993-3330479

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Beaumont es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont ubicada en Beaumont, California. La comunidad de Beaumont apoya firmemente sus escuelas. La escuela, los padres y la comunidad trabajan juntos para proporcionar los alumnos con el mejor programa educativo posible.

La escuela preparatoria Beaumont cuenta con aproximadamente 2,700 alumnos del 9no-12vo año. Clases de semestre son programadas de acuerdo a un calendario tradicional. La escuela preparatoria Beaumont estructura las clases ofrecidas para abordar las necesidades instructivas e intereses de todos los alumnos. El Enfoque Instructivo a Nivel Escolar este año es Preparación Universitaria y Vocacional del Siglo XXI. Los miembros del personal están realizando la transición del programa escolar para cumplir las expectativas de destrezas de tecnología del siglo XXI, Normas del Contenido de Estado de California, las evaluaciones locales y estatales y las necesidades de una futura fuerza laboral global.

Misión

La Escuela Preparatoria Beaumont mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo para apoyar un programa educativo riguroso enfocado en la preparación universitaria y profesional que responde a las necesidades académicas, tecnológicas, físicas, sociales y emocionales de los alumnos.

Visión de BHS

Beaumont High School está comprometido a avanzar como un centro de excelencia académica y fomentar el desarrollo de aprendices de por vida que actúan de manera responsable, segura y con respeto hacia todos los miembros de su comunidad. Todos los interesados en el aprendizaje son dedicados a asegurar que los alumnos estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en evolución.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	717
Décimo año	676
Onceavo año	631
Doceavo año	538
Matriculación total	2,562

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	3
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	49.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	34.2
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	58.6
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	91	98	98	388
Sin certificación total	0	1	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.9	3.1
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Holt Prentice Hall Scott Foresman Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	W.W. Norton Año de adopción: 2007 Glencoe Año de adopción: 2006 Holt Año de adopción: 2006 Houghton Mifflin Año de adopción: 2006 Prentice Hall Año de adopción: 2006	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	McDougal Littell Año de adopción: 2004	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	DC Heath Año de adopción: 1999		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo de laboratorio de ciencia está disponible para clases del laboratorio de ciencia ofrecido en 9no-12vo año, inclusivo.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Beaumont fue originalmente construida en el año 2005 y cuenta con 96 salones, un gimnasio de tamaño completo, un gimnasio auxiliar, una estructura de sombra, una piscina de tamaño olímpico, un área de servicio alimenticio/nutrición, una biblioteca, un sala del personal, un salón de trabajo, oficinas en cada edificio, cuatro laboratorios de computación, y cinco campos deportivos. Además, hay un teatro de artes escénicas de último modelo recientemente completado y un edificio bajo construcción que contara con 24 salones.

La administración trabaja en colaboración con la división de operaciones y mantenimiento y con seis conserjes de tiempo completo. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. El personal distrital de mantenimiento y operaciones ha implementado un sistema de solicitudes de servicio para supervisar las ordenes de trabajo requeridas. Este proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/10/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/10/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/10/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	55	58	42	49	44	48
Matemáticas	22	24	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	609	583	95.7	58.3
Masculinos	11	311	300	96.5	51.8
Femeninas	11	298	283	95.0	65.0
Afroamericanos	11	33	32	97.0	56.3
Asiático	11	23	20	87.0	85.0
Filipino	11	24	23	95.8	78.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	295	286	97.0	51.6
Blanco	11	209	200	95.7	62.5
Dos o más orígenes étnicos	11	16	14	87.5	64.3
En Desventaja Socioeconómica	11	337	329	97.6	52.3
Estudiantes del Inglés	11	35	34	97.1	5.9
Alumnos con Discapacidades	11	50	46	92.0	17.4

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	609	582	95.6	23.6
Masculinos	11	311	299	96.1	23.1
Femeninas	11	298	283	95.0	24.0
Afroamericanos	11	33	32	97.0	15.6
Asiático	11	23	20	87.0	40.0
Filipino	11	24	23	95.8	43.5
Hispano o Latino	11	295	285	96.6	18.0
Blanco	11	209	200	95.7	30.0
Dos o más orígenes étnicos	11	16	14	87.5	7.1
En Desventaja Socioeconómica	11	337	328	97.3	17.4
Estudiantes del Inglés	11	35	34	97.1	2.9
Alumnos con Discapacidades	11	50	46	92.0	4.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	51	40	35	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	648	637	98.3	34.9
Masculinos	318	314	98.7	31.9
Femeninas	330	323	97.9	37.8
Afroamericanos	41	41	100.0	24.4
Asiático	16	16	100.0	56.3
Filipino	18	18	100.0	55.6
Hispano	313	307	98.1	32.9
Blanco	238	233	97.9	36.5
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	369	365	98.9	27.7
Estudiantes del Inglés	55	55	100.0	14.6
Alumnos con Discapacidades	80	77	96.3	16.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El programa de orientación profesional de la escuela preparatoria Beaumont prepara los alumnos para triunfar en contextos del mundo real mediante el desarrollo de pensamiento conceptual, comunicación efectiva, y la habilidad de aplicar conocimiento y habilidades aprendidas en el salón. Los instructores en la escuela preparatoria Beaumont han dirigido sus esfuerzos para establecer estructuras de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Actualmente la escuela ofrece AFJROTC, Producciones Videográficas, Artes Digitales, videojuegos/codificación y S.T.E.A.M.

Asesores/consejeros de orientación ofrecen apoyo adicional mediante varios programas, incluyendo programas de intervención, eventos de planeación universitaria, oportunidades de consejería individual, prueba de inventario profesional y el desarrollo de planes de cuatro años. Se ofrece opciones de un programa de matriculación dual para alumnos de undécimo y duodécimo grado. El programa ofrece a los alumnos una oportunidad para matricularse en cursos de preparatoria y universidad en el campus y recibir doble crédito.

El comité asesor distrital de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue formado en marzo del año 2006 para desarrollar el plan maestro. El comité incluye el superintendente auxiliar de instrucción, dos miembros del consejo escolar, coordinador de proyectos, la directora y subdirector de la escuela preparatoria Beaumont, los directores de ambas escuelas secundarias, el director de educación alternativa, el director de educación de adultos, un representante de Mt. San Jacinto Community College, y un diverso grupo de miembros comunitarios y la industria. El plan maestro es continuamente repasado y actualizado. Además de los miembros mencionados previamente, el comité asesor también ha sido representado por lo siguiente: construcción, la cámara de comercio de la ciudad de Beaumont, el consejo de desarrollo económico, sociedad rotaria de la ciudad de Beaumont, Crafton Hills College, club COMPACT de Redlands, Kiwanis, insurance, Citibank, sociedad nacional de mujeres de construcción, asociación independiente de servicios legales pre-pagados, Soroptimist, facturación médica y codificación, Beaumont electric, Job Corps, y San Gorgonio Memorial Hospital.

Cada año, miembros del programa de planeación de carreras técnicas y universidad/carrera trabajan juntos para aumentar y expandir los programas CTE.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,078
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	18.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	24.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	44.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.6	20.6	46.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Beaumont cree firmemente en mantener relaciones firmes y positivas con los padres y los miembros comunitarios.

Los padres son considerados valorados socios en el proceso educativo. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios quienes participan en el consejo de sitio escolar, WASC, club de aficionados, deportes, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con los Orientadores, Café con el Director, eventos deportivos y varias interpretaciones estudiantiles. Otros padres voluntarios proporcionan ayuda con envíos escolares, excursiones, matriculación, y eventos especiales tales como actividades de clubes, atletismo, día de historia y graduación. Los padres de la escuela preparatoria Beaumont son activos y ofrecen extensivo apoyo a sus respectivos programas extracurriculares e intracurriculares.

La escuela preparatoria Beaumont se beneficia de varias sociedades comunitarias, mediante organizaciones tales como la Universidad Comunitaria Mount San Jacinto, Rotario, la Cámara de Comercio y Kiwanis. Comités adicionales tales como el comité de asesoramiento sobre carrera técnica (CTEA, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría Parental, Consejo de Sitio Escolar y ELAC todos incluyen padres y miembros comunitarios. Además, negocios locales e individuales han patrocinado recaudaciones de fondos, proporcionado ayuda con eventos escolares y apoyado programas con donaciones, su tiempo y recursos. La ciudad de Beaumont y el distrito de parques y recreación de Beaumont-Cherry Valley han graciosamente asociado con BUSD para compartir instalaciones y su personal. Los alumnos de programas especiales, clubes y deportes han proporcionado tutoría e intervención lector a todas las escuelas primarias locales.

Los padres son firmemente alentados a participar por el personal de la escuela preparatoria Beaumont.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela preparatoria Beaumont al (951) 845-3171 ext. 2033.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.00	6.40	3.20	7.20	10.10	6.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.80	90.18	93.76	88.93	85.13	87.40	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	90	86
Afroamericanos	83	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	93	93	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	88	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	95	93	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	51	52	66
Estudiantes del inglés	69	68	54
Alumnos con discapacidades	87	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.9	4.5	4.1	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.4	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Beaumont. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado por el comité de seguridad escolar y fue presentado ante el Consejo del Sitio Escolar para su aprobación el 1 de diciembre de 2016. Todas las modificaciones a los planes de emergencia de desastre y evacuación fueron comunicados a todos los miembros del personal. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo a base regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo como sea necesario. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo por el personal certificado y clasificado. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Por asuntos de seguridad, la escuela preparatoria Beaumont utiliza RAPTOR para ingresar/egresar nuestros visitantes. Todos los visitantes deben utilizar un gafete de identificación de visitantes mientras estén en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	24	11	58	32	14	8	58	30	13	12	58
Matemáticas	30	20	8	58	33	8	11	56	33	7	8	61
Ciencias	32	10	9	49	33	8	8	48	34	3	11	50
Ciencias Sociales	27	22	9	42	33	5	13	38	32	7	9	44

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	540
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,534	\$760	\$4,774	\$70,152
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.2	0.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.9	-1.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, la escuela preparatoria Beaumont recibe fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas del sitio: Discrecional, Perkins, Título I y Suplementario.

Fuentes de datos:

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	31	23%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofrece desarrollo del personal anualmente donde los miembros del personal son ofrecidos oportunidades de desarrollo profesional en el currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. Las oportunidades de desarrollo profesional continúan siendo una prioridad e incluyen:

Apoyo docente

Capacitación para Personal Auxiliar

Entrenamiento en Liderazgo Instruccional

Rondas de Instrucción

Recorridos de Aprendizaje

Colaboración

Mentores

Apoyo del Presidente del Departamento

Currículo e Instrucción

WASC

21st Century Pedagogía y Cambio

Normas Básicas Comunes Estatales Oficina del Distrito BUSD (CDT)

Capacitación AVID/RIMS

Universidad estatal/universidad de California requisitos A-G

NCAA

Capacitación CLAD/BCLAD

Modificaciones y Adaptaciones para Educación Especial

Capacitación de estudiantes del inglés

Talleres de tecnología

Capacitación de Data Director

Instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés)

Instrucción diferenciada

Capacitación M.A.A.

Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés)

Recursos de Tecnología

Aprendizaje basado en proyecto

Talleres de colaboración dirigidos por el personal

Cuatro "C"

SBAC/CAASPP

Tecnología instructiva

Google

Promethean Boards

Tabletas

Chromebooks

Programas informáticos especializados basado en materias

Manejo de Sistemas Estudiantiles "Illuminate"

Sistemas de Gestión de Aprendizaje "Quia" y "Haiku"

Apoyo y Seguridad para el Alumno

Equidad

Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Seguridad escolar

Escuelas seguras y respuesta en una crisis

Capacitación sobre ataques y anafilaxis

Talleres sobre colocación avanzada

Link Crew