



Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

11960 East 162nd Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 926-2365 • Niveles de año

Alicia Rubio, Director/a

arubio@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President
Jesse Urquidi Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Karen Morrison Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Sean M. Reagan Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Ginger Shattuck
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Asistente Auxiliar- Servicios
Educativos**

Estuardo Santillan
**Asistente Auxiliar- Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon
**Asistente Auxiliar- Recursos
Humanos**

Descripción escolar

Bienvenidos a la escuela primaria Sanchez. Estamos muy orgullosos del progreso académico que los alumnos han logrado en lectura, artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, ciencias y matemáticas. A través de nuestros esfuerzos combinados y centrados en la instrucción, los alumnos de la primaria Sanchez continúan con la transición hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y están aprendiendo las habilidades tecnológicas necesarias para garantizar su éxito en el siglo 21. Nuestra comunidad escolar sigue estando comprometida con cada alumno en su búsqueda del logro académico.

Nuestra misión escolar, la escuela primaria Sanchez va a ser una escuela con un enfoque constante en el aprendizaje en el que se espera que todos los alumnos alcancen el éxito escolar, es evidente en cada salón y en cualquier otra área del plantel.

Nos enorgullecemos de nuestro desarrollo profesional y en nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros tienen tiempo para planificar estratégicamente lo que se va a hacer para atender las necesidades de cada uno de sus alumnos. A través de las colaboraciones entre maestros y de una reflexión constante sobre el aprendizaje, nuestros alumnos van a seguir recibiendo el apoyo necesario para lograr un nivel de competencia en todos los ámbitos académicos. También queremos garantizar que nuestros alumnos se convierten en ciudadanos con carácter. Como escuela resaltamos uno de los temas del programa el Carácter Cuenta: Integridad, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Afecto y Civismo. De forma habitual, la escuela reconoce a los alumnos que ejemplifican estos valores. Además, en la escuela implementamos el uso de PlayWorks durante el tiempo de recreo para que los alumnos aprendan a relacionarse de forma positiva con los demás mientras participan en actividades no estructuradas, y si lo eligen pueden tener un papel de liderazgo como Capacitador Junior PlayWorks.

En un esfuerzo continuo para proporcionar un programa equilibrado para los alumnos continuamente incorporamos actividades artísticas a lo largo de la jornada escolar. Todos nuestros alumnos, desde las clases de preescolar hasta las clases de educación general de quinto, reciben instrucción musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también organiza actividades con músicos invitados para el disfrute de los alumnos.

Tenemos la suerte de contar con un programa extraescolar: la Academia de Preparación de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés). Se trata de un programa gratuito de enriquecimiento que ofrece un espacio educativo seguro y estimulante en horario extraescolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 926-2365.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	69
Primer año	67
Segundo año	66
Tercer año	65
Cuarto año	57
Quinto año	70
Total	394

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.5
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	91.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	95.4
Estudiantes del inglés	42.9
Alumnos con discapacidades	10.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	16	17	18
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2008

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general 95.36% - Buena

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%
Interior: superficies interiores	X			100% La escuela está limpia y bien mantenida. Hay demasiadas cosas almacenadas en lugares altos.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		X		80.77% Hay cosas almacenadas en puestos altos que no están bien sujetados.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		84% Luces sin funcionar.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			100%
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			100%
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			98.08%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	33	31	30	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	35	42	42	52	54	54	54	56	55
Mate.	46	55	61	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	3
Escuelas similares	2	3	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	20.0	11.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	38
Femenino	21
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	27
Estudiantes de inglés como	6
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	27

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-10	44	21
Afroamericanos	-----		
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-----		
Filipinos			
Hispanos o latinos	-7	43	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-----		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-8	48	22
Estudiantes del inglés	9	33	24
Alumnos con discapacidades	-----		

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

En la escuela Sanchez alentamos y fomentamos la participación de los padres a través de la PTA, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres forman parte de nuestro SSC, el cual trabaja junto con el personal de la escuela para tomar decisiones financieras y para supervisar el aprendizaje de los alumnos con impacto en el rendimiento. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital del ELAC y son de gran ayuda a la hora de contactar con las nuevas familias. La PTA organiza campañas de recaudación de fondos y actividades de ocio para los alumnos. También organizan actividades para enriquecer el programa académico, tales las actuaciones.

También se anima a los padres para que participen en las distintas actividades que se organizan a lo largo del curso, tales como: el picnic "Read Across America", las actividades "Muffins with Moms" y "Donuts with Dad", capacitaciones relacionadas con el éxito social/emocional y académico, excursiones, voluntariado en el salón, en el hogar y en el plantel, entre otras. Alentamos a todos los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, la Visita Escolar en primavera, y las conferencias entre padres y maestros que se organizan en diciembre y marzo. Se invita a los padres a que asistan a nuestras asambleas de premios mensuales, a nuestras asambleas mensuales de la bandera así como a las asambleas de premios trimestrales. Los padres también reciben premios durante las asambleas de premios trimestrales. Entre uno y tres padres reciben premios por sus contribuciones en la escuela y/o en el salón. Además se envían sondeos a los hogares tres veces al año para pedir la opinión de los padres y para seguir fomentando su participación en la escuela.

Para asegurar una comunicación frecuente con los padres se les envían volantes y mensajes telefónicos para informarles de los próximos eventos. También tenemos una página web, www.nimusd.org/sanchezelementary, desde la que los padres pueden mirar en nuestro calendarios y obtener otra información. Seguimos trabajando para construir una sólida relación con los padres como parte de un esfuerzo conjunto para apoyar el programa académico.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela realiza grandes esfuerzos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del plantel. Los miembros del personal, entre los que cuenta el director, y los auxiliares de supervisión realizan tareas de vigilancia escolar durante los 30 minutos previos al inicio de clases, así como durante los descansos, la hora del almuerzo, y las actividades en horario extraescolar. Los maestros revisan frecuentemente las normas escolares con los alumnos para que estos se comporten de forma segura y responsable tanto en la escuela como en el patio de juego. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben entrar en la escuela y registrarse en la oficina principal, lugar en el que van a recibir un pase que van a llevar puesto durante su estancia en el plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar mensualmente. El plan se revisa junto con el personal durante una reunión a nivel escolar. El Consejo del Sitio Escolar realiza las revisiones finales y se envía el plan definitivo a la Oficina de Seguridad del Distrito. Se cuelga un plan en cada uno de los predios de la escuela con información sobre los procedimientos a seguir en caso de emergencias. También hemos creados rutas de salida e inventarios de los materiales de emergencia. En cada salón hay una copia del plan de seguridad escolar junto con una bolsa con los materiales de emergencia. También hay copias del plan en la oficina a disposición de los padres. Los maestros enseñan a los alumnos los procedimientos a seguir durante las emergencias. Mensualmente organizamos un simulacro de incendio, terremoto y de encierro a nivel escolar y anualmente realizamos un par de simulacros de desastre. Cualquier visitante tiene que registrar su entrada en la oficina escolar para garantizar la seguridad de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.4	0.2	1.2
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2006-2007	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	22	19	23	2	2		1	2	3	0		
1	25	21	22	0	1	1	3	2	2	0		
2	28.7	24	22	0		1	3	3	2	0		
3	25.3	21	22	0	1		3	2	3	0		
4	32	25	29	0	1		1	2	2	1		
5	34	25	23	0	1	1	0	2		2		2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8906.26	2799.87	6106.39	78044.40
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.8	7.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			30.2	12.5

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

El equipo de la escuela primaria Sanchez está trabajando sin descanso para facilitar la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y está trabajando para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

El equipo decidió, después de realizar muchos análisis de datos académicos y de discusiones profesionales, centrar el desarrollo profesional en las matemáticas. Un equipo de capacitadores del distrito junto con los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas en el ámbito de las matemáticas están capacitando al personal una vez al mes.

Además de recibir capacitación al menos una vez al mes, los maestros reciben capacitación para convertirse en Comunidad Profesional de Aprendizaje así como para aprender sobre las Prioridades del Distrito en cuanto a la práctica de la docencia. Estas capacitaciones tienen lugar una vez al mes. Los maestros reciben capacitaciones durante al menos dos tardes al mes. De forma paralela a estas capacitaciones, los maestros se reúnen una vez a la semana para colaborar y de uno a dos días durante el verano para planificar el curso.

Los maestros a título individual, así como equipos de curso, recurren a formadores del distrito para ejemplificar lecciones. Los maestros, cuando imparten lecciones, también se observan entre ellos para aprender unos de otros. Este ejercicio se realiza de una a cuatro veces al año.