

Escuela Secundaria San Gorgonio

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria San Gorgonio
Dirección	1591 Cherry Ave
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 769-4391
Director	Drew Scherrer
Correo electrónico	dscherrer@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://sangorgonio-beaumont-ca.schoolloop.com/
Niveles de año	6-8
Código CDS	33-66993-0106062

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

LEMA:

Los alumnos de la escuela secundaria San Gorgonio (SGMS, por sus siglas en inglés) van a:

ESTAR seguros.

SER respetuosos.

SER Responsables.

ESTAR preparados para la universidad y para una carrera.

VISIÓN:

Inspira a los alumnos para que su sueño de ir a la UNIVERSIDAD y de ESTAR PREPARADO para UNA CARRERA sea una realidad.

MISIÓN:

Preparar a los alumnos para que estén listos para una UNIVERSIDAD y una CARRERA a través de la implementación a nivel escolar de estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

La escuela secundaria San Gorgonio se esforzará para proporcionar una oportunidad educativa de alta calidad a todos los alumnos en un entorno seguro de aprendizaje mediante un compromiso compartido entre la escuela, el hogar, y la comunidad.

- Vamos a inspirar a los alumnos para que su sueño de ir a la universidad y de iniciar una carrera sea una realidad.
- Vamos a lograr que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera a través de la implementación a nivel escolar de estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Lograremos la exitosa transición de los alumnos de escuela primaria a secundaria, y de escuela secundaria a preparatoria, proporcionando las herramientas organizativas, el apoyo emocional, y estrategias para trazar metas que se requieren.
- Continuaremos el proceso de preparar los alumnos para éxito más allá de la educación secundaria al proporcionarlos con las herramientas académicas y sociales que necesitan a fin de ser miembros dotados de la sociedad.
- Enseñaremos a los alumnos la importancia de utilizar tecnología responsablemente y eficazmente.
- Proporcionaremos apoyo académico para ayudar todos los alumnos a lograr competencia de las normas estatales.
- Continuaremos analizando las necesidades a nivel escolar, proporcionando los alumnos, los padres, y el personal con oportunidades para fortalecer los programas académicos, ofrecer la oportunidad de desarrollar socialmente y proporcionar un entorno escolar positivo.
- Proporcionaremos recursos a todos los alumnos para ayudarlos en su desarrollo emocional, académico, y físico.
- Proporcionaremos un entorno seguro de aprendizaje, con énfasis en: los peligros de abusar drogas, alcohol, y tabaco; intimidación y resolución de conflicto, y prevención de violencia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	337
Séptimo año	337
Octavo año	290
Matriculación total	964

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.5
Filipinos	3
Hispanos o latinos	55.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	28.5
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	40	40	45	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria San Gorgonio fue originalmente construida en el año 1960 como la sede de la escuela preparatoria Beaumont y cuenta con 40 salones, 1 gimnasio, 1 salón multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 2 laboratorios de computación y varios campos deportivos. Proceso de limpieza: El director trabaja a diario con un personal de mantenimiento de 4 empleados (3 de tiempo completo y 1 de medio tiempo) para asegurar que la limpieza de la escuela se cumpla para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

Mantenimiento y reparo: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/10/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Cierrapuertas del salón 33 - reparo programado: teja de la biblioteca necesita reemplazarse - reparo programado; piso del salón 40 - reparo programado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/10/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	43	42	49	44	48
Matemáticas	22	29	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	335	329	98.2	45.6
	7	344	339	98.5	41.7
	8	293	292	99.7	41.4
Masculinos	6	189	185	97.9	41.6
	7	159	156	98.1	40.4
	8	157	157	100.0	36.9
Femeninas	6	146	144	98.6	50.7
	7	185	183	98.9	42.9
	8	136	135	99.3	46.7
Afroamericanos	6	14	14	100.0	42.9
	7	25	24	96.0	20.8
	8	20	20	100.0	35.0
Asiático	7	11	11	100.0	72.7
Filipino	7	13	13	100.0	84.6
	8	12	12	100.0	83.3
Hispano o Latino	6	202	198	98.0	40.9
	7	160	160	100.0	35.6
	8	178	177	99.4	36.7
Blanco	6	93	91	97.8	57.1
	7	116	113	97.4	46.9
	8	67	67	100.0	44.8
Dos o más orígenes étnicos	6	11	11	100.0	36.4
	7	13	13	100.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	6	233	229	98.3	39.7
	7	238	235	98.7	32.5
	8	208	208	100.0	34.1
Estudiantes del Inglés	6	49	49	100.0	8.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	37	37	100.0	13.5
	8	32	32	100.0	3.1
Alumnos con Discapacidades	6	49	48	98.0	12.5
	7	37	37	100.0	10.8
	8	25	25	100.0	8.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	335	329	98.2	36.2
	7	344	339	98.5	29.1
	8	344	339	98.5	29.1
Masculinos	6	189	185	97.9	33.5
	7	159	156	98.1	32.7
	8	159	156	98.1	32.7
Femeninas	6	146	144	98.6	39.6
	7	185	183	98.9	26.0
	8	185	183	98.9	26.0
Afroamericanos	6	14	14	100.0	28.6
	7	25	24	96.0	16.7
	8	25	24	96.0	16.7
Asiático	7	11	11	100.0	72.7
	8	11	11	100.0	72.7
Filipino	7	13	13	100.0	38.5
	8	13	13	100.0	38.5
Hispano o Latino	6	202	198	98.0	31.3
	7	160	160	100.0	22.0
	8	160	160	100.0	22.0
Blanco	6	93	91	97.8	46.1
	7	116	113	97.4	37.2
	8	116	113	97.4	37.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	6	11	11	100.0	18.2
	7	13	13	100.0	25.0
	8	13	13	100.0	25.0
En Desventaja Socioeconómica	6	233	229	98.3	30.1
	7	238	235	98.7	23.9
	8	238	235	98.7	23.9
Estudiantes del Inglés	6	49	49	100.0	10.2
	7	37	37	100.0	10.8
	8	37	37	100.0	10.8
Alumnos con Discapacidades	6	49	48	98.0	10.4
	7	37	37	100.0	2.7
	8	37	37	100.0	2.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	54	60	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	295	292	99.0	59.6
Masculinos	159	157	98.7	59.2
Femeninas	136	135	99.3	60.0
Afroamericanos	21	19	90.5	47.4
Filipino	12	12	100.0	91.7
Hispano	179	178	99.4	53.9
Blanco	67	67	100.0	71.6
En Desventaja Socioeconómica	210	207	98.6	52.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	32	32	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.0	48.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.6	17.3	43.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria San Gorgonio se beneficia significativamente de sus padres de familia compasivos. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios que ayudan con actividades escolares y como acompañantes en excursiones. Los padres también están involucrados en el consejo de sitio escolar (SSC por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y recorridos de aprendizaje con el personal de la escuela.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en el consejo de sitio escolar, consejo asesor de los estudiantes del inglés, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntario puede comunicarse con la oficina de la escuela secundaria San Gorgonio al (951) 769-4391.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.7	7.3	6.5	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.3	0.2	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela secundaria San Gorgonio. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 1 de septiembre de 2016 por el consejo de sitio escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado así como al personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo según sea necesario. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por personal clasificado y personal certificado, igualmente personal clasificado certificado supervisan los alumnos durante el almuerzo y descansos entre clases. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes son obligados a apuntarse en la oficina de asistencia antes de entrar al terreno escolar. Las expectativas estudiantiles son impartidas mediante la exitosa implementación de PBIS.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	5	6	14	24	10	10	7	27	10	16	14
Matemáticas	33	3	6	11	26	6	11	6	29	6	13	14
Ciencias	34	2	3	14	28	4	8	9	31	5	10	16
Ciencias Sociales	34	3	2	14	27	6	7	9	30	4	15	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	360
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,130	\$1,009	\$5,121	\$67,963
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.8	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.8	-5.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Fuentes de ingresos distritales

Además del financiamiento estatal general (LCFF), la escuela San Gorgonio recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I.

Una descripción comprensiva de las actividades escolares para apoyar los alumnos se pueden encontrar en el plan individual de rendimiento estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y formación del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofrece dos días de formación profesional anualmente donde los miembros son ofrecidos oportunidades de desarrollo profesional sobre el currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías.

La escuela secundaria San Gorgonio está implementando un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el cual requiere un desarrollo profesional extensivo. 36 de los 40 miembros del personal fueron capacitados sobre AVID en el Instituto de Verano y Capacitación de Trayectos. Todos los miembros del personal certificados van a tener múltiples oportunidades para asistir a capacitaciones sobre el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2016-17. Todos los maestros de matemática asistieron la Capacitación de Tutoría sobre Contenido AVID en el 2015-2016 para que puedan utilizar aquellas habilidades en sus salones.

Todo el personal, certificado y clasificado, ha sido ya sea capacitado o está programado ser capacitado, sobre estrategias PBIS.

Todos los maestros de matemáticas y ELA reciben continua capacitación sobre implementación curricular y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Continuo desarrollo profesional es proporcionado por tutores instructivos distritales, al contratar con asesores externos tales como la oficina de educación del condado de Riverside y frecuente visitas al salón y opiniones. Los maestros colaboran semanalmente para repasar el progreso estudiantil y planear actividades instructivas.