

Escuela Preparatoria W.A. Carter

2630 N. Linden Avenue • Rialto, CA 92377 • (909) 854-4100 • Grades 9-12

Christine Foote, Director/a

cfoote@rialto.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado Rialto

182 East Walnut Ave.
Rialto, CA 92376
(909) 820-7700
www.rialto.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Nancy G. O'Kelley, President
Dina Walker, Vice President
Joseph W. Martinez, Clerk
Joseph Ayala, Member
Edgar Montes, Member
Natalie Baca, Student Member

Administración Distrital

Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendente
Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendente
Dr. Edward D'Souza
Superintendente Adjunto
Instrucción Secundaria

Jasmin Valenzuela
Superintendente Adjunto
Instrucción Primaria

Thomas Haldorsen
Superintendente Adjunto
Servicios de Personal

Syeda Jafri
Director de Servicios de
Comunicación
Mohammad Z. Islam
Superintendente Adjunto, Servicios
de Negocios
Gordon Leary
Director,
Seguridad y Vigilancia Educativa

Beth Ann Scantlebury

Mensaje de la Directora

La Preparatoria W.A. Carter se encuentra en su 11º año de existencia y la escuela ha comenzado a establecer una cultura y conjunto de tradiciones que la distinguen de otras preparatorias en la zona. La Generación de 2014 tiene la distinción de ser la novena generación de egresados en la Preparatoria Carter. Nuestra escuela se ha convertido en un líder en la educación, los deportes y las oportunidades extracurriculares. Los esfuerzos de liderazgo de nuestro sobresaliente personal, aunados a comprensivos padres/tutores y comunidad empresarial, han influenciado enormemente el éxito de la Preparatoria Carter. Durante este pasado ciclo escolar, la Preparatoria Carter completó exitosamente la revisión de todo el programa académico mediante la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y recibió una acreditación de seis años la cual valida nuestro diploma para admisión en todas las universidades para inscripción de los egresados. Durante el proceso WASC, el personal, los padres y alumnos revisitaron la visión y misión escolar. La Visión fue re-definida para declarar "La Visión de la Preparatoria W.A. Carter es graduar a todos los alumnos con las habilidades para ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos." La Misión ahora declara "La Misión de la Preparatoria W.A. Carter es educar, motivar y alentar a los alumnos a lograr sus metas e ir en busca de su pasión en un mundo siempre cambiante." El lema escolar de la Preparatoria Carter es "En la Búsqueda de la Competencia y Más Allá" y los alumnos son alentados a demostrar nuestras "cuatro Ps" (en inglés) de "Pasión", "Desempeño", "Perseverancia" y "Orgullo" diariamente. La Preparatoria Carter se compromete a apoyar a nuestros alumnos en el cumplimiento de los requisitos A-G de los Consejos Universitarios así como incrementar el número de alumnos que se gradúan con la habilidad de conocimiento a nivel de año o superior. La Preparatoria Carter es una de varias escuelas en el Distrito Escolar Unificado Rialto en haberse unido a un grupo para ser una de las primeras preparatorias en avanzar hacia Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por crear oportunidades para que los alumnos aprendan nuevas habilidades sociales y reduzcan el número de alumnos removidos del salón debido a comportamientos inapropiados. También somos la primer preparatoria en el distrito en obtener la distinción de tener un galardonado programa de lucha libre ganando dos campeonatos consecutivos de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés); la primera en cualquier deporte en la historia del distrito. La Preparatoria Carter es administrada por adultos quienes se esfuerzan por ofrecer un entorno comprensivo y positivo del cual pueden formar parte todos los alumnos y experimentar el éxito en un entorno educativo de alta calidad.

Perfil Comunitario y Escolar

Situada bajo la Sierra de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en el sector poniente del Valle de San Bernardino, al oeste de la Sede de Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego. Ubicada al norte de Rialto, la Escuela Preparatoria Carter opera en un calendario tradicional. La escuela sirvió a 2,427 alumnos de noveno a doceavo año durante el ciclo escolar 2013-2014. El perfil demográfico de los alumnos aparece en la gráfica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 854-4100 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	657
Décimo año	588
Onceavo año	611
Doceavo año	556
Matriculación total	2,412

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	19.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Filipinos-	0.5
Hispanos o latinos	70.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	69.2
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria W.A. Carter	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	99	101	104
Sin Certificación Total	0	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	0
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria W.A. Carter	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.5	1.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.8
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.8
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía o no suficientes libros, materiales instructivos y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la más reciente resolución sobre la suficiencia de libros fue el 11 de septiembre de 2013.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos individuales (en las materias básicas), para uso en el salón de clase y para llevar a casa en caso necesario. Además, todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recolectados en noviembre de 2013 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas usados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Edge (Nivel A): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3452-7 \$73.00 Hampton Brown 2008 1a edición Años: 9 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/2009 para Preparación de Inglés para Estudiantes EL de Preparatoria
	Edge (Nivel B): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3453-5 \$73.00 Hampton Brown 2008 1a edición Años: 9 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/2009 para Preparación de Inglés para Estudiantes EL de Preparatoria
	Edge (Nivel C): Reading, Writing and Language [Libro] ISBN: 0-7362-3454-3 \$80.00 Hampton Brown 2008 1a edición Año: 9 ^º -12 ^º Adoptado 14/10/2009 para Preparación de Inglés para Estudiantes EL de Preparatoria
	High Point (Basics): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I
	High Point (Nivel A): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD II SLRW
	High Point (Nivel B): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD II ALAL
	High Point (Nivel C): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6 ^º -12 ^º Adoptado 26/6/2002 para ELD III
	The Language of Composition: Reading - Writing - Rhetoric [Libro] Shea, Renee H., Scanlon, Lawrence, Aufses, Robin Dissin ISBN: 0-312-67650-6 \$75.00 Bedford/St. Martin's Press 2013 2a edición Años: 9 ^º -12 ^º Adoptado 08/1/2014 para Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
	Literature & Composition: Reading - Writing - Thinking

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>[Libro] Jago, Carol, Renee H. Shea, et al. ISBN: 978-0-312-38806-5 \$70.00 Bedford/St. Martin's 2011 1a edición Años: 9º-12º Adoptado 08/1/2014 para Idioma Inglés de Nivel AP</p> <p>Measuring Up to the California Content Standards (Nivel de Egreso) English Language Arts [Libro] ISBN: 1-41382190-1 \$20.00 Peoples Publishing Group, Inc. 2008 Edición Estudiantil Años: 10º-12º Adoptado 01/12/2008 para Inglés para Diploma</p> <p>Prentice Hall Literature: Gold Level {9º año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054805-7 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 9º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 9P / HP / PC</p> <p>Prentice Hall Literature: Platinum Level {10º año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054806-5 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 10º Adoptado 06/6/2002 para Inglés10P / HP / PC</p> <p>Prentice Hall Literature: The American Experience {11º año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054807-3 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 11º Adoptado 06/6/2002 para Literatura Estadounidense P / PC</p> <p>Prentice Hall Literature : The British Tradition {12º año} [Edición de California] [Libro] Kinsella, Kate, et al ISBN: 0-13-054808-1 \$60.00 Prentice Hall 2002 Edición de California Años: 12º Adoptado 06/6/2002 para Literatura Inglesa P / PC</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Matemáticas

Algebra and Trigonometry for College Readiness

[Libro] Lial, Margaret L. and John Hornsby ISBN: 0-13-136626-2 \$99.00

Pearson Education 2011

Años: 9º-12º

Adoptado 25/8/2010 para Introducción a Matemáticas de Nivel Universitario P

Calculus with Analytic Geometry

[Libro] Larson, Hostetler, Edwards ISBN: 0-618-50300-5 \$113.00

Houghton Mifflin Company 2006 8va Edición

Años: 11º-12º

Adoptado el 13/9/2006 para Cálculo P / de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

California Algebra Readiness (Prentice Hall Mathematics)

[Libro] Charles / Illingworth / Mills / McNemar / Ramirez / Reeves ISBN: 0-13-350016-0 \$80.00

Prentice Hall 2009 1ra Edición

Años: 8º-9º

Adoptado el 14/10/2009 para Apoyo para Matemáticas y Preparación para Álgebra

MathMatters 3: An Integrated Program

[Libro] Lynch & Olmstead ISBN: 0-07-868178-2 \$75.00

Glencoe 2006 1a Edición

Años: 11º-12º

Adoptado 10/10/2007 para Puente a Álgebra II

Measuring Up to the California Content Standards (Nivel de Egreso) Mathematics

[Libro] ISBN: 1-41382180-4 \$16.00

Peoples Publishing Group, Inc. 2006

Años: 10º-12º

Adoptado 01/12/2008 para Matemáticas para Diploma

MH: Integrated Math 1

[Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663858-1 \$125.00

McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Edición

Años: 9º-12º

Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 1 CC / HP

MH: Integrated Math 2

[Libro] Carter, John A. Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663861-1 \$125.00

McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Edición

Años: 9º-12º

Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 2 CC / HP

MH: Integrated Math 3

[Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663852-9 \$125.00

McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Edición

Años: 9º-12º

Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 3 CC / HP

MH: Integrated Math 4

[Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-07-663855-0

McGraw-Hill Companies, Inc. 2012 1ra Edición

Años: 9º-12º

Adoptado 28/5/2014

The Practice of Statistics: TI-83/89 Graphing Calculator Enhanced

[Libro] Yates, Moore and Starnes ISBN: 0-7167-7309-0 \$90.00

W. H. Freeman and Company 2006 3ra Edición

Años: 11º-12º

Adoptado 14/10/2009 para Estadísticas de nivel AP

Precalculus

[Libro] Larson, Ron & Hostetler, Robert ISBN: 0-618-64345-1 \$100.00

Houghton Mifflin Company 2007 7ma Edición

Años: 9º-12º

Adoptado el 13/9/2006 para pre-cálculo P/HP

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>Statistics Through Applications [Libro] Yates, Moore & Starnes ISBN: 0-7167-4772-3 \$80.00 W. H. Freeman and Company 2004 Años: 11º-12º Adoptado 14/10/2009 para Estadísticas P</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Biology (AP Edition) [Libro] Campbell, Reece ISBN: 0-8053-6777-2 \$110.00 Prentice Hall 2005 7ma Edición Años: 11º-12º Adoptado 8/2/2006 para Biología de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity (AP Edition) [Book] Kotz, John C., Paul M. Treichel and John R. Townsend ISBN: 978-1-11142704-7 \$160.00 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2012 8va Edición Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Química AP</p> <p>Holt Chemistry: Visualizing Matter [Libro] Myers, Oldham, Tocci ISBN: 0-03-052002-9 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2000 Años: 11º Adoptado 28/5/2002 para Química P</p> <p>Holt Lifetime Health [Libro] Friedman / Stine / Whalen ISBN: 0-03-064614-6 \$63.00 Holt, Rinehart & Winston 2004 Años: 9º-10º Adoptado 25/5/2005 para Salud</p> <p>Holt Modern Biology [Libro] Postlethwait & Hopson ISBN: 0-03-092214-3 \$70.00 Holt, Rinehart & Winston 2007 Edición de California Años: 10º-12º Adoptado el 23/5/2007 para Biología HP</p> <p>Holt Physics [Libro] Serway, Faughn ISBN: 0-03-056544-8 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2002 Años: 12º Adoptado 23/5/2005 para Física P</p> <p>Holt Science Spectrum: A Physical Approach [Libro] Dobson, Ken, et al ISBN: 0-03-054349-5 \$51.00 Holt, Rinehart & Winston 2001 Años: 9º Adoptado 27/6/2001 para Ciencias Integradas P</p> <p>Modern Chemistry [Libro] Davis, Metcalfe, Williams, Castka ISBN: 0-03-056537-5 \$56.00 Holt, Rinehart & Winston 2002 Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Química HP</p> <p>Physics: Principles with Applications [Libro] Giancoli, Douglas C. ISBN: 0-13-061143-3 \$92.00 Prentice Hall 2002 5ta edición Años: 12º Adoptado 23/3/2005 para física nivel AP</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>Prentice Hall Biology (Edición de California) [Libro] Miller & Levine ISBN: 0-13-201352-5 \$75.00 Prentice Hall 2007 1ra edición Años: 9º - 12º Adoptado 23/5/2007 para Biología P</p> <p>Prentice Hall Earth Science: Edición de California [Libro] Tarbuck & Lutgens ISBN: 0-13-166755-6 \$75.00 Prentice Hall 2006 Edición de California Años: 9º-10º Adoptado 23/5/2007 para Ciencias de la Tierra P</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Government: Institutions and Policies [Libro] Wilson & Dilulio ISBN: 0-618-66037-2 \$71.00 Houghton Mifflin Company 2004 9na Edición Años: 12º Adoptado 14/9/2005 para Gobierno nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>American Pageant [Libro] Kennedy, Cohen, Bailey ISBN: 0-618-47940-6 \$83.00 Houghton Mifflin Company 2006 13ra Edición Años: 11º-11º Adoptado 08/2/2006 para Historia Estadounidense nivel AP</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century [Libro] Danzer, Klor de Alva, Krieger, Wilson, & Woloch ISBN: 0-618-55713-X \$75.00 McDougal Littell 2006 Edición de California Años: 11º-11º Adoptado 10/5/2006 para Historia Estadounidense del Siglo 20 P</p> <p>Economics: Principles In Action (Edición de California) [Libro] O'Sullivan, Arthur & Sheffrin, Steven M. ISBN: 0-13-133487-5 \$73.00 Prentice Hall 2007 1ra Edición Años: 12º-12º Adoptado 08/2/2006 para Economía P</p> <p>Economics: Principles, Problems and Policies [Libro] McConnell, Brue ISBN: 0-07-281935-9 \$105.00 McGraw-Hill 2005 16ta Edición Años: 12º-12º Adoptado 08/2/2006 para Macroeconomía de Nivel AP</p> <p>Magruder's American Government: Edición de California [Libro] McCleaghan, William A. ISBN: 0-13-133579-0 \$74.00 Prentice Hall 2006 Edición de California Años: 12º-12º Adoptado 01/12/2008 para Gobierno Estadounidense P</p> <p>Modern World History - Patterns of Interaction [Libro] Beck, Black, Kreiger, Naylor & Shabaka ISBN: 0-618-55715-6 \$75.00 McDougal Littell 2006 Edición de California Años: 10º-11º Adoptado 10/5/2006 para Historia Mundial P / HP</p> <p>Ways of the World: A Global History with Sources [Libro] Strayer, Robert W. ISBN: 978-0-312-64466-6 \$112.00 Bedford/St. Martin's Press 2011 Edición de Escuela Preparatoria Años: 9º-12º Adoptado para Historia Mundial para nivel AP</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>The Western Heritage: Since 1300 [Libro] Kagan, Donald, et al ISBN: 0-13-040421-7 \$57.00 Prentice Hall 2001 7ma Edición Años: 11º-12º Adoptado 23/3/2005 para Historia Europea nivel AP</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>iAvancemos! Level 1 [Libro] ISBN: 0-547-87191-0 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Español I P</p> <p>iAvancemos! Level 2 [Libro] ISBN: 0-547-87193-7 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Español II P</p> <p>iAvancemos! Level 3 [Libro] ISBN: 0-547-87192-9 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Español III P</p> <p>iAvancemos! Level 4 [Libro] ISBN: 0-547-87194-5 \$81.00 Holt McDougal 2013 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Español IV</p> <p>Deutsch Aktuell 1 [Libro] Kraft, Wolfgang S. ISBN: 978-0-8219-5205-4 \$104.00 EMC Publishing 2010 6ta Edición Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Alemán I P</p> <p>Deutsch Aktuell 2 [Libro] Kraft, Wolfgang S. ISBN: 978-0-8219-5206-1 \$97.00 EMC Publishing 2010 6ta Edición Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Alemán II P</p> <p>Deutsch Aktuell 3 [Libro] Specht, Roland H., et al. ISBN: 978-0-8219-5207-8 \$90.00 EMC Publishing 2010 6ta Edición Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Alemán P y Alemán IV P</p> <p>El español para nosotros Nivel 1: Curso para hispanohablantes [Libro] Schmitt, Conrad J. ISBN: 0-07-827150-9 \$60.00 Glencoe 2006 Años: 9º-12º Adoptado 13/9/2006 para Español II P SS</p> <p>El español para nosotros Nivel 2: Curso para hispanohablantes [Libro] Schmitt, Conrad J. ISBN: 0-07-862003-1 \$60.00 Glencoe 2006 Años: 9º-12º Adoptado 13/9/2006 para Español III P SS</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica [Libro] Rodriguez, Rodney T. ISBN: 978-0-13-279312-4 \$60.00 Pearson Education 2013 Edición de nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)* Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Literatura Hispana V Nivel AP</p> <p>T'es Branché? 1 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5852-0 \$90.00 EMC Publishing 2014 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Francés I P</p> <p>T'es Branché? 2 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5997-8 \$90.00 EMC Publishing 2014 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Francés II P</p> <p>T'es branché? 3 [Libro] Theisen, Toni and Jacques Pêcheur ISBN: 978-0-8219-5999-2 \$100.00 EMC Publishing 2014 Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Francés III P</p> <p>T'es branché? 4 [Libro] Corsain, Martine, Eliane Grandet, et al. ISBN: 978-0-8219-6660-0 \$90.00 EMC Publishing 2014 1ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 13/2/2003 para Francés IV P</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw Hill 2005 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjes de la escuela administra habitualmente un programa de mantenimiento previsto, realizando tareas de mantenimiento durante los periodos vacacionales. Además, el Distrito Escolar Unificado Rialto administra un programa previsto de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelente reparo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surjan problemas que requieran de atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación son realizadas eficientemente y en orden de llegada.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Carter. Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores. Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2012; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos y "código amarillo" mensualmente.

Proceso de Limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan labores básicas de limpieza diariamente a lo largo del ciclo escolar, enfatizando los salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un entorno limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento planeado es administrado habitualmente por el personal escolar de conserjes, con exhaustivas labores de mantenimiento realizadas durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento planeado es administrado por el Distrito Escolar Unificado Rialto para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en reparo excelente. Las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad; las solicitudes de reparación son realizadas de forma eficiente y en el orden en cual se reciben.

Mejoras a las Instalaciones/Mantenimiento Diferido

El distrito tiene un Plan de Mantenimiento Diferido de cinco años, diseñado para abordar los gastos para reparaciones importantes o el remplazo de componentes actuales de edificios escolares y cualquier Mejora a la Instalación necesaria. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pestillos de compartimientos descompuestos (remediado 13/11/15) (baños para alumnos)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Luces fundidas (remediado 13/11/15) (salones c 111-118) Luces fundidas (remediado 13/11/15) (salones d 101-105) Luces fundidas (remediado 13/11/15) (salones E 111-118) Luces fundidas (remediado 13/11/15) (salón multiuso/cocina) Luces fundidas (remediado 13/11/15) (baños para alumnos) Luces fundidas (remediado 13/11/15) (salones c 101-110) Difusor de iluminación dañado (remediado 13/11/15) (gimnasio/vestidores)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	51	28
Matem	15	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	46	52	50	50	54	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.50	21.10	35.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	58
Femenino	40
Afroamericanos	46
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	57
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	21
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	584	578	99.0	18	31	35	15
Masculinos	11		285	48.8	26	33	27	13

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	11		293	50.2	10	29	43	18
Afroamericanos	11		102	17.5	25	29	36	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		4	0.7	--	--	--	--
Filipino	11		3	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		420	71.9	17	32	35	15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		6	1.0	--	--	--	--
Blanco	11		40	6.8	15	30	28	28
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		403	69.0	20	32	35	13
Estudiantes del Inglés	11		45	7.7	53	40	4	2
Alumnos con Discapacidades	11		47	8.0	62	32	6	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	584	573	98.1	53	31	13	2
Masculinos	11		282	48.3	59	28	11	1
Femeninos	11		291	49.8	48	34	15	3
Afroamericanos	11		102	17.5	63	32	4	1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		4	0.7	--	--	--	--
Filipino	11		3	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		415	71.1	52	30	15	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		6	1.0	--	--	--	--
Blanco	11		40	6.8	45	35	10	8
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		401	68.7	55	30	13	1

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11		45	7.7	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		47	8.0	89	4	2	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Preparatoria Carter. Se alienta a los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos a través del voluntariado en la escuela, participando en actividades escolares y uniéndose al Consejo de Sitio Escolar, al Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés, al Equipo para Participación de Padres (PIT, por sus siglas en inglés) y a Clubes de Aficionados. Numerosos programas en el sitio escolar se han visto mejorados gracias a las generosas contribuciones y donativos de empresas locales y organizaciones de servicio.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2015; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos e intruso en el plantel mensualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	12.28	12.32	8.21
Tasa de Expulsiones	0.42	0.57	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.22	8.53	5.74
Tasa de Expulsiones	0.15	0.17	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	27	27	34	24	28	19	42	31	51	37	44
Matemáticas	25	27	27	31	25	22	22	24	22	44	37	42
Ciencias	29	30	29	15	10	14	13	14	22	41	43	34
Ciencias Sociales	28	29	26	13	13	20	10	10	16	42	43	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.75
Especialista de audición/lenguaje/habla	.75
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	436

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Un proceso constructivo de evaluación promueve la educación de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros temporales y probatorios son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para la competencia para realizar evaluaciones docentes. Las evaluaciones están basadas en las "Normas Californianas para la Profesión Docente," lo que incluye lo siguiente: Integrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entendiendo y Organizando la Materia para Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando la Instrucción y Diseñando Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos; y Creciendo como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal estatal, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital a través de "Buy Back Days" (días remunerados para formación profesional) en los últimos cuatro años. El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal estatal para proporcionar un plan alternativo de acción para formación de personal, y ha creado un integral Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital. El PDC ofrece continua formación de personal en diversos formatos a lo largo del año (es decir, durante la jornada escolar con la ayuda de suplentes, después de clases, a nivel local, fines de semana y durante descansos instructivos [vacaciones]). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional para formación profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,996	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$70,584	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,139	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$104,012	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$111,119	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$114,459	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$240,600	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	38%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) – Dominio Limitado en el Inglés

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,837.74	\$1,351.97	\$6,173.48	\$78,796.79
Distrito	♦	♦	\$6,173.48	\$75,614
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	4.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			15.4	8.0

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58	22	20	52	34	13
Todos los alumnos en la escuela	53	24	23	50	36	14
Masculino	56	24	20	50	34	16
Femenino	49	24	26	51	37	12
Afroamericanos	61	21	18	54	36	10
Hispanos o latinos	53	25	22	51	35	14
Blancos	40	21	38	36	43	21
De escasos recursos económicos	56	25	19	52	37	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	7		81	19	
Alumnos con discapacidades	97	2	2	87	13	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria W.A. Carter	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	49	51	47
Matemáticas	51	58	50
Distrito Escolar Unificado Rialto	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	45	37	35
Matemáticas	53	43	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria W.A. Carter	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	8.10	8.70	4.00
Tasa Graduación	87.22	88.70	93.60
Distrito Escolar Unificado Rialto	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.60	11.30	9.80
Tasa Graduación	78.44	79.95	80.96
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	853
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.2
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.11	83.37	84.6
Afroamericanos	91.96	82.94	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	87.5	92	92.62
Filipinos	85.71	91.67	96.49
Hispanos o latinos	87.79	83.89	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	70	83.58
Blancos	87.23	75	89.93
Dos o más razas	50	72.73	82.8
De escasos recursos económicos	44.9	48.1	61.28
Estudiantes del inglés	56.45	50.54	50.76
Alumnos con discapacidades	89.5	84.88	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	22.82

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	26	.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Carter ofrece cursos en los siguientes sectores industriales: Agricultura, Tecnología Informática, Artes, Medios y Entretenimiento, oficios de Edificación y Construcción, Educación, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.