

# Escuela Primaria Brookside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Brookside
<b>Dirección</b>	38755 Brookside Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-3473
<b>Director</b>	Michael Griffin
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mgriffin@beaumontusd.k12.ca.us">mgriffin@beaumontusd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://brookside-beaumont-ca.schoolloop.com/">https://brookside-beaumont-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Niveles de año</b>	TK-5
<b>Código CDS</b>	33-66993-0102749

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.beaumont-ca.schoolloop.com

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### Mensaje del director

Bienvenidos a la escuela primaria Brookside, una "escuela destacada de California". En la escuela Brookside, nos enorgullecemos de nuestro distrito, nuestras escuelas, nuestro personal, nuestra comunidad, y de nuestra aproximación instructiva. El equipo escolar trabaja en colaboración con nuestros alumnos, padres de familia, y la comunidad para proporcionar un entorno comprensivo, seguro, e inclusivo que fomente un ambiente de respeto mutuo, esfuerzo ejemplar, responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación abierta, y reconocimiento de excelencia. Este informe SARC está diseñado para ayudarles entender los programas docentes, servicios, rendimiento estudiantil, y currículo de nuestra escuela, así como para comunicar el progreso que logran nuestros alumnos y equipo escolar para cumplir la misión y las metas del distrito y la escuela, así como para lograr las metas académicas federales, estatales, distritales, y escolares. Nuestro equipo dedicado de profesionales - clasificados y certificados, está comprometido a proporcionar todos los alumnos con acceso equitativo a instrucción, programas, y servicios de calidad para que todos los alumnos puedan lograr su máximo potencial. Me gustaría darle las gracias a los padres y la comunidad de la escuela Brookside por su increíble participación y apoyo de nuestros programas escolares, y alentar su continua participación en nuestros consejos asesores, la asociación de padres y maestros, eventos para la familia, capacitaciones, y programa de voluntario escolar. Gracias por sus generosas donaciones y recursos. Como es indicado en el SARC, nuestros alumnos se están beneficiando de los esfuerzos colaborativos de mi equipo escolar dedicado, los padres, y participación comunitaria. Juntos, estamos marcando una diferencia en la vida de nuestros alumnos.

Sinceramente,  
Michael Griffin  
Directora

### Descripción y declaración de la misión

La escuela primaria Brookside trabaja con aproximadamente 720 alumnos desde nivel preescolar de educación especial al quinto año de educación regular. Nuestros alumnos viene de viviendas, comunidades en Oak valley, así como vecindades más establecidas en las ciudades de Beaumont y Cherry Valley. Como una de once escuelas ubicadas en el distrito escolar unificado de Beaumont, el condado de Riverside en California está situado en el bello desfiladero de las montañas San Gorgonio. La escuela Brookside tiene una excelente reputación como equipo escolar comprensivo y profesional, programas docentes de alta calidad y experiencias proporcionadas a todos los alumnos. Nuestro equipo escolar, en colaboración con nuestros padres de familia y nuestra comunidad, se enfoca en implementar un currículo diferenciado comprensivo que balancea las normas y metas/normas académicas nacionales, estatales y distritales con oportunidades auténticas de aprendizaje para nuestros alumnos.

A diario, nuestro equipo trabaja para proporcionar un currículo académico basado en datos, enriquecido por estrategias y técnicas basadas en investigación a fin de promover la responsabilidad académica y social, así como ayudar los alumnos a dominar las normas esenciales. El equipo de la escuela Brookside se enorgullece del alto nivel de participación de los padres y apoyo comunitario. Nuestro dinámico enfoque en equipo de colaboración apoya nuestra visión y misión, así como demuestra nuestras creencias, pasión, y deseo de apoyar y enriquecer estudiantes de por vida.

### Visión escolar

La visión de la escuela primaria Brookside es proporcionar un programa educativo de calidad diseñado para asegurar que todos los alumnos sean productivos, responsables, pensadores independientes para que puedan contribuir en la sociedad tecnológica global, diversa, cambiante, como estudiantes de por vida.

### Misión escolar

La misión de la escuela primaria Brookside es garantizar a todos los alumnos la oportunidad de lograr el éxito académico mediante colaboración y enfocar en enseñanza de calidad para aprendizaje.

### Metas de la Escuela

Los objetivos de la escuela están completamente alineados con las metas del distrito. Ellos son:

**Objetivo # 1**

Escuela Primaria Brookside proporcionará un aprendizaje óptimo y medio ambiente de trabajo mediante el empleo de empleados certificados y clasificados altamente cualificados; el mantenimiento de las instalaciones del distrito; proporcionar un programa de instrucción para apoyar las habilidades de aprendizaje del siglo 21o.

**Objetivo # 2**

Escuela Primaria Brookside asegurará un viable entorno de aprendizaje del siglo 21 viable para todos los alumnos que incluye acceso completo y el éxito en los cursos de preparación para la universidad y carrera y Normas Estatales de California.

**Objetivo # 3**

Escuela Primaria Brookside garantizará un entorno y una cultura escolar positiva para los alumnos, proporcionando oportunidades para que puedan construir relaciones positivas con los miembros del personal y para acceder a los recursos de la comunidad en Beaumont.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
Primer año	93
Segundo año	109
Tercer año	117
Cuarto año	104
Quinto año	112
<b>Matriculación total</b>	<b>661</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	44.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	45.1
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	48.1
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	26	28	388
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Brookside fue construida originalmente en el año 2004. La escuela cuenta con 32 salones, un salón multiusos, una cafetería auxiliar con un área de almuerzo al aire libre, una biblioteca en el edificio principal, un salón de trabajo para el personal, un laboratorio de computación, dos patios de recreo, y un escenario cubierto y uno al aire libre.

Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se lleve a cabo para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

Mantenimiento y repaso: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/9/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	41	54	42	49	44	48
Matemáticas	36	46	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	119	118	99.2	56.8
	4	107	106	99.1	47.2
	5	110	109	99.1	58.7
Masculinos	3	58	58	100.0	55.2
	4	44	43	97.7	44.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	54	54	100.0	51.9
Femeninas	3	61	60	98.4	58.3
	4	63	63	100.0	49.2
	5	56	55	98.2	65.5
Hispano o Latino	3	58	58	100.0	53.5
	4	40	40	100.0	37.5
	5	57	56	98.3	51.8
Blanco	3	51	50	98.0	60.0
	4	51	50	98.0	52.0
	5	36	36	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	3	59	58	98.3	43.1
	4	49	48	98.0	33.3
	5	55	54	98.2	51.9
Estudiantes del Inglés	3	11	11	100.0	72.7
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	29.4

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	119	118	99.2	61.0
	4	107	106	99.1	33.0
	5	111	110	99.1	42.7
Masculinos	3	58	58	100.0	60.3
	4	44	43	97.7	34.9
	5	54	54	100.0	40.7
Femeninas	3	61	60	98.4	61.7
	4	63	63	100.0	31.8
	5	57	56	98.3	44.6
Hispano o Latino	3	58	58	100.0	60.3
	4	40	40	100.0	17.5
	5	57	56	98.3	33.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	51	50	98.0	66.0
	4	51	50	98.0	42.0
	5	37	37	100.0	59.5
En Desventaja Socioeconómica	3	59	58	98.3	48.3
	4	49	48	98.0	18.8
	5	55	54	98.2	33.3
Estudiantes del Inglés	3	11	11	100.0	72.7
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	35.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	52	47	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	111	110	99.1	47.3
Masculinos	54	54	100.0	44.4
Femeninas	57	56	98.3	50.0
Hispano	57	56	98.3	33.9
Blanco	37	37	100.0	70.3
En Desventaja Socioeconómica	55	54	98.2	31.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30.6	28.7	7.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Brookside se enorgullece en el apoyo y la participación de alta calidad de sus padres de familia y comunidad. La escuela tiene un proceso efectivo para la participación significativa y la política de participación de los padres, desarrollado en colaboración con los padres asegura participación de alto nivel.

Sondeos son utilizados para obtener aporte, determinar intereses/necesidades, y proporcionar sugerencias. El sistema Black Board Connect de mensajes telefónicos a base de internet envía mensajes personalizados del personal escolar al hogar de cada alumno, alentando participación y compartiendo información. Además, la escuela extiende una invitación abierta para que los voluntarios trabajen a lo largo del año y alienta participación. La escuela usa hojas informativas, calendarios, reuniones, anuncios en folletos, el manual de alumnos-padres, la marquesina escolar y el sitio web para comunicar actividades y obtener participación. Los padres y la comunidad trabajan en colaboración con la escuela para apoyar la misión y las metas, así como participar en liderazgo y el proceso de toma de decisiones. Los padres acuerdan participar en la comunidad de aprendizaje al firmar el contrato del hogar-escuela. Ellos acuerdan a enviar sus hijos a la escuela cada día, darse de voluntarios (como sea necesario) en el salón, asistir a eventos escolares y compartir en el proceso de toma de decisiones.

La escuela tiene una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) muy activo, así como un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos consejo le ofrecen a los padres un foro para aprender sobre el progreso de la escuela hacia cumplir las meta, los programas, el currículo, así como permitirlos ofrecer su aporte sobre desarrollo del plan y planeación fiscal. Además, la escuela lleva a cabo conferencias para los padres y maestros, visitas al salón, y supervisión del progreso en el hogar y la escuela. Padres de familia identificados participan en reuniones del plan educativo individualizado y equipo de éxito estudiantil como sea necesario. Aprendizaje en el hogar es una gran parte de la participación en la escuela, y los padres ayudan sus hijos con la tarea. Los maestros envían notas sobre progreso al hogar y llevan a cabo conferencias entre los maestros y padres para informar los padres sobre el progreso de sus hijos hacia el dominio de las normas. Los padres también pueden monitorear progreso estudiantil mediante Illuminate Home Connect.

La escuela, con apoyo de los voluntarios, participa en eventos comunitarios tales como Relay for Life, Friday Night Live – Kids, y City of Beaumont SPIRIT Run. Otras actividades que generan continua participación y sociedades incluyen la noche de regreso a clases, visita escolar, carnaval de cosecha, Read Across America, noche de bingo, proyecto de alfabetismo familiar, noche de matemática, noches de celebración de las artes, noche de poesía, la noche Cozy Up with a Book, noches de diversión familia, ferias del libro, día de consciencia universitaria y talleres del invierno. Estas actividades ofrecen oportunidades para que los padres se relacionen con el personal escolar mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El distrito escolar unificado de Beaumont apoya los esfuerzos de la escuela al proporcionar apoyo para la toma de huellas para individuos que trabajan como voluntarios en la escuela. Este apoyo permite que los padres sirvan como acompañantes en excursiones/viajes escolares, trabajar como voluntarios en los salones, y ayudar en proyectos y eventos con la familia a nivel escolar. El distrito también tiene una red de participación de la familia y academia de los padres que proporciona personal para capacitar los padres como sea necesario sobre varios consejos de asesoramiento y liderazgo, así como otros temas como sea necesario.

Los negocios ofrecen incentivos para apoyar el rendimiento académico y mejorar la asistencia escolar, así como donar provisiones e incentivos para los padres y maestros. La Patrulla de Caminos de California, con el apoyo de los departamentos de policías y bomberos de la ciudad de Beaumont, llevan a cabo actividades de resistencia para la escuela. Además, los padres, fundaciones y negocios locales apoyan actividades tales como el club de robótica, club Lego Story, club de arte, club de lectura y Tuesdays Take or Trade (un armario comunitario que funciona a base de donaciones de los padres, la comunidad y los socios empresarios de la escuela.)

Los padres y la comunidad también son bienvenidos a participar en consejo directivos de toma de decisiones distritales. Para más información, favor de comunicarse con la escuela.

Información de contacto  
 Sra. Delia Janos  
 Ayudante Administrativa  
 (951) 845-3473

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	3.1	3.0	2.1	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

El plan comprensivo de seguridad de la escuela Brookside, que cumple con la ley del senado 187 del año 1997, fue repasado y actualizado octubre de 2016, por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas, repasadas, actualizadas, y compartidas con el personal escolar en octubre de 2016. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Los componentes del plan incluyen procedimientos en respuesta ante un desastre, reportando abuso infantil, ingreso/egreso escolar, simulacros de incendio, y pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año. Los simulacros de encierro se llevan a cabo como sean necesarios. Una capacitación sobre tirador activo se realizó para todo el personal del sitio por el orden público en diciembre del 2015.

Hay anuncios en cada entrada a la escuela y el terreno escolar para avisar los visitante que se apunten en la oficina. Todos los visitantes deben entrar la escuela por la entrada principal, reportarse a la oficina y presentar la directora o un oficinista con identificación fotográfica apropiada y/o verificación de identidad. Todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal antes y después de cada visita y utilizar un gafete de visitante al estar en el plantel. La escuela tiene reglas y procedimientos en pie que cumplen estrechamente con las políticas del distrito y regulaciones administrativas y no toleran interrupciones a los alumnos, empleados, o la escuela. Los supervisores del plantel ayudan al personal con la seguridad de los alumnos y los visitantes. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por la directora, subdirector, personal certificado y clasificado. La directora, el personal clasificado y los voluntarios supervisan los alumnos durante el almuerzo y los descansos entre clase. Hay áreas designadas para dejar y recoger los alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		12		16	16	4		19	5	2	
1	25		12		21	3	12		23	1	3	
2	24		12		23	3	12		22	1	4	
3	30		12		31		9		23	1	4	
4	33			9	28	3	9		26	1	1	2
5	31		9		32	1	3	6	28	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,853	\$601	\$4,252	\$66,423
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.9	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.1	-7.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además del financiamiento estatal general, la escuela primaria Brookside recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Título I

Para proporcionar apoyo, servicios y adquirir materiales docentes para alumnos, la escuela Brookside utiliza sus fondos estatales y federales. El dinero apoya programas en título I y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Algunos servicios incluidos, pero no limitados a, un técnico bibliotecario, dos ayudantes docentes, un ayudante bilingüe y tutoría extracurricular. Además, se utilizan fondos estatales y federales para ofrecer programas a los padres, comprar provisiones, libros y licencias para materiales de intervención, y materiales de entorno escolar, así como para apoyar desarrollo profesional y proporcionar maestros suplentes para permitir que el personal asista a capacitaciones. Un psicólogo de la escuela está disponible cuando sea necesario.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El equipo de la escuela primaria Brookside cree que los buenos maestros forman la base de escuelas efectivas y que el desarrollo profesional es vital al mejorar las habilidades y el conocimiento del personal. La escuela y el distrito adhieren sus selecciones de desarrollo profesional con las exigentes normas estatales del rendimiento académico estudiantil, así como las metas de mejoramiento del sitio y distrito. La escuela primaria Brookside, en colaboración con el distrito, ha trabajado para implementar un programa de aprendizaje profesional que es un enfoque integral, sostenido y intensivo para mejorar la eficacia de los maestros y los administradores en elevar el rendimiento estudiantil. La escuela usa datos obtenidos y analizados de los Sondeos de Evaluación sobre Necesidades del Personal y evaluaciones estudiantiles sumativas y formativas para determinar necesidades y para desarrollar un plan para formación profesional. Datos adicionales son obtenidos durante el ciclo escolar mediante el proceso de Recorridos Instructivos.

Para cumplir las necesidades diversas de los alumnos y el personal, oportunidades para desarrollo profesional fueron ofrecidas en la escuela y el distrito para proporcionar capacitación para los administradores, los maestros, y el personal clasificado. El equipo escolar participó en formación profesional durante la jornada escolar, después de clase, y/o en días de despido temprano. Los formatos de la sesión variaron de acuerdo a las necesidades y temas. Algunos diseños incluyeron, comunidades de aprendizaje profesional, sesiones de pequeño equipo vertical, sesiones de pequeño grupo de nivel escolar, capacitaciones de equipo entero a nivel distrital, entrenamiento individual y formatos en estilo de conferencia. El capacitador instructivo de la escuela Brookside proporciona los maestros con continuo apoyo y oportunidades de planificación y enseñanza compartida, así como dirigir sesiones de aprendizaje profesional sobre estrategias instructivas específicas. Los administradores y tutores instructivos llevaron a cabo capacitaciones, recorridos de aprendizaje, rondas instructivas, capacitación sobre estrategias AVID, capacitación sobre desarrollo e implementación a nivel escolar de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), la formación en el desarrollo y la entrega de las nuevas unidades de estudio matemático y ELA/ELD, la formación en la tecnología (es decir, Google, TenMarks, Istation, Illuminate), la formación para la Equipo de Monitoreo de la Educación (EMT por sus siglas en inglés), el desarrollo e implementación del Plan 504, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis, entrenamiento de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Boys Town. Los administradores y los maestros llevaron a cabo frecuente análisis de datos y sesiones para reportar el progreso para monitorear el progreso estudiantil hacia cumplir las normas. Los programas, las prácticas docentes y el desarrollo profesional fue monitoreado y ajustado como fuera necesario. Expertos del contenido a nivel local trabajaron con niveles escolares individuales basado en las necesidades. Los ayudantes docentes, ayudantes bilingües, supervisores del plantel, el coordinador del idioma inglés, el técnico bibliotecario, y otro personal clasificado se reunió con coordinadores del distrito y administradores del sitio. Los temas incluyeron mejoramiento de habilidades y estrategias para apoyar la misión y las metas de la escuela y el distrito.

Los líderes del distrito y los administradores del sitio supervisan y ajustan el proceso de implementación.