



Escuela Secundaria Ethel Kucera

Código CDS: 36678506111744

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14

Director/a

Monique Conway

mconway@rialto.k12.ca.us

Administración Distrital

Mohammad Z. Islam

Superintendente Temporal

Dr. Edward D'Souze

Superintendente Asociado, Instrucción Secundaria

Jasmin Valenzuela

Superintendente Asociado, Instrucción Primaria

Thomas Haldorsen

Superintendente Asociado, Servicios del Personal

Syeda Jafri

Directora de Servicios Comunicativos

Junta Educativa

Edgar Montes

Presidente

Nancy G. O'Kelley

Vicepresidenta

Dina Walker

Secretaria

Joseph Ayala

Miembro

Joseph W. Martinez

Miembro

Marisol Angulo

Miembro Estudiantil

www.rialto.k12.ca.us

2140 W. Buena Vista Dr. • Rialto, CA 92377

Mensaje del Superintendente

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado proporcionar una vista del progreso académico y un reflejo de la colectiva comunidad educativa, que incluye todos nuestros interesados más valiosos: alumnos, padres/tutores, maestros, personal auxiliar, y administradores en el Distrito Escolar Unificado de Rialto. No todos los distritos escolares publican Informes de Responsabilidad Distrital (DARC), pero creemos, en el Distrito Escolar Unificado Rialto, que mediante transparencia y comunicación abierta debemos proporcionar la comunidad con las herramientas para acceder todas las conclusiones de nuestra escuela.

Del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) usted reconocerá que nuestro Distrito está realizando la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes de California en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Nuestros maestros y administradores están trabajando con diligencia para realizar los "cambios" hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes. Para el mayor éxito de todos nuestros alumnos, nuestra visión para excelencia debe continuar mediante positivas y proactivas sociedades entre el personal, alumnos, y padres/tutores. Con un personal capaz, conocedor, y compasivo, también continuaremos fortaleciendo y alineando nuestro currículo básico y evaluaciones al nivel más alto de logro académico y ayuda los alumnos a estar listos de forma universitaria y vocacional.

Nuestros alumnos de escuela preparatoria son proporcionados varias oportunidades para completar los créditos requeridos para graduación y obtener así sus diplomas de escuela preparatoria. Todos los alumnos serán ofrecidos clases rigurosas, de honores, y Colocación Avanzada. Queremos ayudar criar ciudadanos responsables en nuestras comunidades de alta diversidad, que pueden competir en una fuerza laboral global. Mediante tecnología de último modelo, con un énfasis en cursados vocacionales, nuestros alumnos tienen más oportunidades para la preparación profesional. Estamos entusiasmados en introducir sociedades de educación superior con nuestra universidad comunitaria a algunos de nuestros alumnos de preparatoria, que podrán graduarse con un diploma de escuela preparatoria y un título técnico, mediante el programa Middle College High School. Nuestro increíblemente genial trabajo de desarrollar mentes jóvenes debe siempre ser el enfoque principal de nuestras responsabilidades. Haremos nuestra parte en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados educación de calidad en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

De parte de la Junta Educativa, es mi honor servir como Superintendente Temporal del Distrito Escolar Unificado Rialto. Alumnos no aprenden solos, ellos dependen de los ingredientes de padres comprensivos, personal auxiliar, una mente ansiosa y un entorno que anticipa instrucción de calidad. Siempre haremos lo mejor en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados las herramientas que ellos necesitan para sobresalir en la escuela y la vida.

Sinceramente,

Mohammad Z. Islam, Superintendente Temporal

Mensaje de la Directora

Kucera proporciona una educación de alta calidad que prepara a todos los alumnos a ser miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Nuestros Coyotes aprenden a diario a ser respetuosos, responsables y a estar a salvo. La Escuela Intermedia Kucera tiene un legado de aprendizaje de 17 años de aprendizaje en donde los maestros genuinamente se interesan por sus alumnos y consistentemente inspiran y motivan a los alumnos para que sean todo lo que puedan ser. Contribuiremos y continuaremos con esa tradición. El tema de la escuela, "Mírate en el Futuro", ejemplifica las metas que todos los miembros del personal tienen para sus alumnos. Nos concentramos en enseñar a los alumnos a tomar buenas elecciones ahora, enfocándose en sus acciones actuales, en un esfuerzo de prepararlos para un futuro exitoso.

Para mejorar el desempeño académico, la escuela Kucera ofrece un programa educativo integral alineado con las Normas Estatales de California. Nuestra meta última es preparar a los alumnos para lograr el éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera profesional y más allá. Kucera también está enfocada en construir una comunidad de aprendizaje caracterizada por la amabilidad y el respeto mutuo entre alumnos y personal. Mensualmente, se enfatizan cualidades de carácter que permite a los alumnos reflejar en su desarrollo y en convertirse en buenas personas.

La escuela Kucera ofrece un impresionante programa de optativas que incluye un programa musical ejemplar, computación, arte y el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Comunidad y perfil escolar

Situada por debajo de las montañas de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en la porción oeste del Valle de San Bernardino, exactamente al oeste de la sede del Condado. Rialto está a dieciséis millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado atendió a 25,957 alumnos en los cursos de kínder hasta doceavo durante el curso escolar 2013-2014. Formada por 19 escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preparatoria de vía alternativa, y una escuela comunitaria, el distrito ofrece instrucción tanto en un horario tradicional como en un horario de todo el año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (909) 421-7662.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	413
Séptimo año	400
Octavo año	410
Total	1,223

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	73.5

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.4
Blancos	5.2
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	8.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Escuela Secundaria Ethel Kucera	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	47	47	48
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	0
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Escuela Secundaria Ethel Kucera	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.56	0.44
Escuelas de alta pobreza	99.56	0.44
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En cumplimiento del acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto mantuvo una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía o no suficientes libros, materiales instructivos y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la más reciente resolución que indica una cantidad suficiente de libros fue el 11 de septiembre del 2013.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, tienen que recibir sus propios libros individuales y/o materiales instructivos alineados con las normas (en todas las materias principales), para el uso en el salón de clase y para llevarse a casa si es necesario. Además, todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito tienen que estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra los datos recolectados en noviembre del 2013 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales de instrucción, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	<p>High Point (Basics): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I</p> <p>High Point (Level A): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD II SLRW</p> <p>High Point (Level B): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD II ALAL</p> <p>High Point (Level C): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD III</p> <p>Language! Book "A" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-262-7 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 3o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Language! Book "B" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-320-8 \$40.00 SOPRIS WEST 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Language! Book "C" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-321-6 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Language! Book "D" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-371-2 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Language! Book "E" The Comprehensive Literacy Curriculum</p>

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>[Libro] Greene, Jane Fell, Ed.D. ISBN: 1-59318-375-5 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 9o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Language! Book "F" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Green, Jane Fell ISBN: 1-59318-379-8 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 9o-12o Adoptado el 22 de junio del 2005 para Idioma IH</p> <p>Prentice Hall Literature: Bronze Level {7o curso} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et. al. ISBN: 0-13-054803-0 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de alumnos Curso: 7o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Copper Level {6th Grade} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et.al. ISBN: 0-13-054802-2 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de alumnos Curso: 6o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Silver Level {8o curso} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate ISBN: 0-13-054804-9 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de alumnos Curso: 8o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 8</p>
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 06-06</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 06-06</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 07-07</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 07-07</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 08-08</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Edición Your Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	02-138715-1 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 08-08
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Focus on Earth Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Curso: 6 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 6 Focus on Life Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Curso: 7 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 7 Focus on Physical Science - California Science [Libro] Padilla, Miaoulis, & Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Curso: 8 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 8
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I [Libro] Rakove & Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00 McDougal Littell 2006 California Curso: 08 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 8 World History - Ancient Civilizations [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Curso: 06 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 6 World History - Medieval and Early Modern Times [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Curso: 07 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 7
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Health & Wellness: 6th Grade Pupil Edition [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Curso: 6 Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 6 Health & Wellness: 7th Grade Pupil Edition [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Curso: 7

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 7 Health & Wellness: 8th Grade Pupil Edition [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Curso: 8 Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 8
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Publicaciones Davis 2007
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	No disponible

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Kucera, construida originalmente en 1995, está compuesta actualmente de 31 salones permanentes, 4 salones portátiles, una cafetería/salón multiusos, un centro para padres, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de descanso para el personal, un gimnasio, un campo atlético y oficinas administrativas. El piso del gimnasio fue recubierto en el 2008-09. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistas por el distrito en diciembre del 2014. Cualquier deficiencia enlistada en la tabla es añadida al proceso de solicitud de servicio cuando hay tiempo y fondos disponibles.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria Kucera. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. Supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante descansos, durante almuerzo, y después de clases. Supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros, y administradores. Para proteger aun más el bienestar de los alumnos y personal, un integral Plan de Seguridad del Sitio Escolar ha sido desarrollado por el Consejo de Sitio Escolar. El Plan de Seguridad fue más recientemente actualizado en marzo del 2012; cualquier revisión y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Procedimientos/rutinas y simulacros de emergencia en caso de desastre
- Estatus actual de criminalidad escolar
- Notificación a maestros
- Procedimientos para informar sobre abuso infantil
- Código de vestimenta de la escuela
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de Acoso Sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones sobre materias peligrosas y normas estatales para terremotos. Cada mes, se llevan a cabo simulacros de seguridad incluyendo simulacros de incendio, terremotos y de intruso.

Proceso de Limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. La Junta Educativa del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y personal ayuda mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios para recoger basura que aseguran un entorno limpio, seguro, y funcional.

Mantenimiento y Reparos

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal escolar de mantenimiento de forma sistemática, con funciones significativas de mantenimiento siendo realizadas durante periodos de vacación. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Rialto para asegurar que el terreno escolar e instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad; pedidos de reparo se completan con eficiencia y en el orden en cual se recibieron.

Mejoras a Instalaciones/Mantenimiento Diferido

El distrito tiene un plan de cinco años para Mantenimiento Diferido diseñado para abordar gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificio escolar y cualquier necesario Mejora de Instalación. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, sistemas de electricidad, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		Laboratorio informático: falta zócalo (arreglado el 7 de agosto del 2014) Salones 10-17: tira de la alfombra dañada (arreglado el 7 de agosto del 2014)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Gimnasio/Vestuario: Balasto de luz (arreglado el 7 de agosto del 2014) Salones 40-45: Balasto de luz (arreglado el 7 de agosto del 2014)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Salones 18-22: lavamanos goteando (arreglado el 7 de agosto del 2014) Baños de alumnos: la válvula para tirar de la cadena gotea (arreglado el 7 de agosto del 2014)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	69	60	55	52	51	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	47	50	47	42	44	44	54	56	55
Mate.	34	35	36	38	39	40	49	50	50
Historia	45	52	48	36	38	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	4	4
Escuelas similares	5	5	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.2	21.2	27.2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	56
Femenino	55
Afroamericanos	57
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	72
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	53
Estudiantes de inglés como	11
Alumnos con discapacidades	17
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	C	11	-5
Afroamericanos	C	27	-35
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	C	10	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	C		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	C	-2	-3
Estudiantes del inglés	C	12	12
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan mucho al programa educativo de la Escuela Secundaria Kucera. Se alienta a los padres/tutores a implicarse en la educación de sus hijos a través del voluntariado en la escuela, de participar en las actividades escolares y a través de su participación en comités y consejos escolares.

La Escuela secundaria Kucera alberga Institutos de Padres que ayudan a equipos de padres/tutores a aprender sobre el funcionamiento de la escuela y sobre como ayudar a sus hijos a lograr el éxito. Los Institutos de Padres tienen lugar tres veces al año tanto en inglés como en español y los padres aprenden a prestar respaldo a sus hijos con la educación y a prepararles para la universidad y más allá.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de nuestros alumnos y empleados es una de las preocupaciones principales de cada escuela. Todos los visitantes al plantel tienen que registrarse en la oficina y llevar puesto consigo un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clases, durante el almuerzo, el recreo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y los administradores.

Para salvaguardar aún más el bienestar de los alumnos y del personal, el Consejo Escolar ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar integral. El Plan de Seguridad fue actualizado por última vez en el mes de marzo del 2015; cualquier revisión o actualización es revisada inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Estatus actual de criminalidad escolar
- Notificación a maestros
- Procedimientos para informar del abuso infantil
- Código de vestimenta de la escuela
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de Acoso Sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos/rutinas y simulacros de emergencia en caso de desastre

La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones sobre materias peligrosas y normas estatales para terremotos. Cada mes, se llevan a cabo simulacros de seguridad incluyendo simulacros de incendio, terremotos y de intruso.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	23.0	2.1	15.9
Tasa de expulsión	0.4	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.0	7.2	8.5
Tasa de expulsión	0.2	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2005-2006	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	615

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
5		1			6							
6		26	28		29	26		33	7		29	54
Inglés	29.1	26	24	6	9	14	9	3	12	16	12	13
Mate.	25.8	27	26	10	9	9	20	11	13	8	15	13
Ciencia	28.3	26	29	5	8	4	10	12	9	15	12	15
Ciencia social	29.9	28	28	3	6	5	9	10	11	16	13	13

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,476	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$68,666	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$88,896	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,227	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,619	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$119,133	\$123,217
Salario del superintendente	\$236,064	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	38
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,181.22	\$866.52	\$5,314.70	\$74,682.78
Distrito	♦	♦		\$72,336
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			338.6	3.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			13.3	5.6

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Ethel Kucera

- Título I, Parte A, Niños Con Desventajas Educativas
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil para alumnos con Dominio Limitado en el Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programa Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA) – Dominio Limitado en el Inglés

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Ethel Kucera

Un proceso constructivo de evaluación promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Se diseñan evaluaciones y observaciones formales para promover metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados dos veces cada año y los maestros titulares son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para llevar a cabo estas evaluaciones. Las evaluaciones se basan en las “Normas de California para la Profesión de Enseñanza”, las cuales incluyen: Involucrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje, Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos, Evaluar el Aprendizaje Estudiantil, Crear y Mantener un Ambiente de Aprendizaje Apropriado para Todos los Alumnos, Planificar Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Estudiantes y Desarrollo en tanto que Profesional de la Educación.

Debido a la crisis fiscal estatal, los fondos del Estado de California, que hubiesen sido una oportunidad para ofrecer capacitación profesional por medio de los “Días Remunerados”, no estuvieron disponibles durante los últimos tres años. El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha tenido que sortear la crisis fiscal estatal para proporcionar un plan de acción alternativo para capacitación profesional y ha establecido un Centro de Desarrollo Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) integral a nivel de todo el distrito. El PDC provee capacitación profesional continua en varios formatos a lo largo del año escolar (por ejemplo, después de la escuela, en el plantel, fines de semana y durante descansos de instrucción).

En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a vídeos en línea y recursos como otro formato de capacitación profesional adicional.

Declaración de la Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es proporcionar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y para inspirar gente a trazar metas que maximizan su potencial.

Visión Distrital:

El Distrito Escolar Unificado Rialto será el líder en proporcionar una educación de calidad que prepara todos los alumnos para su futuro.

Valores Básicos Distritales:

EXCELENCIA: Nos esforzamos por excelencia en nuestra meta de rendimiento estudiantil.

CONTABILIDAD: Somos responsables por realizar el máximo potencial de cada alumno, reconociendo que nuestras metas son críticas en su éxito.

DIVERSIDAD: Aceptamos y celebramos la diversidad, historia, y culturas colectivas en nuestra comunidad.

INTEGRIDAD: Respetamos y valoramos nuestras sociedades basado en honestidad y compasión, y tenemos transparencia en nuestras acciones.

COMUNIDAD: Establecemos sociedades positivas para el beneficio de nuestros alumnos y comunidad.

SEGURIDAD: Proporcionamos un entorno educativo seguro.

Centro Educativo Dr. John R. Kazalunas

182 E. Walnut Avenue Rialto, CA 92376-3598 - (909) 820-7700