

Escuela Preparatoria Glen View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Glen View
Dirección	939 E. 10th St.
Ciudad, estado, código postal	Beaumont
Teléfono	(951)769-8424
Director	Bobbi Burnett
Correo electrónico	bburnett@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-66993-3330842

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión escolar

Los alumnos y el personal crearan y mantendrán un entorno seguro que alienta relaciones positivas entre todos los interesados que fomentara el éxito estudiantil.

Los alumnos y el personal crearan y mantendrán un ambiente equitativo de aprendizaje que cumplen con las necesidades de la diversa población estudiantil.

Los alumnos y el personal serán guiados por prácticas reflexivas que promoverán pensamiento crítico y toma de decisiones positivas para mejorar éxito estudiantil individual en la escuela preparatoria Glen View (GVHS, por sus siglas en inglés) y más allá.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Glen View está orgullosa de ser la única escuela preparatoria alternativa en el Distrito Unificado de Beaumont. Nuestro currículo se enfoca en cumplir los establecidos Resultados Deseados de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) y las Normas del Contenido de California. La escuela Glen View ha continuado un enfoque sobre ayudar los alumnos lograr sus metas académicas de corto y largo plazo, graduación, matriculación en trayectos educativos postsecundarios y opciones vocacionales. El programa proporciona una variedad de opciones para los alumnos incluyendo clases instructivas directas y cursos informáticos para crédito original y recuperación de crédito. También ofrecemos un programa de Educación en Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un programa deportivo. Además, ofrecemos el curso de preparación universitaria y vocacional "Get Focused Stay Focused" para todos los alumnos

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	40
Doceavo año	87
Matriculación total	128

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.8
Filipinos	0
Hispanos o latinos	62.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	22.7
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	68
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	4.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	7	7	7	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe Holt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Holt Houghton Mifflin Prentice Hall Thompson Learning W.W. Norton Año de adopción: 2006	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Equipo del laboratorio de ciencia está disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9no-12vo año, inclusivo.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones actuales de la escuela preparatoria Glen View fueron utilizadas por primera vez en enero del año 1999. El plantel cuenta con cinco edificios que contienen seis salones, un almacenaje, un área de servicio alimenticio, ocho baños y una oficina administrativa. Además, el sitio tiene un área cubierta para almuerzo, un campo deportivo, una pequeña pista, una cancha de baloncesto y voleibol. Hay estacionamiento en la escuela para el personal y los alumnos. El sitio ha recibido varias renovaciones y ha llevado a cabo varios programas alternativos además de la escuela preparatoria Glen View. El sitio es actualmente compartido con la escuela en línea Instituto de Aprendizaje del Siglo XXI. El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen estado de funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y oportuno y que los reparos de emergencia sean otorgados con la mayor prioridad. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar y distrital para reparar. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela segura y limpia. Las inspecciones de instalación para cumplimiento con la ley Williams se han realizado en este sitio. Al repasar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Estos asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

(LCAP #1)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/9/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	8	13	42	49	44	48
Matemáticas	0		29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	69	64	92.8	12.5
Masculinos	11	46	44	95.7	13.6
Femeninas	11	23	20	87.0	10.0
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	9.5
Blanco	11	18	15	83.3	20.0
En Desventaja Socioeconómica	11	52	48	92.3	14.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	69	64	92.8	
Masculinos	11	46	44	95.7	
Femeninas	11	23	20	87.0	
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	
Blanco	11	18	15	83.3	
En Desventaja Socioeconómica	11	52	48	92.3	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	--	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Una parte integra de nuestras metas escolares es asegurar que los alumnos puedan egresar del programa de preparatoria como pensadores conceptuales/críticos, comunicadores efectivos, colaboradores e individuos creativos que tienen la habilidad de aplicar conocimiento y destrezas aprendidas en el salón para ser estudiantes de formación continua. Los instructores en la escuela preparatoria Glen View han dirigido sus esfuerzos hacia establecimiento de estructuras de escuela a trabajo dentro cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Los maestros en la escuela Glen View también promueven dominio estudiantil de habilidad mediante la demostración de aprendizaje estudiantil al final de sus sesiones de rendimiento de dos semanas donde los alumnos trasladan su entendimiento de información y aplican su aprendizaje.

El Orientador también repasa con los alumnos sus trayectos universitarios/vocacionales postsecundarios y de esta exploración de trayectos, el alumno tiene varias opciones sobre programas, incluyendo: Experiencia Laboral, Educación de Carrera Técnica, oportunidades sobre liderazgo (Cuerpo Estudiantil Asociado) y otras opciones optativas que les pudieran interesar a los alumnos. Los alumnos en GVHS pueden matricularse simultáneamente en cursos CTE en la escuela preparatoria Beaumont en las materias de Artes Culinarias, Ingeniería, Técnica del Teatro, Robótica, Orden Público, JROTC y Ciencias Médicas. La escuela Glen View también ofrece un trayecto en medios de artes digitales y entretenimiento incluyendo producción de video digital, producción de audio digital y anuario con énfasis sobre fotografía digital. La clase de medios digitales ofrecida en la escuela preparatoria Glen View es articulada con Mt. San Jacinto y los alumnos pueden recibir créditos universitarios para completar el curso. El resultado mensurable de este curso es que los alumnos logren suficiente competencia en las áreas del contenido para aprobar un examen universitario de medios digitales y recibir créditos universitarios para el curso. El distrito tiene un Comité Asesor sobre Educación de Carrera Técnica (CTEAC, por sus siglas en inglés) donde los accionistas que cuentan con personal distrital, alumnos, maestros, padres, directores y miembros comunitarios se juntan trimestralmente para platicar y para tomar decisiones sobre los programas CTE del Distrito Unificado de Beaumont. El representante principal para el comité asesor CTE de nuestra escuela es Cesar Lopez.
(LCAP #2)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	3
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Glen View se beneficia estrechamente de sus padres acogedores que participan en actividades escolares y comités. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios que participan en el consejo de sitio escolar y trabajan con todos los interesados en desarrollar un plan singular de rendimiento estudiantil. La escuela preparatoria Glen View (GVHS, por sus siglas en inglés) promueve participación parental en las fases de planificación para las opciones universitarias y vocacionales postsecundarias de los alumnos al realizar una noche parental sobre la Aplicación Gratuita para Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA, por sus siglas en inglés) con un evento FAFSA universitario realizado por nuestro instituto local de formación académica al cual se les alienta a los padres asistir. Los padres también son invitados a asistir nuestros evento bimensuales de café con el director para la inclusión de accionistas LCAP, así como nuestra barbacoa en la noche anual de Regreso a Clases y nuestro evento escolar de Visita Escolar. Además, todos los accionistas son proporcionados la oportunidad de proporcionar opiniones en un sondeo del sitio disponible en nuestro sitio web escolar.

(Meta #3 del LCAP)

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntarios se pueden comunicar con la escuela preparatoria Glen View al (951) 769-8424

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	7.20	10.10	6.90	7.20	10.10	6.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	88.93	85.13	87.40	88.93	85.13	87.40	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	77	90	86
Afroamericanos	100	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	93	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	72	86	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	79	93	91
Dos o más orígenes étnicos	0	100	89
De escasos recursos económicos	67	52	66
Estudiantes del inglés	100	68	54
Alumnos con discapacidades	80	86	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.5	12.7	13.0	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.6	1.2	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Glen View. La escuela Glen View siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado en noviembre de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente/mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente o cuando sean necesarios además de los simulacros de incendio/desastre que se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo y el tiempo entre clases por el personal certificado y clasificado y la administración. Nuestro plantel está cerrado y hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes están obligados apuntarse en la dirección mediante nuestro sistema Raptor y deben utilizar una etiqueta de visitante mientras están en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	20			10	16			20	18	1	
Matemáticas	8	11			12	9			23	8	2	
Ciencias	15	4			7	11			28	2	2	
Ciencias Sociales	8	13			14	8			20	12	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	120
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,255	\$408	\$8,847	\$73,210
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	64.5	4.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	55.8	2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal genera, la escuela Glen View recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, subvención Perkins y fondos suplementarios. Los servicios proporcionados incluyen:

Todos los alumnos son proporcionados materiales instructivos adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales. Se ha establecido apoyo para alumnos luchando con la implementación de un currículo de intervención objetiva (Accuplacer) que identifica deficiencias estudiantiles y proporciona apoyo instructivo para aumentar maestría estudiantil de deficiencias en aprendizaje. Los alumnos también utilizan el currículo Edgenuity que cumple con las Normas del Contenido de California y ayuda los alumnos con una manera de recuperar créditos sin tener que ser colocados en clases con asignaciones.

Integrado en la jornada instructiva hay una clase "Get Focused, Stay Focused" donde los alumnos reflexionan sobre lo que están actualmente aprendiendo y donde se ven 10 años en el futuro. Los alumnos desarrollan un plan de 10 años que se enfoca en obtener metas de largo plazo y asignar prioridades a los pasos necesarios para lograr sus metas. El curso también incluye 30 minutos de intervención objetiva durante periodos de laboratorio abierto para que los alumnos pueden recibir apoyo adicional en cualquiera de las clases designadas. Dos clases adicionales son ofrecidas en la tarde donde los alumnos pueden participar en cursos optativos según corresponda. Los alumnos son evaluados de forma diagnóstica al principio y final del año para identificar donde permanecen los alumnos académicamente y para identificar cuales deficiencias podrán estar presentes en su aprendizaje (currículo My Foundations Lab - Accuplacer). Los maestros utilizan un currículo suplementario informáticos adaptable (currículo My Foundations Lab - Accuplacer) para enfocarse en estas deficiencias al proporcionar apoyo del currículo adaptable en línea para elevar sus destrezas a nivel de año. Es nuestra metas lograr que los alumnos desempeñen con competencia a nivel de año y ultimadamente desempeñando en pruebas a nivel universitario para clases de ELA y matemática. Este currículo ha sido financiado por fondos categóricos distritales para cumplir las necesidades de nuestros alumnos de bajo rendimiento.

Además de nuestro riguroso programa académico, también tenemos un programa atlético que incluye softbol así como baloncesto mixto. El costo de nuestro programa deportivo es financiado mediante dinero LCAP.

El personal certificado y clasificado está recibiendo formación profesional proporcionado por el distrito sobre varias estrategias instructivas y análisis de datos según corresponda. Continuas oportunidades de formación de personal son apoyadas por el distrito y el director incluyendo reuniones de la Red de Educación Alternativa y visitas al sitio, red de orientación, conferencias AVID, conferencias sobre Equidad, capacitación Illuminate y Que, capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (ADOBE MAX), reuniones de colaboración semanal del personal con presentaciones del personal sobre las mejores prácticas y observaciones de compañeros. (LCAP #2)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)**Desarrollo del personal**

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece días semanales de despidio temprano para los alumnos donde los miembros del personal funcionan como una comunidad profesional de aprendizaje para colaborar como un equipo a nivel escolar y también en equipo objetivos en relación al área de contenido y nivel de año para repasar datos. Estrategias instructivas y metodologías AVID basadas en investigación, ejemplos de trabajo estudiantil y las mejores prácticas. Los maestros participan en recorridos docentes a nivel escolar sobre comprensión lectora y estrategias de redacción, lo cual es un resultado objetivo de aprendizaje estudiantil según se detalla en nuestras áreas críticas WASC para seguimiento. Nuestro maestro de matemática ha también asistido una conferencia este año enfocada en las 8 normas matemáticas prácticas, como nuestros resultados CAASPP demuestran una necesidad de mejoramiento estudiantil en todas las subcategorías matemáticas. Los maestros son alentados a asistir las conferencias sobre aprendizaje profesional y tales actividades son financiadas por el sitio. Todo nuestro personal ha asistido capacitación sobre AVID y Equidad. En promedio, nuestros maestros tienen 14 días de formación del personal incluyendo pero no limitado a capacitación distrital, capacitación del personal y conferencias. Los maestros son apoyados por observaciones formales e informales del salón, colaboración docente es proporcionada semanalmente para que se lleven a cabo pláticas sobre datos estudiantiles donde datos Accuplacer son supervisados y repasados en relación a maestría estudiantil sobre las Normas del Contenido de California en normas de lectura, normas de redacción y principios matemáticos. Nuestro tutor instructivo es también utilizado para apoyo en relación al currículo e instrucción con lectura minuciosa, estrategias de comprensión lectora y redacción con apoyo proporcionado mensualmente en colaboración del personal.

Orientación y personal auxiliar

Es la meta de la escuela preparatoria Glen View ayudar los alumnos en su desarrollo social y personal así como académico. Prestamos atención especial a los alumnos que sufren problemas de rendimiento, dificultades acoplado con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o tratando con presión del grupo. Este apoyo es proporcionado mediante una variedad de personal distinto incluyendo trabajadores sociales, oficiales de condena condicional, psicólogos escolares y nuestro orientador del sitio que ofrece apoyo de orientación personalizada basado en la necesidad estudiantil. La tasa de orientador por alumnos es 1:120.

Además del orientador proporcionando servicios de asesoramiento, los alumnos en GVHS que están luchando con sus asuntos académicos, conducta y/o asistencia (o una combinación de ambas) son remitidos por sus maestros a nuestro proceso del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés). El proceso EMT proporcionar los alumnos con un lugar seguro donde reunirse cada seis semanas con el Equipo de Supervisión Educativa de la escuela que incluye orientadores, director, maestros, padres/tutores, alumno y en casos más extremos, servicios estudiantiles y el departamento de educación especial. Apoyo académico y social-emocional puede establecerse para aumentar rendimiento estudiantil, inclusión y/o para abordar asuntos de asistencia y/o conducta. El alumno es supervisado cada 6 semanas para seguimiento.

Maestros altamente calificados

La ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestro en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados". Calificaciones mínimas incluyen: una licenciatura, credencial apropiada de enseñanza del estado de California y demostrar competencia en las materias básicas.

Asignación de maestros

El distrito escolar unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el ciclo escolar 2016-17, la escuela preparatoria Glen View tuvo 7 maestros totalmente acreditados que cumplieron todos los requisitos de acreditación según las pautas del estado de California. El séptimo maestro en nuestro sitio es un maestro de educación que se reúne con los alumnos a base de consulta, pero no es empleado de tiempo completo en GVHS.

Las asignaciones equivocadas de los maestros reflejan la cantidad de asignaciones dentro de una escuela en donde el personal certificado en el puesto de enseñanza o apoyo (incluyendo puestos que tratan con los estudiantes del inglés) no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacantes de maestros reflejan la cantidad de puestos en donde un empleado certificado singular no ha sido asignado el comienzo del año por un año entero.

(LCAP #1)