

Escuela Primaria Cesar Chavez

12100 East Walnut Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-3565 • Niveles de año

Robert Rayburn, Director/a

rrayburn@nlmsud.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President
Jesse Urquidi Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Karen Morrison Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Sean M. Reagan Board Member
Ana Valencia Board Member

Administración Distrital

Dr. Ruth Perez
Superintendente

Dr. Albert Clegg
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
comerciales**

Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Chavez, el lugar donde el aprendizaje está vivo. Tenemos un plantel increíble que fue construido en el año 1923. Paseando por los pasillos van a ver los trabajos y los dibujos que reflejan los éxitos de los alumnos. Un hermoso jardín descansa en medio del patio. Continuamos logrando un gran progreso para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de experiencias del mundo real.

Estamos orgullosos de decir que la escuela unos altos estándares académicos para los alumnos. Estamos orgullosos de ofrecer una Academia de Matemáticas para que los alumnos sobresalgan en la materia. También contamos con un capacitador que trabaja con los alumnos y con los maestros para que sean mejores escritores. Nuestro coordinador de Lectura/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha continuado ayudando con la implementación de nuestro programa de intervención de lectura, "Success for All", Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Sistemático, y aproximaciones equilibradas a la alfabetización. Somos la única escuela en el distrito con Smart Board (pizarrón inteligente) en CADA salón. En la escuela valoramos las artes y seguimos ofreciendo oportunidades de enriquecimiento, incluyendo tecnológicas (Centro de Medios), música, arte, teatro y baile.

Una de las claves del éxito de una escuela es la participación de los padres. Los padres pueden obtener información de la escuela sobre las actividades de educación para padres, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Por favor vengán a la escuela y vean nuestra increíble escuela. Damos la bienvenida a los visitantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 868-3565.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	118
Primer año	62
Segundo año	56
Tercer año	64
Cuarto año	61
Quinto año	62
Sexto año	32
Total	455

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.1
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	92.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	2.2
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	40.4
Alumnos con discapacidades	14.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Cesar Chavez	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	16	17	19
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	806
Sin certificación	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Cesar Chavez	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general 95,93% - Buena

La escuela está muy limpia y bien mantenida

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%
Interior: superficies interiores		X		86,96% Algunos problemas con el enlucido/pintura
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		X		86,96% Hay algunas cosas almacenadas en sitios muy elevados.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			95,65%
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			100%
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			97,83%
Estructuras: daños estructurales, techos	X			100%
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	19	38	55	53	56	55	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	46	45	44	52	54	54	54	56	55
Mate.	55	50	55	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	3
Escuelas similares	6	4	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.1	17.5	8.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	55
Femenino	54
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	56
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-28	-14	27
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-27	-17	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-37	-10	31
Estudiantes del inglés	-7	-23	21
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Contamos con diferentes posibilidades para que los padres participen de la vida de la escuela, y dependemos de los padres para que los programas sigan funcionando bien. Los padres pueden formar parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se trata de un consejo que trabaja con la administración de la escuela y que la ayuda con las decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos por conectar con las nuevas familias. Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. La PTA patrocina excursiones y asambleas. Los padres y voluntarios, junto a sus hijos, pueden ayudarnos a mantener nuestro jardín de mariposas y las flores que tenemos en diferentes partes del patio. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, y las conferencias entre padres y maestros que se celebran en octubre y enero. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor contacten con la secretaria de la escuela al (562) 868-3565 para obtener más información sobre como ayudar en la escuela.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El personal de la escuela supervisa los terrenos escolares durante los 30 minutos previos al inicio de clases y por 15 minutos después de que finalicen las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante o de voluntario y que deben llevar puesto durante toda su estancia en la escuela.

Revisamos el Plan de Seguridad Escolar cada año. El plan incluye los procedimientos a seguir durante emergencias, las rutas de salida y los inventarios de materiales de emergencia. En la página web de la escuela pueden encontrar el plan y disponemos de copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con todo el personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendios y de terremotos en distintos momentos del año y organizamos capacitaciones cada año para el personal sobre preparación ante emergencias.

Estamos orgullosos de ofrecer el programa Playworks en la escuela Chavez. Se trata de un programa altamente valorado que enseña a los alumnos el valor del ejercicio y del juego en equipo. Se ha demostrado que el programa Playworks incrementa radicalmente el tiempo cualitativo en el aprendizaje y reduce dramáticamente los casos de abuso escolar. Pueden encontrar más información sobre el programa en nuestra oficina o en la página web de Playworks: www.playworks.org.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.8	3.6	1.6
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2010-2011	2009-2010
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.8
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27.5	21	20	0	1	3	2	3	3	0		
1	22.3	18	15	1	1	2	3	2	2	0		
2	27	18	19	0	2	1	2	2	2	0		
3	27.5	15	21	0	2	1	2	2	2	0		
4	23	21	20	2	1	1	2	2	2	0		
5	35.5	23	21	0	1	1	0	2	2	2		
6	34	34	32	0			0		1	1	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10234.06	4288.41	5945.65	72005.15
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-1.8	-1.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			26.8	3.8

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Cesar Chavez

Gracias a los datos recogidos, entre los que se incluyen los del Examen Estandarizado de California (CST, por sus siglas en inglés), de la Evaluación Modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés), el examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), de las evaluaciones locales del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada (NLMUSD, por sus siglas en inglés), los informes de progreso de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), de los diagnósticos del programa informático i-Ready y evaluaciones de la instrucción, tendencias de la conducta (derivaciones a la oficina, expulsiones temporales, informes de maestros), hemos creado un plan para abordar los retos que afrontan las familias que asisten a la Escuela Primaria Cesar Chavez.

Área de concentración 1: Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), la escuela Chavez ha creado un plan de intervenciones escalonadas en todos los cursos para abordar de forma rápida las necesidades individuales de todos los alumnos. El 100% de los alumnos de la escuela Chavez van a tomar la evaluación online i-Ready. Los maestros van a agrupar al 100% de los alumnos en función de sus fortalezas y retos para recibir una instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en una clase de grupo reducido. Se va a asignar a todos los alumnos una cuenta completa para utilizar i-Ready y van a disponer de 40 minutos a diario para acceder al sistema, durante el tiempo de instrucción/intervención de su clase de grupo reducido. Los alumnos también pueden acceder al sistema i-Ready desde casa o durante el tiempo de Educación Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés). Los alumnos que no puedan acceder desde casa pueden acudir al personal en horario extraescolar, o simplemente utilizar este recurso educativo. Se va a reevaluar a los alumnos de forma regular y de acuerdo a los resultados se van a modificar las intervenciones.

Área de concentración 2: aumentar el rendimiento académico de los alumnos pobres. De acuerdo a las investigaciones revisadas y citadas en las metas del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los alumnos pobres logran mejorar su rendimiento bajo un programa específico compensatorio en un ambiente de aprendizaje saludable, rico y que fomenta el bienestar social y emocional durante el cual se hacen actividades de arte, música y juego estructurado así como interacciones positivas con los compañeros de clases. De acuerdo a los datos sobre derivaciones a la oficina, expulsiones temporales y del rendimiento de los alumnos pobres en las pruebas CST, CMA, CAPA, CELDT, evaluaciones comparativas del distrito NLMUSD, diagnósticos de i-Ready y evaluaciones de la instrucción, y de las aportaciones de los maestros y de los padres de los alumnos hemos creado programas específicamente diseñados para atender las necesidades de todos los alumnos pobres. Se han contratado maestros y tutores adicionales y reciben el apoyo de la escuela y del distrito a través del Plan de Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés). Playworks.org ha creado un ambiente de intervenciones entre compañeros que es saludable y positivo y ha desarrollado juegos que fomentan la cooperación, ejercitan a los alumnos y fomentan su desarrollo intelectual. El rendimiento de los alumnos con Discapacidades bajó de forma significativa durante el año pasado y contribuyó de forma relevante a que tengamos que mantener nuestro estatus de escuela en Mejora de Programa (PI, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están ahora mucho mejor integrados en el ambiente social de la escuela Chavez y como resultado de ello muestran un progreso sobresaliente en el ambiente académico. La misión de Playworks es seguir concentrando los esfuerzos en integrar completamente y sistemáticamente a los alumnos con discapacidades en el entorno social y académico de la escuela Chavez. El rendimiento de los alumnos con discapacidades en la escuela Chavez aumentó en 72 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y cumplieron con los objetivos de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para este grupo en ELA y en matemáticas aunque durante este año no fueran clasificados como subgrupo. Nuestro plan es seguir con este programa como estrategia para continuar con la mejora del rendimiento de la escuela y de los subgrupos. Como resultado, el número de expulsiones temporales y de derivaciones a la oficina se ha reducido de forma constante. Los maestros informan de un aumento de entre 10 y 15 minutos de tiempo de instrucción de calidad al día. Los padres informan que sus hijos están encantados con la escuela y que están altamente motivados para aprender. Los conflictos personales entre los alumnos se han reducido de forma significativa. De acuerdo a las investigaciones citadas en las metas del Plan Único de Rendimiento Estudiantil, se trata de una práctica efectiva que resulta en mejoras a largo plazo para la escuela y los alumnos a medida que progresan en la escuela.

Área de concentración 3: Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y con mejoras tecnológicas para todos los alumnos considerados Estudiantes del Inglés. De acuerdo a los datos del examen CELDT de los últimos 5 años, se ha experimentando un crecimiento en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés y en la Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés a nivel de Competencia lingüística. La escuela Chavez tiene unas de las tasas de reclasificación más altas del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Antes de que empezáramos esta intervención, la escuela tenía una de las tasas de reclasificación más bajas. Se han comprado y mantenido dispositivos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés: se han renovado las computadoras, los upadas y los IWS (pizarrones inteligentes). Las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente para planificar y para mejorar la instrucción para los Estudiantes de Inglés. Actualmente se están comprando dispositivos tecnológicos portátiles así como programas informáticos y otros componentes. Este año se inició la instalación de los dispositivos de alta calidad y de la red de conexión sin cables (wifi) y se espera ampliarla durante el curso 2014-2015.

Área de concentración 4: Plena implementación del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. La escuela Chavez va a trabajar laboriosamente como miembro y socio del distrito en estos esfuerzos para aumentar el rendimiento de los alumnos. Se utilizan fondos categóricos para complementar el plan LCAP y su impacto positivo en el rendimiento de los alumnos.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Cesar Chavez

Las Normas Básicas Comunes Estatales son la principal prioridad de desarrollo profesional en la escuela Chavez a través de:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Respuesta Sistemática a las Intervenciones
- Apoyo de Intervención a la Conducta Positiva
- Tecnologías Integradas en la Educación

El desarrollo profesional se imparte de diferentes maneras. Principalmente, se trata de capacitaciones que la escuela ofrece a los maestros cada dos miércoles y que son impartidas por el Director, los Capacitadores del distrito y los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las normas básicas comunes estatales. Otros métodos incluyen desarrollo profesional liderado por el distrito, la asistencia a conferencias y capacitaciones online. Los maestros reciben el apoyo del director y de los capacitadores del distrito.