

Escuela Primaria Tournament Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Tournament Hills
Dirección	36611 Champions Drive
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 769-0711
Director	Callie Beitler
Correo electrónico	cbeitler@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://tournamenthills-beaumont-ca.schoolloop.com/
Niveles de año	TK-5
Código CDS	33-66993-0113936

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	www.beaumont-ca.schoolloop.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje de la Directora,

Bienvenido a la primaria Tournament Hills, "Casa de las Águilas". Todos nosotros en la escuela Tournament Hills nos gustaría darle la bienvenida a nuestra escuela excepcional. Nuestro objetivo es ofrecer un programa que promueve altos niveles de rendimiento académico y la buena ciudadanía. Nuestra misión es: hemos creado una cultura de altas expectativas para el desarrollo estudiantil. Estamos comprometidos con el rendimiento actual y futuro de los alumnos, el éxito y el bienestar a través de la responsabilidad compartida entre los maestros, padres, personal y comunidad.

La participación de los padres y la dedicación del personal son las principales razones por nuestro gran progreso académico. La participación continua de los padres asegura el éxito académico de los alumnos. Tenemos más de 200 padres voluntarios aprobados y una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés).

Uno de nuestros objetivos es establecer un entorno donde las familias se sienten bienvenidos. Nos esforzamos por mantener nuestras familias involucradas e informadas a través de nuestra página web, redes sociales, teléfono y las conexiones personales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	179
Primer año	124
Segundo año	130
Tercer año	131
Cuarto año	140
Quinto año	150
Matriculación total	854

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	4.3
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	38.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	39.8
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	33.1
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	35	37	35	388
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.2	5.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	46.8	53.2

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27/09/2016

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 27 de septiembre de 2016 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas del Inglés Año de adopción: 2016		0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015		0.0%
Ciencias	Harcourt Adoption Year 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoption Year 2006		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Tournament Hills fue construida originalmente en 2007 y cuenta con 35 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón de personal, un laboratorio de computación, numerosas salas de conferencias y de administración y un patio de recreo. Proceso de Limpieza: la administración trabaja diariamente con tres miembros del personal de mantenimiento (un conserje diurno de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo y un conserje nocturno de tres horas) para mantener la limpieza de la escuela y asegurar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección del distrito para su repaso. Mantenimiento y reparo por parte del personal de mantenimiento distrital asegura que se realicen los reparos necesarios de manera oportuna para mantener la escuela en buenas condiciones. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para garantizar un servicio eficiente. Se les da alta prioridad a los reparos de emergencia. Al repasar este informe, por favor note que hasta las discrepancias mas pequeñas son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de corrección.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/9/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	48	59	42	49	44	48
Matemáticas	43	53	29	33	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	132	131	99.2	51.9
	4	135	135	100.0	63.0
	5	158	154	97.5	60.4
Masculinos	3	66	66	100.0	42.4
	4	73	73	100.0	57.5
	5	83	81	97.6	56.8
Femeninas	3	66	65	98.5	61.5
	4	62	62	100.0	69.3
	5	75	73	97.3	64.4
Afroamericanos	5	16	15	93.8	53.3
Hispano o Latino	3	48	48	100.0	45.8
	4	50	50	100.0	58.0
	5	75	75	100.0	48.0
Blanco	3	54	54	100.0	64.8
	4	48	48	100.0	68.8
	5	50	49	98.0	79.6
En Desventaja Socioeconómica	3	44	43	97.7	32.6
	4	55	55	100.0	49.1
	5	72	70	97.2	52.9
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	14.3
	4	19	19	100.0	36.8
	5	21	20	95.2	30.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	132	131	99.2	60.3
	4	135	135	100.0	57.8
	5	157	153	97.5	43.1
Masculinos	3	66	66	100.0	59.1
	4	73	73	100.0	56.2
	5	82	80	97.6	43.8
Femeninas	3	66	65	98.5	61.5
	4	62	62	100.0	59.7
	5	75	73	97.3	42.5
Afroamericanos	5	16	15	93.8	13.3
Hispano o Latino	3	48	48	100.0	54.2
	4	50	50	100.0	52.0
	5	74	74	100.0	33.8
Blanco	3	54	54	100.0	66.7
	4	48	48	100.0	60.4
	5	50	49	98.0	63.3
En Desventaja Socioeconómica	3	44	43	97.7	44.2
	4	55	55	100.0	36.4
	5	72	70	97.2	32.9
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	14.3
	4	19	19	100.0	31.6
	5	20	19	95.0	15.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	53	53	59	49	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	158	153	96.8	52.9
Masculinos	83	81	97.6	55.6
Femeninas	75	72	96.0	50.0
Afroamericanos	16	15	93.8	20.0
Hispano	75	75	100.0	45.3
Blanco	50	48	96.0	68.8
En Desventaja Socioeconómica	72	70	97.2	38.6
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.2	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.2	29.8	12.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Tournament Hills beneficia enormemente del apoyo de los padres que son participantes activos en la educación de sus hijos. La escuela en colaboración con el distrito tiene un sistema de aplicación voluntaria que asegura que hemos aprobado voluntarios sin costo a nuestras familias. La escuela cuenta con una fuerte base de padres voluntarios que proporcionan apoyo continuo a los maestros de salón. Los padres también están invitados a unirse a la PTA, que actualmente tiene 300 miembros en la primaria Tournament Hills. Tenemos un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y animamos a todos los padres a asistir a nuestras reuniones. La escuela también se beneficia de varias asociaciones comunitarias tales como el Club Rotario patrocinadores del Club Early Act que reúne mensualmente en el sitio. Otros patrocinadores de la comunidad que nos ayudan a recompensar a nuestros alumnos por sus logros académicos y sociales son McDonalds, Baker, Denny, Applebees y Ruby's Diner. La escuela apoya el evento Relay for Life a través de una variedad de actividades de recaudación de fondos. También participamos anualmente en una recaudación de comida de lata a través de la organización HELP del área del Paso de San Gorgonio, y el programa de Winter-Wish para ayudar a los necesitados durante los días de fiesta.

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden llamar a Callie Beitler en la primaria Tournament Hills al (951) 769-0711.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.3	0.8	1.4	5.2	4.3	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Glen View. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 20 de octubre de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado.

El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente/mensualmente a lo largo del año escolar. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo y el tiempo entre clases por el personal certificado y clasificado y la administración. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y a utilizar una etiqueta de visitante mientras están en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	77.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		15		16	23	8		16	8	3	
1	26		12		22	3	15		25		5	
2	25		18		25		15		26		5	
3	29		15		28		15		26		5	
4	32		9	3	28	3	12		28		5	
5	32		12		27	3	12		30		5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7/.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,700	\$778	\$3,922	\$63,914
Distrito	N/A	N/A	\$5,377	\$69,861
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-27.1	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.9	-10.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**Fuentes de Ingreso del Distrito**

Además de los fondos estatales, la primaria Tournament Hills recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares: Financiamiento LCAP y Educación Especial. Estos fondos se utilizan para pagar por formación profesional, interpretaciones estudiantiles, materiales suplementarios, equipo, libros de la biblioteca, contratos de mantenimiento y trabajo adicional para los maestros y ayudantes para proporcionar servicios a los alumnos independientemente de la jornada regular.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,518	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,991	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,136	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,454	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,067	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,492	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades de capacitación y formación del personal a los administradores, maestros y personal clasificado tanto a nivel del distrito como en los sitios escolares individuales. El distrito ofrece oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias de enseñanza y metodologías, por ejemplo: apoyo de capacitadores instructivos, entrenamiento en CELDT para maestros certificados y sustitutos, conferencias sobre Illuminate, capacitación distrital para maestros principiantes, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para personal certificado y auxiliares docentes, Capacitación en Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Intervenciones, Apoyo e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

Personal de Orientación y Auxiliar

Es la meta de la primaria Tournament Hills ayudar a los alumnos en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a alumnos que tienen problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas manejando la presión de grupo. El Distrito Escolar Unificado de Beaumont actualmente tiene un Asesor en Salud Mental y un Psicólogo de Salud Mental que enfocan principalmente en Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en Nivel 2 y Nivel 3.

Maestros Altamente Calificados

La Ley Cada Alumno Sobresale requiere que todos los maestros en áreas básicas cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" a más tardar al final del ciclo escolar 2015-16. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Asignación Docente

El Distrito Unificado Beaumont recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el ciclo escolar 2016-2017, la primaria Tournament Hills tuvo 34 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas del Estado de California y 2 maestros con una pasantía.