



Preparatoria Zupanic

Código CDS: 36678503630530

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14

Director/a

Andres Luna II

aluna@rialto.k12.ca.us

Administración Distrital

Mohammad Z. Islam

Superintendente Temporal

Dr. Edward D'Souze

Superintendente Asociado, Instrucción Secundaria

Jasmin Valenzuela

Superintendente Asociado, Instrucción Primaria

Thomas Haldorsen

Superintendente Asociado, Servicios del Personal

Syeda Jafri

Directora de Servicios Comunicativos

Junta Educativa

Edgar Montes

Presidente

Nancy G. O'Kelley

Vicepresidenta

Dina Walker

Secretaria

Joseph Ayala

Miembro

Joseph W. Martinez

Miembro

Marisol Angulo

Miembro Estudiantil

www.rialto.k12.ca.us

266 West Randall Avenue • Rialto, CA 92376

Mensaje del Superintendente

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado proporcionar una vista del progreso académico y un reflejo de la colectiva comunidad educativa, que incluye todos nuestros interesados más valiosos: alumnos, padres/tutores, maestros, personal auxiliar, y administradores en el Distrito Escolar Unificado de Rialto. No todos los distritos escolares publican Informes de Responsabilidad Distrital (DARC), pero creemos, en el Distrito Escolar Unificado Rialto, que mediante transparencia y comunicación abierta debemos proporcionar la comunidad con las herramientas para acceder todas las conclusiones de nuestra escuela.

Del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) usted reconocerá que nuestro Distrito está realizando la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes de California en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Nuestros maestros y administradores están trabajando con diligencia para realizar los "cambios" hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes. Para el mayor éxito de todos nuestros alumnos, nuestra visión para excelencia debe continuar mediante positivas y proactivas sociedades entre el personal, alumnos, y padres/tutores. Con un personal capaz, conocedor, y compasivo, también continuaremos fortaleciendo y alineando nuestro currículo básico y evaluaciones al nivel más alto de logro académico y ayuda los alumnos a estar listos de forma universitaria y vocacional.

Nuestros alumnos de escuela preparatoria son proporcionados varias oportunidades para completar los créditos requeridos para graduación y obtener así sus diplomas de escuela preparatoria. Todos los alumnos serán ofrecidos clases rigurosas, de honores, y Colocación Avanzada. Queremos ayudar criar ciudadanos responsables en nuestras comunidades de alta diversidad, que pueden competir en una fuerza laboral global. Mediante tecnología de último modelo, con un énfasis en cursados vocacionales, nuestros alumnos tienen más oportunidades para la preparación profesional. Estamos entusiasmados en introducir sociedades de educación superior con nuestra universidad comunitaria a algunos de nuestros alumnos de preparatoria, que podrán graduarse con un diploma de escuela preparatoria y un título técnico, mediante el programa Middle College High School. Nuestro increíblemente genial trabajo de desarrollar mentes jóvenes debe siempre ser el enfoque principal de nuestras responsabilidades. Haremos nuestra parte en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados educación de calidad en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

De parte de la Junta Educativa, es mi honor servir como Superintendente Temporal del Distrito Escolar Unificado Rialto. Alumnos no aprenden solos, ellos dependen de los ingredientes de padres comprensivos, personal auxiliar, una mente ansiosa y un entorno que anticipa instrucción de calidad. Siempre haremos lo mejor en asegurar que nuestros alumnos sean proporcionados las herramientas que ellos necesitan para sobresalir en la escuela y la vida.

Sinceramente,

Mohammad Z. Islam, Superintendente Temporal

Mensaje del Director

La Preparatoria Zupanic es una preparatoria de estudio independiente totalmente acreditada. Cuando el entorno de preparatoria tradicional o los requisitos de asistencia no satisfacen las necesidades especiales de los alumnos, la Preparatoria Zupanic ofrece opciones educativas alternativas. En la Preparatoria Zupanic, los alumnos reciben instrucción individual en todos los cursos. El currículo para cada disciplina cumple con las Normas Básicas Comunes y está alineado a las pautas distritales. El toque personal va más allá del currículo, con los maestros y administradores trabajando estrechamente con los alumnos y sus padres/tutores para satisfacer las necesidades educativas y personales de nuestros alumnos. La Preparatoria Zupanic cuenta con un personal dedicado decidido a graduar a jóvenes preparados para la vida después de la preparatoria, ya sea en una Universidad o en Educación Profesional.

Perfil Comunitario y Escolar

Acurrucado bajo la Sierra San Bernardino, la Ciudad de Rialto está situada en el sector poniente del Valle de San Bernardino. Rialto se encuentra a sesenta millas al oeste de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado de Rialto sirvió a 25,957 alumnos de kínder a doceavo año durante el ciclo escolar 2013-14. Conformado por 19 primarias, cinco secundarias, tres preparatorias integrales, una preparatoria alternativa, una preparatoria de continuación y una escuela diurna comunitaria, el distrito ofrece instrucción en calendarios tradicionales.

Ubicada al sur de Rialto, la Preparatoria Zupanic opera en un horario de calendario tradicional. La impartición de instrucción se realiza mediante estudio independiente, con los alumnos en el plantel sólo una a dos horas por semana.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (909) 820-8120.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	3
Décimo año	8
Onceavo año	22
Doceavo año	66
Total	99

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	72.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.0
Blancos	11.1
Dos o más razas	2.0
De escasos recursos económicos	61.6
Estudiantes del inglés	15.2
Alumnos con discapacidades	0.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Zupanic	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	4	4	4
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Rialto	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	0
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Zupanic	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.56	0.44
Escuelas de alta pobreza	99.56	0.44
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Conforme a la decisión del caso Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela contaba con suficientes libros de textos, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad. La fecha de la resolución más reciente de la suficiencia de los libros de texto es el 11 de septiembre de 2013.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas), para uso en el salón y para llevar a casa en caso de ser necesario. Además, todos los libros de texto y materiales usados dentro del distrito están alineados con las Normas de Contenido y los Marcos del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recaudados en noviembre de 2013 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizados en la escuela.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Edge (Nivel A): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3452-7 \$73.00 Hampton Brown 2008 1ra Edición Años: 9 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/09 para Prep Inglés EL de Preparatoria Edge (Nivel B): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3453-5 \$73.00 Hampton Brown 2008 1ra Edición Años: 9 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/09 para Prep Inglés EL de Preparatoria Edge (Nivel C): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3454-3 \$80.00 Hampton Brown 2008 1ra Edición Años: 09 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/09 para Prep Inglés EL de Preparatoria High Point (Básico): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD I High Point (Nivel A): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD II SLRW High Point (Nivel B): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD II ALAL High Point (Nivel C): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD III The Language of Composition: Reading - Writing - Rhetoric [Libro] Shea, Renee H., Scanlon, Lawrence, Aufses, Robin Dissin ISBN: 0-312-67650-6 \$75.00 Bedford/St. Martin's Press 2013 Segunda Edición Años: 09 ^º -12 ^º Adoptado 08/1/14 para Idioma Inglés Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>Literature & Composition: Reading - Writing - Thinking [Libro] Jago, Carol, Renee H. Shea, et al. ISBN: 978-0-312-38806-5 \$70.00 Bedford/St. Martin's 2011 1ra Años: 09^º-12^º Adoptado 08/1/14 para Literatura Inglesa AP</p> <p>Measuring Up to the California Content Standards (Nivel Egreso) English Language Arts [Libro] ISBN: 1-41382190-1 \$20.00 Peoples Publishing Group, Inc. 2008 Edición Estudiantil Años: 10^º-12^º Adoptado 01/12/08 para Inglés para Diploma</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Oro {9no Año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054805-7 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 9 Adoptado 06/6/2002 para Inglés 9P / HP / PC</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Platino {10mo año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054806-5 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 10 Adoptado 06/6/2002 para Inglés 10P / HP / PC</p> <p>Prentice Hall Literature: The American Experience {11vo año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054807-3 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 11 Adoptado 06/6/2002 para Lit Estadounidense P / PC</p> <p>Prentice Hall Literature : The British Tradition {12vo año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054808-1 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 12 Adoptado 06/6/2002 para Lit Inglesa P / PC</p>
<p>Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Algebra and Trigonometry for College Readiness [Libro] Lial, Margaret L. and John Hornsby ISBN: 0-13-136626-2 \$99.00 Pearson Education 2011 Años: 9^º-12^º Adoptado 25/8/2010 para Intro a Matemáticas de Univ P</p> <p>Calculus with Analytic Geometry [Libro] Larson, Hostetler, Edwards ISBN: 0-618-50300-5 \$113.00 Houghton Mifflin Company 2006 8va Edición Años: 11^º-12^º Adoptado 13/9/2006 para Cálculo P / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>California Algebra Readiness (Prentice Hall Mathematics) [Libro] Charles / Illingworth / Mills / McNemar / Ramirez / Reeves ISBN: 0-13-350016-0 \$80.00 Prentice Hall 2009 1ra Edición Años: 8^º-9^º Adoptado 14/10/09 para Apoyo Matemático / Preparación para Álgebra</p> <p>MathMatters 3: An Integrated Program [Libro] Lynch & Olmstead ISBN: 0-07-868178-2 \$75.00 Glencoe 2006 1ra Edición</p>

**Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>Años: 11^º-12^º Adoptado 10/10/07 para Puente a Álgebra II</p> <p>Measuring Up to the California Content Standards (Nivel Egreso) Mathematics [Libro] ISBN: 1-41382180-4 \$16.00 Peoples Publishing Group, Inc. 2006 Años: 10^º-12^º Adoptado 01/12/08 para Matemáticas para Diploma</p> <p>MH: Integrated Math 1 [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663858-1 \$125.00 McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Años: 09^º-12^º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 1 CC / HP</p> <p>MH: Integrated Math 2 [Libro] Carter, John A. Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663861-1 \$125.00 McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Años: 09^º-12^º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 2 CC / HP</p> <p>MH: Integrated Math 3 [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663852-9 \$125.00 McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Años: 09^º-12^º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 3 CC / HP</p> <p>MH: Integrated Math 4 [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663855-0 McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Años: 09^º-12^º Adoptado 28/5/2014</p> <p>The Practice of Statistics: TI-83/89 Graphing Calculator Enhanced [Libro] Yates, Moore and Starnes ISBN: 0-7167-7309-0 \$90.00 W. H. Freeman and Company 2006 3ra Edición Años: 11^º-12^º Adoptado 14/10/09 para Estadísticas AP</p> <p>Precalculus [Libro] Larson, Ron & Hostetler, Robert ISBN: 0-618-64345-1 \$100.00 Houghton Mifflin Company 2007 7ma Edición Años: 09^º-12^º Adoptado 13/9/2006 para Pre-Cálculo P / HP</p> <p>Statistics Through Applications [Libro] Yates, Moore & Starnes ISBN: 0-7167-4772-3 \$80.00 W. H. Freeman and Company 2004 Años: 11^º-12^º Adoptado 14/10/09 para Estadísticas P</p>
<p>Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Biology (Edición AP) [Libro] Campbell, Reece ISBN: 0-8053-6777-2 \$110.00 Prentice Hall 2005 7ma Edición Años: 11^º-12^º Adoptado 08/2/2006 para Biología Colocación Avanzada (AP, por sus siglas</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	<p>en inglés)</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity (Edición AP) [Libro] Kotz, John C., Paul M. Treichel and John R. Townsend ISBN: 978-1-1142704-7 \$160.00 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2012 8th Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Química AP</p> <p>Holt Chemistry: Visualizing Matter [Libro] Myers, Oldham, Tocci ISBN: 0-03-052002-9 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2000 Años: 11º Adoptado 28/8/2002 para Química P</p> <p>Holt Lifetime Health [Libro] Friedman / Stine / Whalen ISBN: 0-03-064614-6 \$63.00 Holt, Rinehart & Winston 2004 Años: 09º-10º Adoptado 25/5/05 para Salud</p> <p>Holt Modern Biology [Libro] Postlethwait & Hopson ISBN: 0-03-092214-3 \$70.00 Holt, Rinehart & Winston 2007 Edición de California Años: 10º-12º Adoptado 23/5/2007 para Biología HP</p> <p>Holt Physics [Libro] Serway, Faughn ISBN: 0-03-056544-8 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2002 Años: 12º Adoptado 23/3/2005 para Física P</p> <p>Holt Science Spectrum: A Physical Approach [Libro] Dobson, Ken, et al ISBN: 0-03-054349-5 \$51.00 Holt, Rinehart & Winston 2001 Años: 9º Adoptado 27/6/2001 para Ciencias Integradas P</p> <p>Modern Chemistry [Libro] Davis, Metcalfe, Williams, Castka ISBN: 0-03-056537-5 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2002 Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Química HP</p> <p>Physics: Principles with Applications [Libro] Giancoli, Douglas C. ISBN: 0-13-061143-3 \$92.00 Prentice Hall 2002 5ta Edición Años: 12º Adoptado 23/3/2005 para Física AP</p> <p>Prentice Hall Biology (Edición de California) [Libro] Miller & Levine ISBN: 0-13-201352-5 \$75.00 Prentice Hall 2007 1ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 23/5/2007 para Biología P</p> <p>Prentice Hall Earth Science: California Edition [Libro] Tarbuck & Lutgens ISBN: 0-13-166755-6 \$75.00 Prentice Hall 2006 Edición de California Años: 9º-10º</p>

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	Adoptado 23/5/2007 para Ciencias de la Tierra P
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>American Government: Institutions and Policies [Libro] Wilson & Dilulio ISBN: 0-618-66037-2 \$71.00 Houghton Mifflin Company 2004 9na Edición Años: 12º Adoptado 14/9/2005 para Gobierno Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>American Pageant [Libro] Kennedy, Cohen, Bailey ISBN: 0-618-47940-6 \$83.00 Houghton Mifflin Company 2006 13ra Edición Años: 11º-11º Adoptado 08/2/2006 para Historia de EE.UU. AP</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century [Libro] Danzer, Klor de Alva, Krieger, Wilson, & Woloch ISBN: 0-618-55713-X \$75.00 McDougal Littell 2006 Edición de California Años: 11º-11º Adoptado 10/5/2006 para Historia de EE.UU. Siglo 20 P</p> <p>Economics: Principles In Action (Edición de California) [Libro] O'Sullivan, Arthur & Sheffrin, Steven M. ISBN: 0-13-133487-5 \$73.00 Prentice Hall 2007 1ra Edición Años: 12º-12º Adoptado 08/2/2006 para Economía P</p> <p>Economics: Principles, Problems and Policies [Libro] McConnell, Brue ISBN: 0-07-281935-9 \$105.00 McGraw-Hill 2005 16ta Edición Años: 12º-12º Adoptado 08/2/2006 para MacroEcon AP</p> <p>Magruder's American Government: California Edition [Libro] McCleaghan, William A. ISBN: 0-13-133579-0 \$74.00 Prentice Hall 2006 Edición de California Años: 12º-12º Adoptado 01/12/08 para Gobierno Estadounidense P</p> <p>Modern World History - Patterns of Interaction [Libro] Beck, Black, Kreiger, Naylor & Shabaka ISBN: 0-618-55715-6 \$75.00 McDougal Littell 2006 Edición de California Años: 10º-11º Adoptado 10/5/2006 para Historia Mundial P / HP</p> <p>Ways of the World: A Global History with Sources [Libro] Strayer, Robert W. ISBN: 978-0-312-64466-6 \$112.00 Bedford/St. Martin's Press 2011 Edición de Preparatoria Años: 09º-12º Adoptado para Historia Mundial AP</p> <p>The Western Heritage: Since 1300 [Libro] Kagan, Donald, et al ISBN: 0-13-040421-7 \$57.00 Prentice Hall 2001 7ma Edición Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Historia Europea AP</p>
Idioma extranjero	¡Avancemos! Nivel 1 [Libro] ISBN: 0-547-87191-0 \$81.00

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Holt McDougal 2013 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Español I P</p> <p>iAvancemos! Nivel 2 [Libro] ISBN: 0-547-87193-7 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Español II P</p> <p>iAvancemos! Nivel 3 [Libro] ISBN: 0-547-87192-9 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Español III P</p> <p>iAvancemos! Nivel 4 [Libro] ISBN: 0-547-87194-5 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Español IV Idioma Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Deutsch Aktuell 1 [Libro] Kraft, Wolfgang S. ISBN: 978-0-8219-5205-4 \$104.00 EMC Publishing 2010 6ta Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Alemán I P</p> <p>Deutsch Aktuell 2 [Libro] Kraft, Wolfgang S. ISBN: 978-0-8219-5206-1 \$97.00 EMC Publishing 2010 6ta Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Alemán II P</p> <p>Deutsch Aktuell 3 [Libro] Specht, Roland H., et al. ISBN: 978-0-8219-5207-8 \$90.00 EMC Publishing 2010 6ta Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Alemán III P y Alemán IV P</p> <p>El Español Para Nosotros Nivel 1: Curso para hispanohablantes [Libro] Schmitt, Conrad J. ISBN: 0-07-827150-9 \$60.00 Glencoe 2006 Años: 09º-12º Adoptado 13/9/2006 para Español II P SS</p> <p>El Español Para Nosotros Nivel 2: Curso para hispanohablantes [Libro] Schmitt, Conrad J. ISBN: 0-07-862003-1 \$60.00 Glencoe 2006 Años: 09º-12º Adoptado 13/9/2006 para Español III P SS</p> <p>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica [Libro] Rodriguez, Rodney T. ISBN: 978-0-13-279312-4 \$60.00 Pearson Education 2013 Edición AP* Años: 09º-12º Adoptado 13/9/2006 para Español V Literatura AP</p> <p>T'es Branché? 1 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5852-0</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
	\$90.00 EMC Publishing 2014 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Francés I P T'es Branché? 2 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5997-8 \$90.00 EMC Publishing 2014 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Francés II P T'es branché? 3 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5999-2 \$100.00 EMC Publishing 2014 Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Francés III P T'es branché? 4 [Libro] Corsain, Martine, Eliane Grandet, el al. ISBN: 978-0-8219-6660-0 \$90.00 EMC Publishing 2014 1ra Años: 09º-12º Adoptado 13/2/13 para Francés IV P
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Zupanic, originalmente construida en 1981, comparte sus instalaciones con la Preparatoria Alternativa Milor. Aunque el programa opera desde dos salones, los alumnos tienen acceso a todas las instalaciones. El plantel actualmente está conformado por tres edificios permanentes con salones, ocho salones portátiles, una zona para almuerzo al aire libre, una zona de descanso, una biblioteca, dos laboratorios de computación, una sala para el personal, una cancha deportiva, una cancha de baloncesto y oficinas administrativas. La gráfica muestra la inspección más reciente a las instalaciones a partir de diciembre de 2014. Cualquier deficiencia incluida en la gráfica es agregada al proceso de solicitud de servicio dependiendo del tiempo y financiamiento.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela preparatoria Zupanic. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. Supervisión es proporcionada para asegurar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante descansos, durante almuerzo, y después de clases. Supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros, y administradores. Para proteger aun más el bienestar de los alumnos y personal, un integral Plan de Seguridad del Sitio Escolar ha sido desarrollado por el Consejo de Sitio Escolar. El Plan de Seguridad fue más recientemente actualizado en marzo del 2012; cualquier revisión y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Procedimientos/rutinas y simulacros de emergencia en caso de desastre
- Estatus actual de criminalidad escolar
- Notificación a maestros
- Procedimientos para informar sobre abuso infantil
- Código de vestimenta de la escuela

- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de Acoso Sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones sobre materias peligrosas y normas estatales para terremotos. Cada mes, se llevan a cabo simulacros de seguridad incluyendo simulacros de incendio, terremotos y de intruso.

Proceso de Limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. La Junta Educativa del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y personal ayuda mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios para recoger basura que aseguran un entorno limpio, seguro, y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal escolar de mantenimiento de forma sistemática, con funciones significativas de mantenimiento siendo realizadas durante periodos de vacación. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Rialto para asegurar que el terreno escolar e instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad; pedidos de reparo se completan con eficiencia y en el orden en cual se recibieron.

Mejoras a Instalaciones/Mantenimiento Diferido

El distrito tiene un plan de cinco años para Mantenimiento Diferido diseñado para abordar gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificio escolar y cualquier necesario Mejora de Instalación. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, sistemas de electricidad, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 05/8/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Baños para Alumnos: Pintura descarapelada ext. (Remediado 30/10/14)
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia		21		52	51	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	13	15	17	42	44	44	54	56	55
Mate.		6	18	38	39	40	49	50	50
Historia	4	13	5	36	38	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares			

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	C	-9	1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Preparatoria Zupanic. Se alienta a los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos dando de su tiempo en la escuela, participando en actividades escolares y uniéndose al Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés.

Se requiere la asistencia de los padres/tutores en una conferencia de matriculación con un funcionario escolar antes de la aceptación de su alumno a la Preparatoria Zupanic. La escuela ofrece sesiones de orientación para que los padres/tutores puedan supervisar más cercanamente el progreso de sus alumnos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de cada sitio Escolar. Todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Para seguir salvaguardando el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio Escolar ha creado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2015; cualquier modificación y actualización es repasada de manera inmediata con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimiento escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas a suspensión/expulsión
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente, incluyendo incendio, terremoto e intruso en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.7	0.5	0.0
Tasa de expulsión	0.4	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.0	7.2	8.5
Tasa de expulsión	0.2	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.875
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	104

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	1.7	2	2	77	75	57	0			0		
Mate.	1.5	2	2	57	53	36	0			0		
Ciencia	1.3	2	2	36	32	21	0			0		
Ciencia social	1.5	2	1	63	52	44	0			0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,476	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$68,666	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$88,896	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,227	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$111,619	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$119,133	\$123,217
Salario del superintendente	\$236,064	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	38
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,528.99	\$23.23	\$7,505.76	\$88,097.51
Distrito	♦	♦		\$72,336
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			477.6	21.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			60.0	24.6

Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Zupanic

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título I, Parte A Capacitación y Reclutamiento de Maestros/Directores
- Título III, Programa Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) - Dominio Limitado del Inglés

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Zupanic

Un proceso constructivo de evaluación promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para motivar metas comunes y cumplir con los criterios evaluativos del estado y las políticas distritales. Los maestros provisionales y en periodo de prueba son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son administradas por la directora, quien ha sido capacitada y ha recibido la certificación de competencia para administrar evaluaciones. Las evaluaciones se basan en las "Normas para la Profesión Docente de California", las cuales incluyen lo siguiente: Interesar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entender y Organizar Materias para Aprendizaje Estudiantil; Evaluar el Aprendizaje Estudiantil; Crear y Mantener Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando Instrucción y Diseñando Experiencias para todos los Alumnos; y Desarrollándose como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal del estado, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital mediante "días libres para capacitación remunerada" en los últimos tres años. El Distrito Escolar Unificado de Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal del estado para ofrecer un plan de acción alternativo para formación de personal y ha establecido un Centro Distrital para Formación del Personal (PDC, por sus siglas en inglés). El PDC ofrece continua formación de personal en varios formatos a lo largo del ciclo escolar (es decir, durante la jornada escolar con suplentes, después de clases, en el sitio escolar, durante los fines de semana y durante descansos). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional de formación profesional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	27	20	45	37	18
Todos los alumnos en la escuela	50	29	21	85		15
Masculino						
Femenino	55	27	18			
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	55	27	18			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	64	18	18	82		18
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Zupanic	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés		31	50
Matemáticas		19	15
Distrito Escolar Unificado de Rialto	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	43	45	37
Matemáticas	47	53	43
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	76.19	82.63	84.56
Afroamericanos	41.67	80.06	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	70.00	77.82
Asiáticos	0.00	94.44	92.94
Filipinos	0.00	93.33	92.20
Hispanos o latinos	80.95	83.35	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	70.59	84.06
Blancos	85.71	78.52	90.15
Dos o más razas	0.00	125.00	89.03
De escasos recursos económicos	65.45	81.11	82.58
Estudiantes del inglés	69.23	58.06	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	55.50	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Zupanic	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	24.1	31.8	27.6
Tasa de egreso	44.58	35.23	45.98
Distrito Escolar Unificado de Rialto	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.1	11.6	11.3
Tasa de egreso	77.97	78.44	79.95
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Declaración de la Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es proporcionar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y para inspirar gente a trazar metas que maximizan su potencial.

Visión Distrital:

El Distrito Escolar Unificado Rialto será el líder en proporcionar una educación de calidad que prepara todos los alumnos para su futuro.

Valores Básicos Distritales:

EXCELENCIA: Nos esforzamos por excelencia en nuestra meta de rendimiento estudiantil.

CONTABILIDAD: Somos responsables por realizar el máximo potencial de cada alumno, reconociendo que nuestras metas son críticas en su éxito.

DIVERSIDAD: Aceptamos y celebramos la diversidad, historia, y culturas colectivas en nuestra comunidad.

INTEGRIDAD: Respetamos y valoramos nuestras sociedades basado en honestidad y compasión, y tenemos transparencia en nuestras acciones.

COMUNIDAD: Establecemos sociedades positivas para el beneficio de nuestros alumnos y comunidad.

SEGURIDAD: Proporcionamos un entorno educativo seguro.

Centro Educativo Dr. John R. Kazalunas

182 E. Walnut Avenue Rialto, CA 92376-3598 - (909) 820-7700