



Escuela Secundaria Ben F. Kolb

Código CDS: 36678506061899

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14

Director/a

Carolyn Eide

ceide@rialto.k12.ca.us

Administración Distrital

Mohammad Z. Islam

Superintendente Temporal

Dr. Edward D'Souze

Superintendente Asociado, Instrucción Secundaria

Jasmin Valenzuela

Superintendente Asociado, Instrucción Primaria

Thomas Haldorsen

Superintendente Asociado, Servicios del Personal

Syeda Jafri

Directora de Servicios Comunicativos

Junta Educativa

Edgar Montes

Presidente

Nancy G. O'Kelley

Vicepresidenta

Dina Walker

Secretaria

Joseph Ayala

Miembro

Joseph W. Martinez

Miembro

Marisol Angulo

Miembro Estudiantil

www.rialto.k12.ca.us

2351 N. Spruce Street • Rialto, CA 92377

Mensaje del Superintendente

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado proporcionar una vista del progreso académico y un reflejo de la colectiva comunidad educativa, que incluye todos nuestros interesados más valiosos: alumnos, padres/tutores, maestros, personal auxiliar, y administradores en el Distrito Escolar Unificado de Rialto. No todos los distritos escolares publican Informes de Responsabilidad Distrital (DARC), pero creemos, en el Distrito Escolar Unificado Rialto, que mediante transparencia y comunicación abierta debemos proporcionar la comunidad con las herramientas para acceder todas las conclusiones de nuestra escuela.

Del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) usted reconocerá que nuestro Distrito está realizando la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes de California en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Nuestros maestros y administradores están trabajando con diligencia para realizar los "cambios" hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes. Para el mayor éxito de todos nuestros alumnos, nuestra visión para excelencia debe continuar mediante positivas y proactivas sociedades entre el personal, alumnos, y padres/tutores. Con un personal capaz, conocedor, y compasivo, también continuaremos fortaleciendo y alineando nuestro currículo básico y evaluaciones al nivel más alto de logro académico y ayuda los alumnos a estar listos de forma universitaria y vocacional.

Nuestros alumnos de escuela preparatoria son proporcionados varias oportunidades para completar los créditos requeridos para graduación y obtener así sus diplomas de escuela preparatoria. Todos los alumnos serán ofrecidos clases rigurosas, de honores, y Colocación Avanzada. Queremos ayudar criar ciudadanos responsables en nuestras comunidades de alta diversidad, que pueden competir en una fuerza laboral global. Mediante tecnología de último modelo, con un énfasis en cursados vocacionales, nuestros alumnos tienen más oportunidades para la preparación profesional. Estamos entusiasmados en introducir sociedades de educación superior con nuestra universidad comunitaria a algunos de nuestros alumnos de preparatoria, que podrán graduarse con un diploma de escuela preparatoria y un título técnico, mediante el programa Middle College High School. Nuestro increíblemente genial trabajo de desarrollar mentes jóvenes debe siempre ser el enfoque principal de nuestras responsabilidades. Haremos nuestra parte en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados educación de calidad en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

De parte de la Junta Educativa, es mi honor servir como Superintendente Temporal del Distrito Escolar Unificado Rialto. Alumnos no aprenden solos, ellos dependen de los ingredientes de padres comprensivos, personal auxiliar, una mente ansiosa y un entorno que anticipa instrucción de calidad. Siempre haremos lo mejor en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados las herramientas que ellos necesitan para sobresalir en la escuela y la vida.

Sinceramente,

Mohammad Z. Islam, Superintendente Temporal

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Kolb parte de una rica tradición de orgullo y espíritu comunitario y actualmente avanza con confianza hacia el aprendizaje del siglo 21. En la escuela ofrecemos a nuestros alumnos unos programas competitivos que se desarrollan en un ambiente de aprendizaje en el que se trabaja por proyectos y se estimula el conocimiento práctico, incluyendo estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, clases invertidas, un Club/Actividades de Codificar, un programa de periódico, un programa robótica, un programa para el anuario, discursos/debates, un programa Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el programa de Logro en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) y un programa avanzado de artes/artes gráficas. Estos cursos únicos y ricos en contenido ofrecen a nuestros alumnos oportunidades innovadoras para explorar y aprender las Normas Académicas Básicas Comunes al mismo tiempo que se adquieren las habilidades necesarias para la carrera profesional y la universidad y que los va a preparar para la escuela preparatoria, la universidad y más allá.

La Escuela Kolb, una de las escuelas top del distrito, continúa un crecimiento estable con una puntuación acumulada de 761 puntos en el último examen del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de California. En la escuela valoramos la dedicación, el compromiso y la colaboración de nuestros alumnos, personal y padres con el objetivo de mejorar el rendimiento académico. La Escuela Secundaria Kolb cuenta con un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) altamente eficiente y estructurado que vamos a seguir fortaleciendo. Nuestros maestros se concentran en lograr resultados académicos positivos a través del sistema "Accountable Account", del Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para la planificación de las lecciones, del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), la interrogación para lograr profundidad de conocimiento, y el uso de habilidades de pensamiento de alto nivel en la instrucción. El objetivo final es lograr la plena implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Los maestros de la Escuela Secundaria Kolb dedica el tiempo de desarrollo profesional a las áreas de fomentar una cultura escolar positiva, a desarrollar el vocabulario académico en todas las áreas de contenido, a motivar a los alumnos, a fomentar la escritura en todas las materias del currículo, a desarrollar un pensamiento de alto nivel, a fomentar una interacción estructurada entre los alumnos y a promover la escritura de proyectos de investigación. Nuestros personal sigue perfeccionando sus prácticas profesionales, especialmente en el uso de equipos de colaboración para desarrollar planes de lección comunes para aquellos alumnos con necesidades académicas similares y/o especializadas.

En la Escuela Secundaria Kolb se alienta la participación de los padres/tutores a través de nuestra participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), en los programas de voluntariado para padres y a través del uso de Portal de Padres y de la página web de la escuela. Se puede encontrar información adicional sobre las políticas y procedimientos de la Escuela Secundaria Kolb en el Manual del Alumno y en nuestra continuamente actualizada página web.

Comunidad y Perfil Escolar: situada debajo de las montañas de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en la porción oeste del Valle de San Bernardino, al oeste de la sede del Condado. Rialto se encuentra a 60 millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (909) 820-7849.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	355
Séptimo año	319
Octavo año	357
Total	1,031

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.3

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	72.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	6.2
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	79.5
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	12.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Escuela Secundaria Ben F. Kolb	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	51	51	52
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	0
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Escuela Secundaria Ben F. Kolb	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.56	0.44
Escuelas de alta pobreza	99.56	0.44
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto mantuvo una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía libros de texto, materiales educativos y/o equipamiento del laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad. La fecha de la resolución más reciente en la que se constata que todos los libros de texto son de calidad es el 11 de septiembre del 2013.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales educativos (en materias centrales), para el uso en el salón de clase y para llevar a casa si es necesario. Adicionalmente, todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recogida en el mes de noviembre del 2013 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas académicas y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>High Point (Basics): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I</p> <p>High Point (Level A): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD II SLRW</p> <p>High Point (Level B): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD II ALAL</p> <p>High Point (Level C): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2002 para ELD III</p> <p>Language! Book "A" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-262-7 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3rd edition Cursos: 3o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IH</p> <p>Language! Book "B" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-320-8 \$40.00 SOPRIS WEST 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IH</p> <p>Language! Book "C" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-321-6 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IIH</p> <p>Language! Book "D" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-371-2 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IIH</p>

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>Language! Book "E" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell, Ed.D. ISBN: 1-59318-375-5 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3rd Edition Cursos: 9o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IIH</p> <p>Language! Book "F" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Green, Jane Fell ISBN: 1-59318-379-8 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3a Edición Cursos: 6o-12o Adoptado el 26 de junio del 2005 para Lengua IIH</p> <p>Prentice Hall Literature: Bronze Level {7th grade} [California Ed] [Book] Kinsella, Kate, et. al. ISBN: 0-13-054803-0 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Cursos: 7o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Copper Level {6th Grade} [California ed] [Book] Kinsella, Kate, et.al. ISBN: 0-13-054802-2 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Cursos: 6o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 6</p> <p>Prentice Hall Literature: Silver Level {8th grade} [California ed] [Book] Kinsella, Kate ISBN: 0-13-054804-9 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Cursos: 8o Adoptado el 6 de junio del 2002 para Inglés 8</p>
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 06-06 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 6</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 06-06 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 6</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 07-07 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 7</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5 Glencoe/McGraw-Hill 2015 11a Cursos: 07-07 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 7</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 08-08 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 8</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138715-1 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1a Cursos: 08-08 Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 8</p>
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Focus on Earth Science - California Science [Book] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Cursos: 06 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 6</p> <p>Focus on Life Science - California Science [Book] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Cursos: 07 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 7</p> <p>Focus on Physical Science - California Science [Book] Padilla, Miaoulis, & Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00 Prentice Hall 2008 1a Edición Cursos: 8 Adoptado el 23 de mayo del 2007 para Ciencia 8</p>
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I [Book] Rakove & Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00 McDougal Littell 2006 California Cursos: 08 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 8</p> <p>World History - Ancient Civilizations [Book] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Cursos: 06 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 6</p> <p>World History - Medieval and Early Modern Times [Book] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Cursos: 07 Adoptado el 10 de mayo del 2006 para Ciencias Sociales 7</p>
<p>Idioma extranjero</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	
<p>Salud</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Health & Wellness: 6th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Cursos: 6 Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 6</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	Health & Wellness: 7th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Cursos: 7 Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 7 Health & Wellness: 8th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Cursos: 8 Adoptado el 25 de mayo del 2005 para Salud 8
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Publicaciones Davis no disponibles 2007
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	No disponible

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Kolb, construida originalmente en el año 1965, fue completamente modernizada en el 2004. El plantel está actualmente formado por 39 salones permanentes, 12 salones portátiles, una cafetería/salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio informático, un campo atlético y unas oficinas administrativas. En el mes de enero del 2012, la escuela renovó seis laboratorios de ciencias, equipados con tecnología punta para ayudar a los alumnos. La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones más reciente durante el mes de diciembre del 2012. Cualquier deficiencia listada en la tabla se añade al proceso de solicitudes de servicio cuando hay fondos y tiempo disponibles.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria Kolb. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. Supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante descansos, durante almuerzo, y después de clases. Supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros, y administradores. Para proteger aun más el bienestar de los alumnos y personal, un integral Plan de Seguridad del Sitio Escolar ha sido desarrollado por el Consejo de Sitio Escolar. El Plan de Seguridad fue más recientemente actualizado en marzo del 2012; cualquier revisión y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Procedimientos/rutinas y simulacros de emergencia en caso de desastre
- Estatus actual de criminalidad escolar
- Notificación a maestros
- Procedimientos para informar sobre abuso infantil
- Código de vestimenta de la escuela
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de Acoso Sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones sobre materias peligrosas y normas estatales para terremotos. Cada mes, se llevan a cabo simulacros de seguridad incluyendo simulacros de incendio, terremotos y de intruso.

Proceso de Limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. La Junta Educativa del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y personal ayuda mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios para recoger basura que aseguran un entorno limpio, seguro, y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal escolar de mantenimiento de forma sistemática, con funciones significativas de mantenimiento siendo realizadas durante periodos de vacación. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Rialto para asegurar que el terreno escolar e instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad; pedidos de reparo se completan con eficiencia y en el orden en cual se recibieron.

Mejoras a Instalaciones/Mantenimiento Diferido

El distrito tiene un plan de cinco años para Mantenimiento Diferido diseñado para abordar gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificio escolar y cualquier necesario Mejora de Instalación. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, sistemas de electricidad, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Faltan dispositivos de luz o focos o no funcionan adecuadamente (A-12) (arreglado el 15 de agosto del 2014) Faltan dispositivos de luz o focos o no funcionan adecuadamente (cocina) (arreglado el 15 de agosto del 2014) Faltan dispositivos de luz o focos o no funcionan adecuadamente (oficina de administración) (arreglado el 15 de agosto del 2014) Faltan dispositivos de luz o focos o no funcionan adecuadamente (oficina de salud) (arreglado el 15 de agosto del 2014)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Vestuario de niñas: Dispensadores de jabón dañados, quebrados o hacen falta (arreglado el 15 de agosto del 2014)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Extintor de fuego caducado o sin la autorización de la inspección mensual (cocina) (arreglado el 15 de agosto del 2014) Extintor de fuego caducado o sin la autorización de la inspección mensual (Auditorio/Sala de usos múltiples) (arreglado el 15 de agosto del 2014) Materiales marcados "Manténgase fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (oficina de salud) (arreglado el 15 de agosto del 2014)
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar,	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
ventanas/puertas/portones/cercos				
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	63	66	85	52	51	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	38	47	48	42	44	44	54	56	55
Mate.	32	35	39	38	39	40	49	50	50
Historia	32	41	40	36	38	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	3	4
Escuelas similares	5	6	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	24.7	19.7	15.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	85
Masculino	88
Femenino	83
Afroamericanos	81
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	86
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	83
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	85
Estudiantes de inglés como	65
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	C	23	18
Afroamericanos	C	19	42
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	C	19	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	C	12	16
Estudiantes del inglés	C	33	16
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan el programa educativo de la Escuela Secundaria Kolb. Se alienta a los padres/tutores a formar parte de la educación de sus hijos y para ello les piden que se hagan voluntarios en la escuela, que participen en las actividades escolares y que formen parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Actualmente la escuela está trabajando con las escuelas de las que provienen los alumnos para crear una transición más fácil desde la primaria a la secundaria y desde la secundaria hasta a la preparatoria.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de cada centro escolar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y llevar puesto una pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumnos antes de clases, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, los maestros y los administradores.

Para salvaguardar aún más el bienestar de los alumnos y del personal, el Consejo del Sitio Escolar ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar integral. El Plan de Seguridad fue actualizado por última vez en el mes de marzo del 2015, cualquiera revisión y actualización se revisa con el personal de manera inmediata. Elementos clave del Plan de Seguridad se centran en los siguientes:

- Normas y procedimientos escolares.
- Estatus actual del crimen escolar.
- Notificación a maestros.
- Procedimientos para informar sobre abusos en la escuela.
- Código de vestimenta a nivel escolar.
- Políticas relacionadas con las suspensiones/expulsiones.
- Política sobre el acoso sexual.
- Ingreso y salida seguros de los alumnos, padres/tutores y empleados de la escuela.
- Procedimientos/rutinas de desastres y simulacros de emergencias.

La Escuela siempre cumple con las leyes, normas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y estándares sobre terremotos del estado. Mensualmente se organizan en el plantel simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendios, terremotos e intrusos.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	18.1	18.3	15.4
Tasa de expulsión	0.4	0.4	0.7
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.0	7.2	8.5
Tasa de expulsión	0.2	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	487

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		18	18		40	51		48	61		4	5
Inglés	17.4	15	21	29	13	12	17	8	24	0	1	
Mate.	18.9	22	21	19	14	14	19	20	20	0		
Ciencia	18.8	20	21	26	16	13	11	18	21	0	1	
Ciencia social	19.5	20	21	18	20	14	15	14	18	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,476	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$68,666	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$88,896	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,227	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,619	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$119,133	\$123,217
Salario del superintendente	\$236,064	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	38
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,603.06	\$2,017.60	\$5,585.46	\$72,524.67
Distrito	♦	♦		\$72,336
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			393.2	0.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			19.1	2.6

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Ben F. Kolb

- Título I, Parte A, Niños desfavorecidos educativamente
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Director
- Título III, Programa de Alumnos con Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Sin Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) - Dominio Limitado de Inglés.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Ben F. Kolb

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sensato. Se diseñan evaluaciones y observaciones formales para fomentar metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Se evalúan a los maestros temporales y en pruebas dos veces al año y los maestros fijos se evalúan cada dos años.

El Director de la escuela, el cual ha sido capacitado y certificado para poder realizar evaluaciones de maestros, es el encargado de valorar los maestros. Las evaluaciones se basan en los "Estándares de California para la Profesión de Maestro", e incluyen los siguientes aspectos: motivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje; Entender y organizar las materiales para el aprendizaje de los alumnos; evaluar el aprendizaje de los alumnos; crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos; planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos; y desarrollarse como educadores profesionales.

Debido a la crisis fiscal del Estado, durante los últimos tres años no se ha podido contar con financiación adicional del Estado de California para ofrecer desarrollo profesional a nivel de distrito a través de los "Buy Back Days". El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado en el marco de la crisis fiscal del Estado para ofrecer un plan alternativo de acción para desarrollo profesional y ha establecido un Centro de Desarrollo Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el Distrito. El PDC ofrece desarrollo profesional continuado en diferentes formatos a lo largo del curso escolar (por ejemplo, durante la jornada escolar con el uso de maestros sustitutos, en horario extraescolar, en la escuela, durante los fines de semana, y durante los periodos sin clases). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a vídeos y recursos online así como apoyo al desarrollo profesional.

Declaración de la Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es proporcionar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y para inspirar gente a trazar metas que maximizan su potencial.

Visión Distrital:

El Distrito Escolar Unificado Rialto será el líder en proporcionar una educación de calidad que prepara todos los alumnos para su futuro.

Valores Básicos Distritales:

EXCELENCIA: Nos esforzamos por excelencia en nuestra meta de rendimiento estudiantil.

CONTABILIDAD: Somos responsables por realizar el máximo potencial de cada alumno, reconociendo que nuestras metas son críticas en su éxito.

DIVERSIDAD: Aceptamos y celebramos la diversidad, historia, y culturas colectivas en nuestra comunidad.

INTEGRIDAD: Respetamos y valoramos nuestras sociedades basado en honestidad y compasión, y tenemos transparencia en nuestras acciones.

COMUNIDAD: Establecemos sociedades positivas para el beneficio de nuestros alumnos y comunidad.

SEGURIDAD: Proporcionamos un entorno educativo seguro.

Centro Educativo Dr. John R. Kazalunas

182 E. Walnut Avenue Rialto, CA 92376-3598 - (909) 820-7700