

Escuela Secundaria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mountain View
Dirección	200 Cougar Way
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 845-1627
Director	Michael Breyer
Correo electrónico	mbreyer@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mtview-beaumont-ca.schoolloop.com/
Niveles de año	6-8
Código CDS	33-66993-6031652

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Mountain View es una de las dos escuelas secundarias en el distrito escolar unificado de Beaumont. La instalación actual consiste de 20 acres y abrió sus puertas en agosto del año 2002. La matriculación actual en la escuela Mountain View es aproximadamente 1002 alumnos del sexto al octavo año. Hay 40 maestros acreditados de tiempo completo. Esta cifra incluye cinco maestros de educación especial. La escuela Mountain View tiene tres orientadores de tiempo completo y tres administradores. Hay 17 miembros del personal clasificado que trabajan de 3 a 8 horas por día.

La escuela Mountain View tiene un creciente programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que trabaja para preparar los alumnos para futuros universitarios y vocacionales. Además de una cantidad de cursos optativos AVID ofrecidos, estamos trabajando para expandir el programa con estrategias AVID siendo utilizado en salones a nivel escolar.

Como esfuerzo para cumplir las necesidades individualizadas de todos los alumnos, desarrollamos "Encore" durante el ciclo escolar 2014-2015. Encore proporciona intervención, aceleración y oportunidades de enriquecimiento dentro de los límites del ciclo escolar. Alienta flexibilidad, análisis de datos y colaboración entre los maestros con un enfoque en cumplir las necesidades dinámicas de todos los alumnos. La escuela Mountain View fue reconocida por la Oficina de Educación del Condado de Riverside como un recipiente del premio Modelo de Excelencia en el año 2016 por nuestro programa Encore.

La escuela secundaria Mountain View, en cooperación con los padres y la comunidad, proporciona un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje el cual pondrá a prueba y alentará la capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales de cada alumno. Como esfuerzo para realizar esto, los accionistas en la escuela Mountain View han establecido tres metas principales:

1. La escuela secundaria Mountain View desarrollará un entorno seguro, acogedor, comprensivo e interesante de aprendizaje, enseñanza y trabajo para todos los accionistas; alumnos, padres, personal y la comunidad total de Beaumont. La escuela secundaria Mountain View (MVMS, por sus siglas en inglés) proporcionará dinámicas oportunidades de aprendizaje para todos los accionistas, colaborará con el distrito para mantener y mejorar instalaciones, implementará un programa instructivo para apoyar destrezas de aprendizaje del siglo XXI y trabajará para abordar las necesidades sociales-emocionales de nuestros alumnos.
2. La escuela secundaria Mountain View implementará las Normas Estatales de California al participar en el diseño y repaso de las Unidades de Estudio para todas las áreas básicas del contenido como esfuerzo para aumentar: rendimiento estudiantil en todas las pruebas estandarizadas incluyendo CAASPP, la cantidad de alumnos con preparación universitaria y vocacional y la tasa de reclasificación para los Estudiantes del Inglés. Oportunidades dinámicas de aprendizaje serán utilizadas para aumentar inclusión estudiantil y apoyar las necesidades individuales de todos los alumnos.
3. La escuela secundaria Mountain View asegurará un entorno y cultura escolar positiva para los alumnos al proporcionar oportunidades para que ellos establezcan sociedades positivas y para acceder recursos de Beaumont y la comunidad total al impartir las destrezas que necesitan para tener éxito en enfoques universitarios y vocacionales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	335
Séptimo año	342
Octavo año	348
Matriculación total	1,025

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	3.3
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	33.4
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	59.2
Estudiantes del inglés	8.4
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	41	41	40	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.3	0.7
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Mountain View fue originalmente construida en un sitio de 20 acres en el año 2002 y cuenta con 27 salones permanentes y 18 salones portátiles más viejos. 3 de los salones contienen laboratorios de computación. También hay un salón multiusos/cafetería, una biblioteca y dos salones de trabajo para el personal. Las instalaciones de educación física incluyen vestuarios y una caseta que cubre una cancha de baloncesto y el área de pesas. Áreas al aire libre incluyen ocho canchas de asfalto para baloncesto/voleibol, un campo deportivo de pasto con dos recogedores de softbol y una pista de 400 metros con superficie de asfalto. Un personal consistiendo de tres conserjes de tiempo completo limpian los salones, la biblioteca y el salón multiusos así como áreas al aire libre a diario. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/10/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/10/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	44	46	42	49	44	48
Matemáticas	29	30	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	333	331	99.4	45.9
	7	340	334	98.2	50.0
	8	340	334	98.2	41.0
Masculinos	6	177	175	98.9	40.6
	7	180	177	98.3	42.9
	8	179	177	98.9	35.0
Femeninas	6	156	156	100.0	51.9
	7	160	157	98.1	58.0
	8	161	157	97.5	47.8
Afroamericanos	6	16	16	100.0	43.8
	7	25	24	96.0	37.5
	8	35	34	97.1	35.3
Asiático	6	14	14	100.0	71.4
Filipino	6	14	14	100.0	85.7
Hispano o Latino	6	164	164	100.0	38.4
	7	148	147	99.3	48.3
	8	165	161	97.6	34.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	6	109	108	99.1	49.1
	7	126	123	97.6	49.6
	8	109	108	99.1	49.1
Dos o más orígenes étnicos	6	12	12	100.0	58.3
	7	17	17	100.0	64.7
	8	12	12	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	6	194	192	99.0	34.9
	7	195	190	97.4	44.7
	8	200	197	98.5	34.0
Estudiantes del Inglés	6	35	34	97.1	8.8
	7	22	22	100.0	13.6
	8	19	19	100.0	10.5
Alumnos con Discapacidades	6	47	47	100.0	19.1
	7	35	34	97.1	8.8
	8	30	30	100.0	3.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	334	331	99.1	33.5
	7	340	334	98.2	34.1
	8	340	334	98.2	34.1
Masculinos	6	178	175	98.3	36.0
	7	180	177	98.3	37.9
	8	180	177	98.3	37.9
Femeninas	6	156	156	100.0	30.8
	7	160	157	98.1	29.9
	8	160	157	98.1	29.9
Afroamericanos	6	16	16	100.0	25.0
	7	25	24	96.0	25.0
	8	25	24	96.0	25.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	6	14	14	100.0	71.4
Filipino	6	14	14	100.0	57.1
Hispano o Latino	6	165	164	99.4	23.2
	7	148	147	99.3	26.5
	8	148	147	99.3	26.5
Blanco	6	109	108	99.1	41.7
	7	126	123	97.6	39.0
	8	126	123	97.6	39.0
Dos o más orígenes étnicos	6	12	12	100.0	41.7
	7	17	17	100.0	52.9
	8	17	17	100.0	52.9
En Desventaja Socioeconómica	6	194	192	99.0	22.4
	7	195	190	97.4	26.3
	8	195	190	97.4	26.3
Estudiantes del Inglés	6	36	34	94.4	2.9
	7	22	22	100.0	9.1
	8	22	22	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	6	47	47	100.0	10.6
	7	35	34	97.1	8.8
	8	35	34	97.1	8.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	71	58	54	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	342	333	97.4	54.1
Masculinos	181	176	97.2	57.4
Femeninas	161	157	97.5	50.3
Afroamericanos	35	35	100.0	45.7
Hispano	167	163	97.6	46.0
Blanco	109	105	96.3	64.8
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.7	63.6
En Desventaja Socioeconómica	201	197	98.0	50.8
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.0	31.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.7	29.1	37.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y otros miembros comunitarios tienen una amplia gama de oportunidades para participar en actividades escolares, incluyendo: asociación de padres, alumnos, y maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), Noche de Orientación para Nuevos Alumnos, Noche de Regreso a Clases, visita escolar, conferencias con los padres, asambleas de reconocimiento estudiantil, interpretaciones escolares, conciertos, competencias atléticas y actividades de cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Los padres son alentados a ser acompañantes o ayudar con todas las variedades de actividades y recaudaciones de fondos. Los padres, alumnos, o miembros del personal interesados en participar en actividades PTSA pueden comunicarse con la secretaria escolar. Cada año, antes del inicio del ciclo escolar, los padres son fuertemente alentados por correo y por teléfono a asistir la noche de regreso a clases. Los padres conocen los maestros de sus hijos y son proporcionados un plan de estudio junto con otra información importante. Esto permite que los padres se informen sobre expectativas y normas del salón desde un principio. La visita escolar se lleva a cabo poco después del final del segundo trimestre. De nuevo, los padres son fuertemente alentados a asistir a la escuela a fin de poder recoger personalmente la boleta de calificaciones de sus hijos y reunirse con cada maestro de sus hijos. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) une a los padres, alumnos, miembros del personal clasificado así como certificado y administradores para proporcionar aporte crítico de los programas en la escuela Mountain View, al mismo tiempo tomando el papel crítico de aprobar los presupuestos categóricos del sitio escolar. El SSC se reúne el tercer martes de cada segundo mes a las 3:15 de la tarde y todos los padres son bienvenidos asistir. El comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) junta a los padres y el personal escolar para evaluar programas y servicios para los estudiantes del inglés. ELAC se reúne el primer miércoles de cada segundo mes a las 5:30 de la tarde comenzando en octubre y todos son invitados. Los paquetes informativos son enviados por correo a todas las familias antes del inicio de clases. Actualmente, los padres tienen la oportunidad de utilizar Illuminate que les da acceso al horario, la asistencia de sus hijos, trabajos completados y sin terminar, puntuaciones de pruebas y registros de conducta. Los equipos de supervisión educativa (EMT, por sus siglas en inglés) que cuentan con alumnos, padres y un orientador se llevan a cabo para alumnos que podrán necesitar apoyo adicional mediante un esfuerzo coordinado para abordar necesidades académicas y conductuales. Un esfuerzo cooperativo se realiza con varias agencias comunitarias tales como los departamentos de policía y alguacil, departamento de libertad condicional, equipo de responsabilidad juvenil (YAT, por sus siglas en inglés), servicios de protección al menor, departamento de servicios sociales y el departamento de salud mental para coordinar actividades para el beneficio de los alumnos. Varios representativos sirven a un lado del personal de la escuela Mountain View en comités a nivel distrital tales como el consejo asesor distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.2	8.5	8.2	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	0.4	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela secundaria Mountain View. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue actualizado en octubre de 2016 por el personal del sitio y el consejo de sitio escolar. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo trimestralmente a lo largo del año escolar. La escuela Mountain View mantiene un plantel cerrado con dos supervisores de tiempo completo y dos de medio tiempo proporcionando supervisión además de los administradores y el personal certificado. Las entradas son cerradas con candado y los visitantes deben tener permiso para estar en el plantel y deben entrar y apuntarse por la oficina así como utilizar gafetes de visitantes como identificación. La escuela Mountain View utiliza un sistema llamado Raptor para asegurar que cualquier visitante en el plantel esté apropiadamente identificado y supervisado. Los padres y otros adultos que desean sacar los alumnos de la escuela deben estar nombrados en la tarjeta de emergencia del alumno y demostrar identificación apropiada. Cámaras de video también son utilizadas para supervisar el plantel. Además, perros detectores de drogas y contrabando a menudo patrullan el plantel por sustancias ilegales y explosivos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	4	12	8	28	5	14	9	28	8	14	18
Matemáticas	28	4	7	12	29	3	11	10	29	4	14	17
Ciencias	32	1	3	10	31	1	12	9	31	2	15	16
Ciencias Sociales	32	1	2	11	31	1	12	9	31	2	13	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	334
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	9.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,664	\$814	\$4,850	\$72,370
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.8	3.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.6	1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal genera, la escuela secundaria Mountain View recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I. Estos fondos fueron utilizados de una variedad de maneras. Por ejemplo, nuevas computadoras fueron comprados para cada maestro docente para que ellos pudieran utilizar la extensiva variedad de tecnología utilizada para apoyar instrucción en el salón, que incluye pizarras blancas interactivas y cámaras de documentos. La velocidad avanzada de procesamiento permite las transiciones más rápidas durante la lección, por lo tanto aumentando el tiempo que los alumnos le dedican al trabajo. Un extensivo programa extracurricular fue financiado. Fondos de estos programas también fueron utilizados para proporcionar extensiva capacitación para que los maestros correctamente implementen las nuevas Normas Estatales de California. Estrategias AVID son un enfoque de esta capacitación profesional.

Una descripción integral de las actividades escolares para apoyar los alumnos se puede encontrar en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, se proporcionan oportunidades para capacitación y desarrollo del personal en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. Este año pasado, los maestros y el personal auxiliar recibieron capacitación sobre estrategias para implementar las Normas Estatales de California efectivamente, con énfasis sobre estrategias AVID y tecnología estructural. Los maestros también recibieron apoyo de instrucción de los entrenadores distritales de instrucción. Los maestros de matemáticas y ELA recibieron capacitación para la implementación del currículo y estrategias de enseñanza basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros nuevos en la profesión reciben apoyo mediante el programa Inducción Docente Integral (CTI, por sus siglas en inglés), mediante la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Orientadores asistieron Educación Vocacional a través de la capacitación en el programa Pathways.

Las áreas de enfoque principal para formación profesional en la escuela Mountain View son Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Sistemas de Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), uso efectivo de tecnología instructiva y estrategias instructivas de alto impacto. La meta final de formación profesional es mejorar la habilidad en los miembros del personal de proporcionar los alumnos con las herramientas necesarias para tener éxito en todos los esfuerzos académicos y profesionales. AVID promueve una cultura universitaria en el plantel al utilizar estrategias instructivas basadas en investigación para incluir los alumnos promoviendo rigor y altas expectativas para todos. PBIS se enfoca en los alumnos aprendiendo de la manera más efectiva con otra gente, establecer expectativas sobre conducta relativo a distintos entornos/situaciones, establecer un entorno positivo y comprensivo en el plantel, reafirmar el valor de sociedades y promover una cultura de respeto y aprecio de todo. Tecnología instructiva se ha convertido en un componente de la vida diaria y su uso efectivo permitirá que los alumnos accedan información, incorporen estrategias para efectivamente evaluar aquella información y aprender a usar tecnología como herramienta tanto en oportunidades académicas así como futuras oportunidades profesionales. El enfoque en estrategias instructivas de alto impacto permiten que todos los miembros del personal promuevan pensamiento crítico, evaluación de información, colaboración, así como el desarrollo, apoyo y la habilidad de refutar un argumento con evidencia.

Orientadores y personal de apoyo

Es la meta de la escuela secundaria Mountain View ayudar los alumnos en su desarrollo social/emocional así como sus desempeños académicos. La escuela presta atención especial a los alumnos que sufren problemas de rendimiento, dificultades acoplado con problemas personales y de familia, problemas con toma de decisiones, o tratando con presión de grupo.

Asignación de maestros

El distrito unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el año escolar 2016-17, la escuela secundaria Mountain View tuvo 40 maestros totalmente acreditados que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas del estado de California.

Las asignaciones equivocadas de los maestros reflejan la cantidad de asignaciones dentro de una escuela en donde el personal certificado en el puesto de enseñanza o apoyo (incluyendo puestos que tratan con los estudiantes del inglés) no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacantes de maestros reflejan la cantidad de puestos en donde un empleado certificado singular no ha sido asignado el comienzo del año por el año entero.

