

# Escuela Primaria Sundance

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Sundance
<b>Dirección</b>	1520 East Eighth Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Beaumont, CA 92223
<b>Teléfono</b>	(951) 845-2621
<b>Director</b>	Lauren Kinney
<b>Correo electrónico</b>	lkinney@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	33-66993-0101006

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
<b>Teléfono</b>	(951) 845-1631
<b>Superintendente</b>	Mr. Terrence Davis
<b>Correo electrónico</b>	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.beaumont-ca.schoolloop.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela primaria Sundance, construida en el año 2004, está ubicada en la ciudad de Beaumont, California que permanece en el área del puerto de la montaña San Gorgino. Lo que distingue la escuela primaria Sundance es el hecho de que "vivimos" nuestra misión. Nuestra misión: La escuela primaria Sundance está comprometida a combinar su energía y recursos para proporcionar lo siguiente para todos los alumnos y el personal: 1) un entorno de aprendizaje seguro, ordenado, positivo enfocado en el niño y 2) un programa educativo práctico y significativo que promueva el máximo desarrollo del potencial académico de cada alumno, deseo de aprender, entendimiento social y cultural y sentido de autoestima. Esto se lograra mediante los esfuerzos activos y cooperativos de los alumnos, el personal, y la comunidad.

En la escuela Sundance, estamos extremadamente orgullosos de haber recibido un premio de Escuelas Distinguidas de California, haber recibido seis premios consecutivos de rendimiento académico Título I y el premio nacional de escuela de listón azul! Atribuimos esto al espíritu colectivo de equipo en trabajo y compromiso que existe entre el personal, los alumnos, y los padres. Esta sociedad en colaboración y compromiso a continuo mejoramiento es un factor clave a nuestro éxito. El entorno escolar de altas expectativas y cultura de apoyo es inmediatamente obvio a los nuevos padres y visitantes.

Aunque han habido aumentos significativos en nuestra población escolar y diversidad, el éxito académico de la escuela Sundance permanece constante. Nuestra asistencia diaria promedia a 95% y ha mantenido esta tasa por los últimos diez años. Los padres están comprometidos a asegurar que sus hijos asistan a clase regularmente y los alumnos demuestran su compromiso a lograr continuo crecimiento académico. Creemos que actividades extracurriculares ayudan a crear un entorno escolar positivo. Los alumnos son alentados a participar en nuestros clubes: Early Act, Cantantes Sundance y Club Millaje.

Venga y visítenos cualquier día!

Lauren Kinney  
Directora

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	148
<b>Primer año</b>	134
<b>Segundo año</b>	143
<b>Tercer año</b>	154
<b>Cuarto año</b>	135
<b>Quinto año</b>	143
<b>Matriculación total</b>	857

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	4.2
Filipinos	3
Hispanos o latinos	49.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	31.2
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	57.8
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	33	35	35	388
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Sundance fue originalmente construida en el año 2004 y cuenta con 28 salones regulares, 4 salones del kínder, 1 salón multiusos, 1 cafetería con área techada de almuerzo, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 1 laboratorio de computación/aprendizaje y 4 áreas distintas de recreo. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento (2 de tiempo completo y 1 de medio tiempo) para asegurar que la limpieza se cumpla para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar.

El mantenimiento y reparo del personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/9/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/9/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	51	57	42	49	44	48
<b>Matemáticas</b>	40	44	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	149	146	98.0	63.0
	4	139	138	99.3	54.4
	5	142	141	99.3	54.6
<b>Masculinos</b>	3	72	69	95.8	62.3
	4	66	66	100.0	56.1
	5	65	64	98.5	35.9
<b>Femeninas</b>	3	77	77	100.0	63.6
	4	73	72	98.6	52.8
	5	77	77	100.0	70.1
<b>Afroamericanos</b>	3	11	11	100.0	54.5
	4	11	11	100.0	54.5
<b>Hispano o Latino</b>	3	67	66	98.5	50.0
	4	65	65	100.0	49.2
	5	66	66	100.0	45.5
<b>Blanco</b>	3	47	45	95.7	77.8
	4	46	45	97.8	64.4
	5	45	44	97.8	59.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	93	90	96.8	53.3
	4	85	84	98.8	47.6
	5	78	77	98.7	40.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	25	25	100.0	36.0
	4	18	18	100.0	16.7
	5	21	21	100.0	19.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	18	18	100.0	11.1
	5	18	18	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	149	146	98.0	61.0
	4	139	137	98.6	46.0
	5	142	141	99.3	25.5
Masculinos	3	72	69	95.8	56.5
	4	66	66	100.0	54.5
	5	65	64	98.5	26.6
Femeninas	3	77	77	100.0	64.9
	4	73	71	97.3	38.0
	5	77	77	100.0	24.7
Afroamericanos	3	11	11	100.0	45.5
	4	11	11	100.0	36.4
Hispano o Latino	3	67	66	98.5	50.0
	4	65	65	100.0	40.0
	5	66	66	100.0	24.2
Blanco	3	47	45	95.7	77.8
	4	46	44	95.7	56.8
	5	45	44	97.8	15.9
En Desventaja Socioeconómica	3	93	90	96.8	51.1
	4	85	83	97.7	32.5
	5	78	77	98.7	16.9
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	44.0
	4	18	18	100.0	
	5	21	21	100.0	9.5
Alumnos con Discapacidades	3	18	18	100.0	27.8
	5	18	18	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	60	65	57	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	142	141	99.3	56.7
<b>Masculinos</b>	65	64	98.5	57.8
<b>Femeninas</b>	77	77	100.0	55.8
<b>Hispano</b>	66	66	100.0	54.6
<b>Blanco</b>	45	44	97.8	59.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	78	77	98.7	42.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	21	100.0	19.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.0	33.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	27.3	26.6	11.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Sundance tiene una fuerte base de padres voluntarios que ayudan en el salón así como con una variedad de asambleas y actividades especiales. Los padres son bienvenidos a participar en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también son invitados a lo largo del año a asistir actividades especiales a nivel escolar y aquellas patrocinadas y apoyadas por nuestro PTA, por ejemplo: noche de regreso a clases, visita escolar, carnaval de cosecha, concurso anual de deletreo y feria de ciencia junto con la noche informativa para los padres, club Early Act (días de espíritu escolar, club Rotario, cena de acción de gracias para gente mayor, campaña de recolecta de comida enlatada, tiempo extracurricular para funciones), actividades de la semana de listón rojo, día de orientación profesional, asambleas de asistencia perfecta al fin de año y asambleas mensuales de reconocimiento, ferias de libros Scholastic, noche McTeacher, tienda navideña, eventos de recaudación de fondos, celebración de helados por las membresías PTA, semana de reconocimiento del personal, Desayuno con Santa, celebración de lectura Dr. Seuss, excursiones, noche de matemáticas para la familia, día de orientación profesional, baile de padre-hija, baile de madre-hijo, Día de Campo y mas!

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Sundance al 951-845-2621. Todos los voluntarios deben seguir los procedimientos distritales de huellas dactilares. También se puede comunicar con nosotros en el siguiente sitio web: [www.beaumont-ca.schoolloop.com](http://www.beaumont-ca.schoolloop.com) o en nuestra página de Facebook.

Favor de venir y participar!

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.7	1.6	2.1	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra escuela se enorgullece sobre el hecho que un entorno escolar positivo y comprensivo se ha establecido para todos los alumnos. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 28 de septiembre de 2016 por el consejo de sitio escolar y comité ELAC. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. Elementos claves de nuestro plan incluyen lo siguiente:

1. Crear un entorno escolar "comprensivo y unido"
2. Los alumnos participaran en actividades que apoyan un entorno escolar comprensivo que fomenta autoestima positiva
3. Los alumnos participaran en actividades que reconocen y celebran sus logros y desempeños
4. El personal de la escuela Sundance comunicarán con los padres en una variedad de maneras relacionado al progreso académico de sus hijos, la ciudadanía, y eventos y actividades generales a nivel local. Crear un ambiente físico que comunica respeto al aprendizaje y los individuos

5. El plantel habrá establecido políticas y procedimientos de seguridad para que sigan el personal, los alumnos, los padres y los visitantes

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		15		21	10	10		16	7	2	
1	25		15		24		18		27		5	
2	25		15		22	4	15		24		6	
3	29		11	1	26		15		31		5	
4	30		13	1	28	3	12		27	1	4	
5	31		13		31	4	4	6	29	1	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,943	\$651	\$4,292	\$75,730
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.2	8.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.4	5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Fuentes de ingresos distritales: Además del financiamiento estatal general, la escuela primaria Sundance recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I. Los fondos están utilizados para programas y actividades como academias de antes y después de clases, días de planeación del currículo a nivel de año, para comprar equipos de tecnología, licencias de programas informáticos, conferencias, desarrollo profesional y días de colaboración del Equipo Estudiantil de Estudio.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. Las áreas principales de enfoque para formación del personal son seleccionadas basado en las necesidades colectivas del personal distrital y para reflejar que es relevante con nuestra población estudiantil actual, así como apoyo de nuestra Declaración Distrital de Enfoque Instructiva: Los alumnos podrán construir argumentos viables con mayor complejidad, trabajando en las ideas de otra gente y criticando el razonamiento de otra gente, tanto oralmente así como por escrito, a lo largo de áreas del contenido, usando evidencia de varias fuentes.

Una capacitación de todo el día incluyendo una variedad de oportunidades de formación profesional que fueron proporcionadas en los últimos dos años en agosto (para maestros principiantes) y en octubre para todo el personal de BUSD incluyendo los temas más relevantes en educación. A nivel del sitio, determinamos cuales maestros enviar a la capacitación mediante la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Formación profesional es impartida mediante asistencia a conferencias (Illuminate, CUE, AVID de primaria, normas estatales de ELA y Matemática, PBIS, etc.). El personal regresa y reporta a todo nuestro personal y/o niveles de año.

Asesoramiento individual (tutoría a nivel del salón) así como capacitación durante los días de planificación docente y reuniones de colaboración de nivel de año por nuestros dos Tutores Instructivos ocurre de forma regular (temas incluyen: unidades de estudios del currículo ELA y Matemática, Number Talks, Lectura Minuciosa, Análisis de Dato, integrando tecnología usando Google Chromebooks (y más). Los maestros se apoyan unos a los otros durante tiempo de colaboración cada semana en nuestro Día de Despido Temprano, participan en tutoría con compañeros de su nivel de año y mediante pláticas sobre datos de rendimiento estudiantil.

Otras oportunidades de formación del personal incluyen: examinadores del Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Tutores de Tecnología, capacitación distrital para maestros principiantes (CTI, por sus siglas en inglés), Coordinadores EMT, capacitación sobre prevención pacífica de crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y capacitación Boys Town.