



Secundaria Rialto

Código CDS: 36678506059455

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14

Director/a

Rhea McIver Gibbs

rmciver2@rialto.k12.ca.us

Administración Distrital

Mohammad Z. Islam

Superintendente Temporal

Dr. Edward D'Souze

Superintendente Asociado, Instrucción Secundaria

Jasmin Valenzuela

Superintendente Asociado, Instrucción Primaria

Thomas Haldorsen

Superintendente Asociado, Servicios del Personal

Syeda Jafri

Directora de Servicios Comunicativos

Junta Educativa

Edgar Montes

Presidente

Nancy G. O'Kelley

Vicepresidenta

Dina Walker

Secretaria

Joseph Ayala

Miembro

Joseph W. Martinez

Miembro

Marisol Angulo

Miembro Estudiantil

www.rialto.k12.ca.us

1262 W. Rialto Ave. • Rialto, CA 92376

Mensaje del Superintendente

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado proporcionar una vista del progreso académico y un reflejo de la colectiva comunidad educativa, que incluye todos nuestros interesados más valiosos: alumnos, padres/tutores, maestros, personal auxiliar, y administradores en el Distrito Escolar Unificado de Rialto. No todos los distritos escolares publican Informes de Responsabilidad Distrital (DARC), pero creemos, en el Distrito Escolar Unificado Rialto, que mediante transparencia y comunicación abierta debemos proporcionar la comunidad con las herramientas para acceder todas las conclusiones de nuestra escuela.

Del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) usted reconocerá que nuestro Distrito está realizando la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes de California en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Nuestros maestros y administradores están trabajando con diligencia para realizar los "cambios" hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes. Para el mayor éxito de todos nuestros alumnos, nuestra visión para excelencia debe continuar mediante positivas y proactivas sociedades entre el personal, alumnos, y padres/tutores. Con un personal capaz, conocedor, y compasivo, también continuaremos fortaleciendo y alineando nuestro currículo básico y evaluaciones al nivel más alto de logro académico y ayuda los alumnos a estar listos de forma universitaria y vocacional.

Nuestros alumnos de escuela preparatoria son proporcionados varias oportunidades para completar los créditos requeridos para graduación y obtener así sus diplomas de escuela preparatoria. Todos los alumnos serán ofrecidos clases rigurosas, de honores, y Colocación Avanzada. Queremos ayudar criar ciudadanos responsables en nuestras comunidades de alta diversidad, que pueden competir en una fuerza laboral global. Mediante tecnología de último modelo, con un énfasis en cursados vocacionales, nuestros alumnos tienen más oportunidades para la preparación profesional. Estamos entusiasmados en introducir sociedades de educación superior con nuestra universidad comunitaria a algunos de nuestros alumnos de preparatoria, que podrán graduarse con un diploma de escuela preparatoria y un título técnico, mediante el programa Middle College High School. Nuestro increíblemente genial trabajo de desarrollar mentes jóvenes debe siempre ser el enfoque principal de nuestras responsabilidades. Haremos nuestra parte en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados educación de calidad en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

De parte de la Junta Educativa, es mi honor servir como Superintendente Temporal del Distrito Escolar Unificado Rialto. Alumnos no aprenden solos, ellos dependen de los ingredientes de padres comprensivos, personal auxiliar, una mente ansiosa y un entorno que anticipa instrucción de calidad. Siempre haremos lo mejor en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados las herramientas que ellos necesitan para sobresalir en la escuela y la vida.

Sinceramente,

Mohammad Z. Islam, Superintendente Temporal

Mensaje de la Directora:

En la Secundaria Rialto (RMS, por sus siglas en inglés) nuestra visión es ayudar a todos los alumnos a alcanzar su potencial académico y personal. Pueden lograr esta meta dominando un currículo basado en normas y tomando buenas decisiones. Nuestras metas principales para este ciclo escolar son mantener un seguro entorno de aprendizaje, incrementando los logros de los alumnos y preparando a nuestros alumnos para la preparatoria. Creo que TODOS los alumnos pueden aprender, y que aprenderán, y con su apoyo TODOS podemos experimentar el éxito.

Apoyamos a nuestros alumnos, padres/tutores y a nuestra comunidad ofreciendo maestros altamente calificados. Los lunes son días de instrucción limitada en RMS. Designamos estos días para formación profesional, actividades de integración y reuniones departamentales/de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional se enfoca en estrategias instructivas basadas en investigación. Nuestros maestros colaboran por materias de nivel de año y en sus PLCs designados para mantener a los programas actuales con cronogramas distritales, para crear y diseñar las mejores lecciones básicas comunes usando estrategias instructivas basadas en investigación, para analizar los datos de rendimiento estudiantil y para desarrollar evaluaciones comunes y planificaciones.

Únicamente a través del establecimiento y el mantenimiento del rigor académico y las relaciones positivas podemos lograr nuestras metas en la Secundaria Rialto. La sociedad entre los alumnos, padres/tutores y nuestro personal para el desarrollo exitoso de cada alumno es importante para nosotros. Solicitamos su participación activa en el desarrollo educativo de sus alumnos y les alentamos a involucrarse activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Afro-americano (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Perfil Comunitario y Escolar

Acurrucado bajo la Sierra San Bernardino, la Ciudad de Rialto está situada en el sector poniente del Valle de San Bernardino. Rialto se encuentra a sesenta millas al oeste de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado de Rialto sirvió a 25,957 alumnos de kínder a doceavo año durante el ciclo escolar 2014-15. Conformado por 19 primarias, cinco secundarias, tres preparatorias integrales, una preparatoria alternativa, una preparatoria de continuación y una escuela diurna comunitaria, el distrito ofrece instrucción en calendarios tradicionales y de año completo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (909) 879-7308.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	428
Séptimo año	412
Octavo año	361
Total	1,201

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	82.3

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	3.2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	12.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Secundaria Rialto	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	58	59	58
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito Escolar Unificado de Rialto	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	0
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Secundaria Rialto	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.15	0.85
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.56	0.44
Escuelas de alta pobreza	99.56	0.44
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Conforme a la decisión del caso Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela contaba con suficientes libros de textos, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad. La fecha de la resolución más reciente de la suficiencia de los libros de texto es el 11 de septiembre de 2013.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas), para uso en el salón y para llevar a casa en caso de ser necesario. Además, todos los libros de texto y materiales usados dentro del distrito están alineados con las Normas de Contenido y los Marcos del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recaudados en noviembre de 2013 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizados en la escuela.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point (Básico): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD I High Point (Nivel A): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II SLRW High Point (Nivel B): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II ALAL High Point (Nivel C): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD III Language! Libro "A" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-262-7 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 3º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IH Language! Libro "B" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-320-8 \$40.00 SOPRIS WEST 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IH Language! Libro "C" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-321-6 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IIH Language! Libro "D" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-371-2 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IIH Language! Libro "E" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell, Ed.D. ISBN: 1-59318-375-5 \$40.00

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IHH</p> <p>Language! Libro "F" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Green, Jane Fell ISBN: 1-59318-379-8 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IHH</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Bronce {7mo Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate, et. al. ISBN: 0-13-054803-0 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 7º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Cobre {6to Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate, et.al. ISBN: 0-13-054802-2 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 6º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 6</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Plata {8vo Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate ISBN: 0-13-054804-9 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 8º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 8</p>
<p>Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 6º-6º Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 6</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 6º-6º Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 6</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 7º-7º Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 7</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 7º-7º Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 7</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 8º-8º</p>

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 8 Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Su Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138715-1 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 8º-8º Adoptado el 28 de mayo del 2014 para Matemática 8
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Focus on Earth Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 6º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 6 Focus on Life Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 7º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 7 Focus on Physical Science - California Science [Libro] Padilla, Miaoulis, & Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 8º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 8
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I [Libro] Rakove & Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00 McDougal Littell 2006 California Años: 8º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 8 World History - Ancient Civilizations [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Años: 6º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 6 World History - Medieval and Early Modern Times [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Años: 7º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 7
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Health & Wellness: Edición Estudiantil 6to Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 6º Adoptado 25/5/2005 para Salud 6 Health & Wellness :Edición Estudiantil 7mo Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 7º Adoptado 25/5/2005 para Salud 7 Health & Wellness: Edición Estudiantil 8vo Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 8º Adoptado 25/5/2005 para Salud 8
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Davis Publications n/a 2007
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rialto ocupó su plantel nuevo en el ciclo escolar 2009-10, conformado por 60 salones permanentes, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala para el personal, dos canchas deportivas, oficinas administrativas y un gimnasio. La gráfica muestra la inspección más reciente a las instalaciones a partir de diciembre de 2014. Cualquier deficiencia incluida en la gráfica es agregada al proceso de solicitud de servicio dependiendo del tiempo y financiamiento.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 25/8/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado			X	
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Dispensadores de toallas de papel vacíos (remediado el 25 de agosto del 2014) Dispensadores de jabón vacíos (remediado el 25 de agosto del 2014)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	56	65	59	52	51	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	39	47	42	42	44	44	54	56	55
Mate.	29	33	34	38	39	40	49	50	50
Historia	29	36	43	36	38	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	3	3
Escuelas similares	3	7	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.8	22.1	24.2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	55
Femenino	63
Afroamericanos	66
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	60
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	50
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes de inglés como	23
Alumnos con discapacidades	67
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	C	37	-10
Afroamericanos	C	44	8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	C	37	-10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	C	32	-10
Estudiantes del inglés	C	38	-8
Alumnos con discapacidades	C	58	5

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Secundaria Rialto. Se alienta a los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos dando de su tiempo en la escuela, participando en actividades escolares y uniéndose a comités y consejos escolares, tales como el Foro Título I, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Afro-americano (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Rialto realiza Noches Familiares, invitando a oradores para educar a los padres/tutores sobre una amplia gama de temas educativos, incluyendo los métodos para mejorar el desempeño académico de sus hijos. También se realiza Café con el Director, Noche de Ciencia para Padres, Noche de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Noche para Padres "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) y la Noche Familiar de Matemáticas y Alfabetización trimestralmente.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de cada sitio Escolar. Todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Para seguir salvaguardando el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio Escolar ha creado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2015; cualquier modificación y actualización es repasada de manera inmediata con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimiento escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas a suspensión/expulsión
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente, incluyendo incendio, terremoto e intruso en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	23.2	1.1	19.4
Tasa de expulsión	0.3	0.4	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.0	7.2	8.5
Tasa de expulsión	0.2	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	415

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
5		1			6							
6		20	20		49	45		60	73		9	8
Inglés	18.3	17	21	31	32	18	27	24	24	1	1	1
Mate.	19.8	20	21	24	15	11	22	24	25	0		
Ciencia	20.7	19	21	21	25	13	21	16	23	0		
Ciencia social	20.7	19	22	18	22	15	24	18	21	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,476	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$68,666	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$88,896	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,227	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,619	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$119,133	\$123,217
Salario del superintendente	\$236,064	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	38
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,065.94	\$2,838	\$5,227.94	\$74,889.74
Distrito	♦	♦		\$72,336
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			339.8	3.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			11.5	5.9

Tipos de servicios financiados en la Secundaria Rialto

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título I, Parte A Capacitación y Reclutamiento de Maestros/Directores
- Título III, Programa Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) - Dominio Limitado del Inglés

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Secundaria Rialto

Un proceso constructivo de evaluación promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para motivar metas comunes y cumplir con los criterios evaluativos del estado y las políticas distritales. Los maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son administradas por la directora, quien ha sido capacitada y ha recibido la certificación de competencia para administrar evaluaciones. Las evaluaciones se basan en las "Normas para la Profesión Docente de California", las cuales incluyen lo siguiente: Interesar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entender y Organizar Materias para Aprendizaje Estudiantil; Evaluar el Aprendizaje Estudiantil; Crear y Mantener Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando Instrucción y Diseñando Experiencias para todos los Alumnos; y Desarrollándose como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal del estado, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital mediante "días libres para capacitación remunerada" en los últimos tres años. El Distrito Escolar Unificado de Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal del estado para ofrecer un plan de acción alternativo para formación de personal y ha establecido un Centro Distrital para Formación del Personal (PDC, por sus siglas en inglés). El PDC ofrece continua formación de personal en varios formatos a lo largo del ciclo escolar (es decir, durante la jornada escolar con suplentes, después de clases, en el sitio escolar, durante los fines de semana y durante descansos). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional de formación profesional.

Declaración de la Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es proporcionar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y para inspirar gente a trazar metas que maximizan su potencial.

Visión Distrital:

El Distrito Escolar Unificado Rialto será el líder en proporcionar una educación de calidad que prepara todos los alumnos para su futuro.

Valores Básicos Distritales:

EXCELENCIA: Nos esforzamos por excelencia en nuestra meta de rendimiento estudiantil.

CONTABILIDAD: Somos responsables por realizar el máximo potencial de cada alumno, reconociendo que nuestras metas son críticas en su éxito.

DIVERSIDAD: Aceptamos y celebramos la diversidad, historia, y culturas colectivas en nuestra comunidad.

INTEGRIDAD: Respetamos y valoramos nuestras sociedades basado en honestidad y compasión, y tenemos transparencia en nuestras acciones.

COMUNIDAD: Establecemos sociedades positivas para el beneficio de nuestros alumnos y comunidad.

SEGURIDAD: Proporcionamos un entorno educativo seguro.

Centro Educativo Dr. John R. Kazalunas

182 E. Walnut Avenue Rialto, CA 92376-3598 - (909) 820-7700