

# Escuela Primaria Eastwood

15730 Pescados Drive • La Mirada, CA 90638 • (714) 521-6480 • Niveles de año

Yvette Cantu, Director/a

ycantu@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(5662) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Margarita L. Rios Board President  
Jesse Urquidi Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Karen Morrison Board Member  
Chris Pflanzner Board Member  
Sean M. Reagan Board Member  
Ana Valencia Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Ruth Perez  
**Superintendente**

Dr. Albert Clegg  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**

Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción escolar**

Escuela Primaria Distinguida de California y tres veces ganadora del premio a la excelencia de la organización "California Business for Education Excellence". El programa de Reconocimiento de Escuelas de California identifica y honora a las escuelas más ejemplares y más inspiradoras del Estado con el premio de Escuela Distinguida de California. Se trata de un premio por el que compiten muchas escuelas en todas las zonas del Estado. Estamos muy orgullosos de este premio, el cual reconoce nuestros esfuerzos por cerrar la brecha del rendimiento académico y nuestro firme compromiso con dos prácticas complementarias distintivas de la escuela: la aproximación equilibrada a la instrucción de la lectura y el programa de Desarrollo del Idioma Inglés sistemático. Estas dos prácticas están diseñadas para mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura y redacción a través de preguntas de alto nivel y de una participación activa de los alumnos. La instrucción basada en normas académicas se organiza para incluir ejemplificaciones para el conjunto del grupo, prácticas guiadas para grupos reducidos y consultas individualizadas. Todos los alumnos tienen acceso diario a las tecnologías y a otros materiales y recursos altamente interesantes y participan en varios proyectos a lo largo del curso.

Con el apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los alumnos de la escuela Eastwood cuentan con varias oportunidades para expresarse creativamente ya que están expuestos a diferentes experiencias de artes visuales y escénicas. Todos los alumnos participan en el programa "Meet the Masters" ("Conoce a los maestros", en español), y van de excursión al Centro de arte "Cerritos Performing Arts Center" y al teatro "La Mirada Civic Theater". Durante los últimos cuatro años, nuestras clases de segundo curso han estado premiadas por el "Cerritos Performing Arts Center" por nuestra participación en sus proyectos para escuelas. Además de nuestro programa de artes visuales hemos añadido instrucción de música instrumental a nuestro currículo de artes visuales y escénicas para los cursos de kínder a 5o, el cual incluye una sala de batería llena de varias baterías e instrumentos de percusión. Nuestros alumnos de quinto experimentan con nuestra larga tradición de la clase de tambores y baile africanos al mismo tiempo que un campamento de ciencia de cuatro días. Contamos con un currículo de ciencia bien organizado y práctico que enriquecemos con asambleas, excursiones, proyectos de jardinería en la escuela y la noche de ciencia en familia. Desde la escuela alentamos decididamente a que todos los padres participen a las cuatro noches de Educación de Padres sobre las Normas Básicas Comunes. Estamos orgullosos de nuestro programa "We Care Wednesday". Cada mes los alumnos, el personal y las familias apoyan una organización caritativa a nivel local, nacional o mundial a través de donaciones de cambio o cosas. Las donaciones pueden incluir alimentos enlatados, juguetes y cartas amistosas para "Meals on Wheels".

Estamos implementando de forma completa las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas, lectura y escritura. Y van a ver tecnologías, paredes de matemáticas, instrucción en grupo, en grupo reducido e individual en cada salón. Va a notar el pensamiento de nuestros alumnos capturado en gráficos. Va a escuchar como nuestros alumnos participan en conversaciones profundas y como interpretan historias y textos de diferentes géneros. Estamos fortaleciendo nuestro programa de redacción para todos los cursos gracias a que contamos con más actividades diarias de escritura y de más horas de educación sobre escritura en el conjunto del currículo. Centramos la atención en nuestros jóvenes escritores a lo largo del curso a través de las celebraciones mensuales. De forma habitual implicamos a los alumnos en actividades en las que tienen que utilizar sus habilidades para resolver problemas y se les anima a que manifiesten sus razonamientos con dibujos, diagramas, números y por escrito.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 521-6480.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	74
Primer año	81
Segundo año	79
Tercer año	80
Cuarto año	75
Quinto año	90
<b>Total</b>	<b>479</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.5
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	26.9
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	39.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19.6
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	35.5
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	8.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Eastwood	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	18	19	18
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	806
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Eastwood	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	93.95	6.05
Escuelas de alta pobreza	93.90	6.10
Escuelas de baja pobreza	95.05	4.95

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2002 y materiales complementarios alineados con las Normas Básicas Comunes: Ready Common Core-Reading, Curriculum Associates – ELA
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Valoración general 97%

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 29 de noviembre del 2012				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			100%
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			94.6%
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			100%
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			100%
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			100%
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	71	73	69	53	56	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	73	73	70	52	54	54	54	56	55
Mate.	81	79	76	46	47	48	49	50	50
Historia				41	41	44	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	8
Escuelas similares	5	1	1

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	29.5	29.5	20.5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	65
Femenino	75
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	81
Filipinos	
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	78
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	54
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	29	-8	-18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	33	-25	5
Filipinos			
Hispanos o latinos	34	-12	-12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	23	-8	-21
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	29	-3	-45
Estudiantes del inglés	45	-14	
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres son una parte integral del proceso de toma de decisiones en la escuela y del sistema de apoyo a los alumnos. Los padres elegidos forman parte del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés. Ambos comités tienen la responsabilidad de identificar y priorizar las necesidades escolares y garantizar que el plan escolar refleje las necesidades de la escuela identificadas. Los voluntarios que trabajan en los salones, el laboratorio informático y la biblioteca, así como en la coordinación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de eventos escolares destinan muchas horas a la escuela. Nuestra maravillosa PTA juega un papel vital en la organización de los padres que hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos de clase especiales, excursiones y eventos a nivel escolar. La PTA apoya el programa educativo de diferentes formas: patrocina excursiones, asambleas, programas de arte, clases en horario extraescolar, la Noche de Ciencia en Familia, la semana del Listón Rojo, la fiesta hawaiana luau de primavera, y la celebración de nuestro "Read Across America". Nuestra PTA planifica por cuarto año un semana universitaria que tiene mucho éxito. Los objetivos de este evento que dura una semana es que los alumnos entiendan lo importante es el aprendizaje extraescolar, proporciona a los padres información sobre la planificación para la universidad, y más importante, se busca que cada alumno de la primaria Eastwood sienta que se está dirigiendo a la universidad.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La Escuela tiene un Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que articula claramente las expectativas de conducta de los alumnos, el desarrollo de los rasgos del carácter, y un programa de reconocimiento a nivel escolar. Los maestros enseñan las expectativas de conducta de Estar Seguro, Ser Responsable y Ser Respetuoso. Cada mes se destaca un rasgo del carácter. Se reconoce a los alumnos por su conducta, espíritu escolar y comunitario y por los logros académicos. Los alumnos cuentan con diferentes posibilidades para obtener los tíquets "Golden Eagle", estos tíquets se entregan a los alumnos que demuestran los rasgos de carácter positivos y a los alumnos que cumplen con las normas escolares. La escuela da premios del alumno del mes y premios trimestrales para reconocer las conductas positivas y a los alumnos que cumplen con las expectativas de asistencia a la escuela y académicas.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente durante el mes de enero. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todo el público en la página web de la escuela y disponemos de copias para los padres en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y de terremotos mensualmente y simulacros de encierro tres veces al año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.1	0.8	1.4
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5	5.7	3.6
Tasa de expulsión	0.1	0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		94.1

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8193.27	2066.08	6127.19	72373.91
Distrito	♦	♦	6057.23	\$72,884
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.2	-0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			30.6	4.3

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31	28	25	0			2	3	3	0		
1	29.3	26	27	0			3	3	3	0		
2	28.3	28	26	0			3	3	3	0		
3	28	18	27	0	1		3	3	3	0		
4	29.7	31	25	0		1	3	3		0		2
5	30.7	29	30	0			3	3	2	0		1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$44,764	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,406	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$91,049	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$117,028	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$120,045	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$120,189	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	40
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Eastwood**

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Eastwood**

Como parte del proceso de evaluación profesional, cada miembro del personal establece metas de crecimiento profesional en otoño. El personal logra cumplir con las metas si asisten a cursos, talleres y conferencias universitarias, lectura profesional, visitas en los salones y la escuela y trabajo colaborativo con otros educadores. Los miembros del personal demuestran un compromiso sincera con el desarrollo profesional. Una lista integral de desarrollo profesional incluye los siguientes aspectos:

1. Colaboración entre maestros para analizar datos, planificar las unidades de estudio a partir de las Normas Básicas Comunes Estatales, planificar las lecciones diarias y planificar la intervención.
2. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y los recursos de currículo para matemáticas.
3. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los recursos de currículo para el Taller de Escritores.
4. Capacitación sobre las nuevas CCSS para lectura y recursos.
5. Capacitación sobre las nuevas CCSS para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y recursos.
6. Capacitación sobre las nuevas CCSS para estudio de palabras y recursos.
7. Capacitación sobre diferenciación de la instrucción de la instrucción con el uso de tecnologías con un énfasis en ELD.
8. Capacitación sobre el Plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de un plan de implantación escolar.
9. Capacitación continuada y progreso hacia el desarrollo como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).
10. Participar en reuniones de articulación quincenales a nivel de curso.