

# Escuela Primaria Palm

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Palm
<b>Dirección</b>	751 Palm Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-9579
<b>Director</b>	Beatrice Gray
<b>Correo electrónico</b>	bgray@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	33-66993-6031660

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.beaumont-ca.schoolloop.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Nuestra visión en la Primaria Palm es ser una escuela premiada que se esfuerza por la excelencia y proporciona TODOS los alumnos la oportunidad de asistir la universidad o estar preparados de forma vocacional. "Nuestra misión es asegurar que cada alumno sea valorado, retado, motivado y aprenda como Campeón! Nuestro enfoque instructivo es que los alumnos podrán formar argumentos viables con mayor complejidad, trabajando con las ideas de otra gente y criticando el razonamiento de otra gente, tanto oralmente así como por escrito, entre distintas áreas del contenido, usando evidencia de varios recursos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	135
<b>Primer año</b>	119
<b>Segundo año</b>	106
<b>Tercer año</b>	87
<b>Cuarto año</b>	109
<b>Quinto año</b>	113
<b>Matriculación total</b>	669

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	5.7
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.1
<b>Asiáticos</b>	1
<b>Filipinos</b>	0.9
<b>Hispanos o latinos</b>	76.1
<b>Islaños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.3
<b>Blancos</b>	13.9
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	1.9
<b>De escasos recursos económicos</b>	74.6
<b>Estudiantes del inglés</b>	38.9
<b>Alumnos con discapacidades</b>	7.8
<b>Jóvenes de crianza</b>	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	29	30	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Palm fue originalmente construida en el año 1946 y cuenta con 31 salones, un salón multiusos, una cafetería, una biblioteca, dos salas del personal y dos patios de recreo. Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con un personal de mantenimiento para asegurar que el sitio se adhiera a los mandatos estatales y federales de limpieza escolar. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/10/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/10/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	24	35	42	49	44	48
<b>Matemáticas</b>	20	22	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil**

**3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	87	86	98.8	36.0
	4	109	106	97.3	32.1
	5	111	111	100.0	36.9
<b>Masculinos</b>	3	45	45	100.0	35.6
	4	44	44	100.0	25.0
	5	49	49	100.0	28.6
<b>Femeninas</b>	3	42	41	97.6	36.6
	4	65	62	95.4	37.1
	5	62	62	100.0	43.5
<b>Hispano o Latino</b>	3	73	72	98.6	29.2
	4	83	80	96.4	30.0
	5	86	86	100.0	33.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	4	14	14	100.0	64.3
	5	13	13	100.0	53.9
En Desventaja Socioeconómica	3	66	66	100.0	30.3
	4	81	78	96.3	23.1
	5	96	96	100.0	31.3
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	26.3
	4	40	40	100.0	7.5
	5	40	40	100.0	12.5
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	86	98.8	36.0
	4	109	106	97.3	22.6
	5	111	111	100.0	9.9
Masculinos	3	45	45	100.0	33.3
	4	44	44	100.0	20.4
	5	49	49	100.0	8.2
Femeninas	3	42	41	97.6	39.0
	4	65	62	95.4	24.2
	5	62	62	100.0	11.3
Hispano o Latino	3	73	72	98.6	30.6
	4	83	80	96.4	17.5
	5	86	86	100.0	10.5
Blanco	4	14	14	100.0	42.9
	5	13	13	100.0	7.7
En Desventaja Socioeconómica	3	66	66	100.0	27.3
	4	81	78	96.3	20.5
	5	96	96	100.0	9.4
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	28.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	40	40	100.0	10.0
	5	40	40	100.0	5.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	11	11	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	36	42	50	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	111	111	100.0	50.5
<b>Masculinos</b>	49	49	100.0	49.0
<b>Femeninas</b>	62	62	100.0	51.6
<b>Hispano</b>	86	86	100.0	46.5
<b>Blanco</b>	13	13	100.0	61.5
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	96	96	100.0	44.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	40	100.0	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.6	28	11.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Palm se beneficia significativamente de unos padres siempre dispuestos a ayudar y que se asocian con nosotros por la educación de sus hijos. La escuela tiene una sólida base de padres voluntarios que ayudan en los salones, trabajan como acompañantes en las excursiones, organizan recaudaciones de fondos, y asisten a una variedad de actividades escolares a lo largo del año. Nuestra comité de padres y maestros así comité asesor de estudiantes del inglés son integral en promover recaudaciones de fondos, organizando eventos y celebrando éxito estudiantil. Nuestro distrito proporciona clases de "participación parental" a lo largo del año que abarcan una amplia variedad de temas. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo apoyo de nuestra escuela preparatoria local y su teatro para eventos escolares e interpretaciones. Nos asociamos con organizaciones locales que apoyan nuestro jóvenes al proporcionar oportunidades para participar en una variedad de deportes incluyendo fútbol soccer AYSO, béisbol de liga Pony, clases de defensa propia, fútbol americano Pass Jr. All-American y baloncesto del Club de Leones. El departamento de parques y recreación de Beaumont-Cherry Valley ofrece varias clases con enfoque en los niños así también. La escuela también proporciona hojas informativas mensuales, capacitaciones para los padres, reuniones del sitio escolar y del comité asesor de los estudiantes del inglés y cartas al hogar para comunicar el resultado de las evaluaciones en relación con el progreso de sus hijos. Los maestros proporcionan actualizaciones semanales del salón, informes mensuales y una boleta de calificaciones cada trimestre. Nuestra escuela celebra asistencia perfecta a diario, semanalmente, mensualmente y anualmente.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntario puede comunicarse con la escuela primaria Palm al (951) 845-9579 o pueden encontrarnos en el sitio web [www.beaumont-ca.schoolloop.com](http://www.beaumont-ca.schoolloop.com).

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.3	2.8	2.7	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela Palm. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 20 de octubre de 2016 por el consejo de sitio escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente así como cuando sean necesarios. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por personal clasificado y la administración. El personal clasificado y la administración supervisan los alumnos durante el almuerzo y descansos entre clases. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes están obligados a apuntarse en la oficina principal, y utilizar un gafete mientras están en el plantel. Hay un punto de ingreso/egreso en el plantel para las operaciones diarias; se utilizan más en el caso de una emergencia. Todos los salones tienen mapas de evacuación colgados junto a la puerta interior.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		12		16	16	7		15	7	2	
1	22	1	9		22	2	12		24		5	
2	25		14		20	3	9		21	2	3	
3	23	4	9		25	3	9		22	3	1	
4	29		11		27	3	3	6	27	1	3	
5	30		8	2	32		3	6	28	1	1	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.16	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,012	\$563	\$4,450	\$67,658
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.2	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.6	-5.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)****Fuentes de ingreso distrital**

Además del financiamiento estatal general, la escuela Palm recibe fondos de Título I. Los alumnos reciben oportunidades de intervención antes, durante y después de clases como es proporcionado por maestros acreditados. Los alumnos del tercero al quinto año reciben los servicios de dos .4 maestros certificados que ayudan a cumplir las necesidades de los alumnos a su nivel docente durante instrucción básica e intervención de artes lingüísticas del inglés y/o matemáticas durante instrucción de intervención. Otro maestro certificado de tiempo completo brinda servicios de Idioma Extranjero al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to año para proporcionar intervención en la lengua de instrucción. El sitio también recibe dinero de concentración suplementaria para apoyar formación profesional de maestros/personal, abordar necesidades estudiantiles en todas las materias y proporcionar materiales instructivos suplementarios.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

### Desarrollo del personal

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofreció capacitación para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, tecnología y artes lingüísticas del inglés/ desarrollo del idioma inglés. Capacitación y asesoramiento es proporcionado de por capacitadores instructivos distritales. Tecnología y oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías también fueron proporcionadas. Los maestros también recibieron capacitación sobre Apoyo de Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Boys Town Press, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés)

La escuela Palm tiene 34 días de despido temprano designados como días de formación profesional del personal/colaboración. Las capacitaciones del sitio fueron seleccionados basados en datos estudiantiles, sondeos y observación de la directora. Las capacitaciones incluyen protocolo de análisis de datos, estrategias para alumnos del inglés, Lectura Minuciosa, matemáticas, administración de evaluaciones estatales y locales, AVID, NGSS así como capacitaciones sobre tecnología. Todos los maestros recibieron la capacitación y los maestros principiantes reciben dos años de Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés) así también. Los paraprofesionales reciben capacitación sobre abordando las necesidades de los estudiantes del inglés, PBIS y estrategias de lectoescritura dos veces al año a nivel local o en instalaciones distritales. Todo el personal de apoyo es ofrecido capacitaciones mediante departamentos distritales trimestralmente o anualmente. La mayoría de las capacitaciones se llevan a cabo después de clases, o en días de despido temprano. Todo el personal es apoyado mediante asesoramiento, reuniones, nivel escolar, y conversaciones a nivel local sobre datos estudiantiles y el progreso.

### Orientadores y personal de apoyo

Es la meta de la escuela primaria Palm ayudar los alumnos en su desarrollo social y personal así como sus desempeños académicos. La escuela presta atención especial a los alumnos que sufren problemas de rendimiento, dificultades acoplado con problemas personales y de familia, problemas con toma de decisiones, o tratando con presión de grupo. La tasa de alumnos por orientador es uno por cada seis escuelas. La tabla detalla el personal de servicio de apoyo disponible en la escuela Palm. Servicios de orientación de Nivel II y Nivel III están proporcionados para alumnos que requieren mas apoyo individual de comportamiento.

### Maestros altamente calificados

Calificaciones mínimas incluyen: una licenciatura universitaria, credencial apropiada de enseñanza del estado de California y demostrada competencia en las materias básicas. El distrito también requiere que todos los maestros de Lenguas Extranjeras deben poseer una acreditación Lenguaje Bilingüe Multicultural en Desarrollo Académico (BCLAD, por sus siglas en inglés) en el idioma de su instrucción.

### Asignación de maestros

El distrito unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el ciclo escolar 2016-17, la escuela Palm tuvo 30 maestros totalmente acreditados que cumplieron todos los requisitos de credencial de acuerdo con las pautas del estado de California.

Las asignaciones equivocadas de los maestros reflejan la cantidad de asignaciones dentro de una escuela en donde el personal certificado en el puesto de enseñanza o apoyo (incluyendo puestos que tratan con los estudiantes del inglés) no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacantes de maestros reflejan la cantidad de puestos en donde un empleado certificado singular no ha sido asignado el comienzo del año por un año entero.